

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ



Для П. Меркулова

Приказ № 12 от 22.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английский)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 10
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

УМК Spotlight 10

Количество часов 3 в неделю. Общее количество часов 101

Учитель Войнова Юлия Валерьевна
(ФИО)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вычлещать общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика программы

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и

их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юности является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выщелялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 210 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по

заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
 - воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.
- Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (этсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, согласование плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; систематизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать!» свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;
- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
- развитие и совершенствование умений письменной речи;

- знакомство с культурой англоговорящих стран;
- межпредметные связи;
- экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/ разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» учащимся диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста. Объём диалогического высказывания 6—7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т.д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка,

учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети *используют* опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, изучающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле представлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд

упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" *{there is/are}*, правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и затем выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника 10—11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

в учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочной опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел *Grammar Check*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio (раздел учебника): письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на определение уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

Задание в конце урока: "..... of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them".

Языковой портфель (компонент УМК): творческие работы к каждому модулю.

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

в соответствии с ФГОС для учебно-методического комплекса та созданы следующие компоненты: • **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при и)-учении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для прочного запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, выполняя которые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую проблему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Упражнения, обусловленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты

(в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очевидно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается толерантное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

Going Green. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams. Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё

раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы;

Word Perfect and Grammar. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого

материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить различия одного и того же явления в разных культурах.

Song Sheet. Раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section. Раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List. Поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и **Translator's Comers**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и

содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет восприятие английского языка и какие аспекты нуждаются и дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать и себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т.д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов и изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет избавиться от чувства страха и неуверенности.

CD для работы в классе

Диск содержит записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию, умение воспринимать текст на слух.

Книга для чтения с CD

Книга для чтения с аудиосопровождением является обязательным компонентом при работе над каждым модулем. В УМК для основной школы книга для чтения выпускается отдельно от учебника. Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся.

Книга разбита на эпизоды. Объём эпизода посилен для работы в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (задания до, во время и после чтения). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Все книги служат основой для постановки школьной пьесы в конце учебного года. Все книги для чтения включают известные произведения английской литературы разных жанров и авторов.

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома

Электронное приложение позволяет реализовать индивидуализированный, разноуровневый подход к домашнему заданию и качественно организовать самостоятельную работу школьников. Данное приложение способствует более эффективному запоминанию лексики, позволяет эффективно корректировать произносительные навыки обучающихся. Приложение содержит:

- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- список треков к аудиокурсу;
- учебные словари ABBYY Lingvo;
- учебную программу для быстрого запоминания слов.

Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом

Диск содержит интерактивные упражнения по чтению, лексике, грамматике и письму, направленные на тренировку знаний учащихся при подготовке к ЕГЭ или к контрольным и проверочным работам.

Диск предназначен для подготовки учащихся к сдаче экзамена и может использоваться как на уроках английского языка, так и дома самостоятельно. Диск также содержит аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Интернет-поддержка:

www.prosv.ru/umk/spotlight

Этот веб-сайт также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах и конкурсах.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 7 класс составлена Пучковой И.Н., учителем МБОУ СОШ д.Ручьи Конаковского р-на, Тверской обл. на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программ по английскому языку 2015 года.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный аспект

Если в 5 классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности и в первую очередь чтению, то в 7 классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно, говорению.

Говорение. Задачи УМК—7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения.

Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление

артикли и др. (см. “Grammar Structures” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков расположены в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5—6 классах (892 лексические единицы — ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Общее количество — 156 ЛЕ. Процент избыточности составляет примерно 20—30%. Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в Книге для учителя, а также из рубрики “How many new words from Unit ... do you know?” раздела “Test Yourself” в Учебнике. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Word Power” в Рабочей тетради.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделе “Topics, Problems, Situations”, “Functions”, “Speaking”.

Если в 5 классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, а в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т. д.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 7 классе продолжается обучение монологической речи. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 7 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. Grammar Structures”.

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 12—13 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах в разделе “Reading. Reading and Thinking Skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 ЛЕ (в 7 классе изучается 563 ЛЕ). В Учебнике список новых ЛЕ по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем ЛЕ для аудирования — 1350 (1050 — в 5—6 классах и 350 — в 7 классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей. Эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого

числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

Познавательный (социокультурный) аспект

Страноведческое содержание УМК—7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т. д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом.

Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК—7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т. д.) отобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников.

В содержание познавательного аспекта вошли страноведческие кванты, получившие более 60% предпочтений с обеих сторон. Отобранные сведения были организованы в десять циклов. Названия циклов, а также подробный список объектов познавательного аспекта представлены в технологической карте в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Intercultural Awareness”.

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей. Они рассказывают о своей стране, о том, что их интересует, показывают различные вещи, предметы, которые их окружают и связаны с ними. Учитывая, сколь важным в усвоении страноведческой информации является сочетание вербального канала получения информации с визуальным, авторы постарались как можно шире использовать средства зрительной наглядности и аутентичные опоры: слайды, фотографии, рисунки, почтовые открытки, письма, вывески, рекламные объявления, карты, школьное расписание и т. д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного отношения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Страноведческие знания составляют содержательную основу учебника. Сведениями о культуре страны пронизаны каждый текст, высказывание, упражнение и даже экспозиции к учебным заданиям.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся».

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов “My Dream School”, “My Ideal School Day” (Unit 1), “Eco Problems in My Home Town”, “Environmental Programme in My School” (Unit 4), “An Ideal Friend” (Unit 5), “My Country’s Best Items” (Unit 6), “People I Am Proud Of” (Unit 7), “A New Free Time Craze for the Next Year” (Unit 8), “The Eighth Wonder of the World” (Unit 9).

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (learning-to-learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные задачи в плане развивающего обучения.

Воспитательный аспект

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Одной из главных задач УМК—7 является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

УМК предоставляет достаточно возможностей, чтобы на каждом уроке планировалась конкретная воспитательная цель. (См. формулирование целей воспитательного аспекта в Книге для учителя.) О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (уроки 3—4, цикл 1); Who is on your board of fame? (урок 7, цикл 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (уроки 1, 4, цикл 3); Are you in charge of the planet? (урок 4, цикл 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (уроки 2, 7, