

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа  
Красносулинского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СОШ

Приказ от 22.07.22 № 91-08



Л. П. Меркулова

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

уровень общего образования: основное общее, 7 класс

УМК: Геометрия: 7-9 кл. общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др 7-е изд. Просвещение, 2018

Количество часов в неделю: 2 час. Общее количество часов: 70 часов

Учитель: Иванова Любовь Ивановна

Программа разработана на основе: ФГОС, примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.)

2022 – 2023

Рабочая программа по геометрии 7 класс на 2022-2023 учебный год разработана на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
2. основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ Первомайской СОШ на 2022-2023 учебный год.
3. примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.)

Используется учебник: Геометрия: 7-9 кл. общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. 7-е изд. Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по геометрии рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2020-2021 учебный год, учитывая праздничные дни-23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, содержание программного материала скорректировано за счет использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение геометрии в 7 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### **Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
  - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
  - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:*
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:**

#### 1.Гражданского воспитания

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

#### 2.Патриотического воспитания

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### 3.Духовно-нравственного воспитания

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### 5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

## 6.Трудового воспитания

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

## 7.Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

## 8.Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности,

готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные***

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### ***Познавательные***

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### ***Коммуникативные***

#### *Учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **I. Начальные геометрические сведения.**

##### *Обучающийся научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- выполнять проекты по темам (по выбору).

## **II. Треугольники.**

*Обучающийся научится:*

- строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;
- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;
- выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

## **III. Параллельные прямые.**

*Обучающийся научится:*

- передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

## **IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.**

*Обучающийся научится:*

- проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);

- приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
- проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;
- составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по математике в 5-9 классах в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом, текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно:

- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За самостоятельную работу обучающего характера отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую самостоятельную, проверочную по изучаемой теме отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз.
- За контрольную работу отметка выставляется всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления отметки и не может ее пересдать.

### **Оценка предметных результатов**

#### **1) Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**



- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- опущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС**

### **1. Начальные геометрические сведения**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

### **2. Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с

помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

### **3. Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **5. Повторение. Решение задач**

#### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Курс геометрии в 7 классе предусматривает выполнение следующих краткосрочных проектных работ:

2. «Почему треугольник считают символом геометрии?»
3. «Биссектриса- знакомая и не очень»
4. «В мире треугольников»
5. «Все о прямоугольном треугольнике»
6. «Длина и ее измерения»

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (10)</b>		<p>Объяснять, что такое отрезок, луч, угол. Какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными.</p> <p>Формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными. Формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей.</p> <p>Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами</p>
1	Прямая и отрезок. Луч и угол	
2	Сравнение отрезков и углов	
3	Измерение отрезков. Измерение углов	
4	Перпендикулярные прямые Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	
<b>Глава II. Треугольники (17)</b>		<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника. Какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными.</p> <p>Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой.</p> <p>Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.</p> <p>Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности.</p> <p>Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</p>
5	Первый признак равенства треугольников	
6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	
7	Второй и третий признаки равенства треугольников	
8	Задачи на построение Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	
<b>Глава III. Параллельные прямые (13)</b>		<p>Формулировать определение параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными. Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых.</p> <p>Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее.</p> <p>Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими,</p>
9	Признаки параллельности двух прямых	
10	Аксиома параллельных прямых Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного. Формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
<b>Глава IV. Соотношения между углами и сторонами треугольника (18)</b>		Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие. О внешнем угле треугольника. Проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников.  Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми.  Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
11	Сумма углов треугольника	
12	Соотношения между сторонами и углами треугольника	
13	Прямоугольные треугольники	
14	Построение треугольника по трем элементам  Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника» Контрольная работа №5 по теме «прямоугольный треугольник»	
15	Повторение (12) Итоговая контрольная работа.	
<b>ВСЕГО (70)</b>		

#### 4. Календарно -тематическое планирование по геометрии 7 класса

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения. 10ч.</b>											
1	2.09		Прямая и отрезок.	Урок практик ум.	Формирование устойчивой мотивации и к изучению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Владеют понятием «отрезок»	Объясняют что такое отрезок.	П.1-2, №4, №7.
2	7.09		Луч и угол.	Объяснение и закрепление материала.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Владеют понятиями «луч», «угол».	Объясняют что такое луч и угол.	П.3-4, №12, №13, №15.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
3	9.09		Сравнение отрезков и углов.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.	Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла.	П.5-6, №18, №23.
4	14.09		Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Измеряют длины отрезков.	Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком.	П.7-8, №24, №25, №28.
5	16.09		Измерение углов.	Комбинированный.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Измеряют величины углов	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла.	П.7-10, №31, №33, №35, №49.
6	21.09		Измерение отрезков. Измерение углов.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Находят длину отрезка, градусную меру угла, используя свойство	Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым.	П.9-10, №50, №52, №53.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Домашнее задание	
	план	факт			Личностные	Метапредметные					Предметные
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
									измерения углов.		
7	23.09		Смежные и вертикальные углы.	Изучение нового материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов.	П.11, №61(а, в, д), №64(б).
8	28.09		Перпендикулярные прямые.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.	Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей.	П.11-13, №67, №65, №68.
9	30.09		Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.	Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	П.1-13, №75, №80.



№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
10	5.10		Контрольная работа №1 по теме: “Начальные геометрические сведения”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	П.1-13, повторить
<b>Глава II. Треугольники. 17ч.</b>											
11	7.10		Анализ контрольной работы. Треугольники.	Изучение нового материала.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника.	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника.	П.14, №90, №92.
12	12.10		Первый признак равенства треугольников.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации и к обучению.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Вычисляют элементы треугольника, используя свойства измерения длин и градусной меры угла.	Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы.	П.14-15, №95, №97.
13	14.10		Решение задач на применение первого признака	Комбинированный	Формирование навыков самодиагностики и	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют свойства и признаки фигур, а также их	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают	П.14-15, №99.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			равенства треугольников.		самокоррекции.	поставленной задачей.	решении задач.		отношения при решении задач на доказательство.	первый признак равенства треугольников	
14	19.10		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации и к обучению.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства.	П.16-17, №105.
15	21.10		Равнобедренный треугольник и его свойства.	Комбинированный.	Формирование устойчивой мотивации и к изучению и закреплению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление	Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносильным. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного	П.16-17, №107, №111.
16	26.10		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации и к проблемно-поисковой деятельности.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств и побуждений.	длин, линейных элементов фигур.	равнобедренного треугольника.	П.16-18, №113, №117.
17	28.10		Второй признак равенства треугольник	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и	Анализируют текст задачи на доказательств	Формулируют и доказывают второй признак равенства	П.19, №122, №124, №125.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			ов.		мотивации и к изучению и закреплению нового.	при решении учебной задачи.	используют их при решении задач.	сверстниками.	о, выстраивают ход ее решения.	треугольников.	
18			Решение задач на применение второго признака равенства треугольников ов.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	Не задано
19			Третий признак равенства треугольников ов.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации и к изучению и закреплению нового.	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	П.14-20, №128, №129, №141.
20			Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников ов.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации и к изучению и закреплению нового.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат.	Владеют смысловым чтением.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	П.14-20, №135, №132.
21			Окружность	Применение	Формирование	Критически	Анализируют (в	Предвидят появление	Изображают	Объясняют что	П.21, №145,

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
				ние и совершенствование знаний.	ание устойчивой мотивации и проблемно-поисковой деятельности.	оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают.	конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство.	такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности.	№146.
22			Задачи на построение.	Комбинированный	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному.	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному.	П.21-23, №149, №154.
23			Контрольная работа за 1 полугодие.	Урок практикум.	Формирование навыков организации своей деятельности.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	П.21-25, №152, №155.
24			Решение задач на сумму длин и применение признаков равенства треугольников.	Урок практикум.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	П.21-23, №156, №161.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Домашнее задание	
	план	факт			Личностные	Метапредметные					Предметные
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
					самокоррекции.						
25			Решение простейших задач.	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	П.21-23, №159, №162.
26			Решение задач по теме: «Треугольники».	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	П.21-23, №184, №167.
27			Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники».	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	П.14-23 повторить
<b>Глава III. Параллельные прямые. 13ч.</b>											
28			Анализ контрольной работы.	Изучение нового материала	Формирование навыков	Оценивают степень и способы	Восстанавливают предметную ситуацию,	Формулируют собственное мнение и позицию, задают	Распознают и изображают на чертежах и	Формулируют определение параллельных	П.24-25, №188, №190.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			Параллельные прямые.	ла.	самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	вопросы, слушают собеседника.	рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	
29			Признаки параллельности двух прямых.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых.	П.24-26, №186(б), №194.
30			Практические способы построения параллельных прямых.	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых.	П.24-26, №195.
31			Решение задач по теме «Признаки параллельности»	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных	Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.	П.24-26, №193.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Домашнее задание	
	план	факт			Личностные	Метапредметные					Предметные
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			прямых».		кции.	выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.			х прямых.		
32			Аксиома параллельных прямых.	Изучение нового материала.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом.	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее.	Не задано
33			Свойства параллельных прямых.	Комбинированный.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что	П.27-29, №196, №202
34			Свойства параллельных прямых.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации и изучению и закреплению нового.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме.	П.27-29, №201.
35			Решение	Урок	Формиров	Исследуют	Устанавливают	Отстаивают свою	Используют	Объясняют, в	П.27-29,

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			задач по теме «Параллельные прямые».	практикум.	ание устойчивой мотивации и к проблемной поисковой деятельности.	ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	точку зрения, подтверждают фактами.	изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответствующими параллельными и перпендикулярными сторонами.	№203(а).
36			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	П.27-29, №204, №207.
37			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	П.27-29, №209, №210.
38			Решение задач по теме	Урок практикум.	Формирование навыков	Оценивают степень и способы	Восстанавливают предметную ситуацию,	Верно используют в устной и письменной речи математические	Используют изученные свойства	Анализируют и осмысливают текст задачи,	П.27-29, №211(а, б).



№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			«Параллельные прямые».		организации анализа своей деятельности.	достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	геометрически фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	
39			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	П.27-29, №214, №215.
40			Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18ч.</b>											
41			Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника.	П.30, №223(в), №228(в).

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Домашнее задание	
	план	факт			Личностные	Метапредметные					Предметные
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
						помощью учителя.	информацию.		задача на вычисление и доказательство.		
42			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Урок практикум .	Формирование навыков самооанализа и самоконтроля.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Проводят классификацию треугольников по углам.	П.30, №227(а), №234, №235.
43			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Изучение нового материала .	Формирование навыков организации своей деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение).	П.32, №242, №244.
44			Неравенство треугольника.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника.	П.32-33, №252, №250(б, в).

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
45			Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Урок практикум	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают следствия из соотношениях между сторонами и углами треугольника.	П.32-33, №245, №247.
46			Контрольная работа №4 по теме: “Соотношения между сторонами и углами треугольника”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
47			Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника.	П.34, №256, №258.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
					ю и закрепить новое.						
48			Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Комбинированный.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в $30^\circ$ (прямое и обратное утверждение).	П.34-35, №264, №262.
49			Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Урок практикума.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу.	П.36-37, №273, №272.
50			Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Комбинированный.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой. Доказывают, что	П.37, №280.
51			Решение задач по теме «Прямоугол	Урок практикума.	Формирование навыков осознан	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать	Используют изученные свойства геометрическ	перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой	Не задано

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			льный треугольник».		ного выбора наиболее эффективного способа решения.	корректировки.	установление причинно-следственных связей.	оппонента. Формулируют выводы.	их фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение расстояния от точки до прямой.	
52			Построение треугольника по трем элементам.	Урок практикум.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой.	
53			Построение треугольника по трем элементам.	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Анализируют текст задачи на доказательства, выстраивают ход ее решения.	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми.	№287.
54			Решение задач по теме «Построение	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и						№293.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			треугольника по трем элементам».		самоконтроля.						
55			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Урок практикум	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения.	№308, №299.
56			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Урок практикум	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.	№296.
57			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические	Урок практикум	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в	Задание на доске.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			построения ».		задания.				вычисление, доказательств о и построение.	задачах на построение исследуют возможные случаи.	
58			Контрольная работа №5 по теме: “Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самооанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
<b>Итоговое повторение. 10ч.</b>											
59			Начальные геометрические сведения.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними	Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определение, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	№69.
60			Треугольники.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	при решении задач на вычисление и доказательство.		№67.
61			Параллельные прямые и их свойства.	Обобщение и систематизация	Формирование устойчивой	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь	Используют изученные свойства геометрических	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют	№161.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
				знаний.	мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	ошибки, в т.ч., используя ИКТ.		сверстникам.	их фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательства.	конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	
62			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.			№158.
63			Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
64			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.	№100, №103.
65			Перпендикулярные	Обобщение и	Формирование	Работая по плану, сверяясь с	Владеют смысловым	Осуществляют контроль, коррекцию,	Используют изученные	Соотносят чертеж,	№140, №200.



№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные			Предметные		
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			прямые.	систематизация знаний.	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	чтением.	оценку собственных действий и действий партнёра.	свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	сопровождающей задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	
66			Прямоугольные треугольники.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Владеют смысловым чтением.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		№290, №270.
67			Задачи на построение.	Урок практикум.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	Задание на доске.
68 - 70			Задачи на применение признаков равенства треугольников.	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Определять основную и второстепенную информацию.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения	выделяемых фигур или их отношений.	

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			Личностные	Метапредметные				
				Регулятивные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
					троля.				между ними.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(руководитель)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Старченко Н.Н.

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

### Лист корректировки рабочей программы по геометрии, 7 класс.

Тема урока	Дата проведения (план)	Дата корректировки (факт)	Причина корректировки	Примечание

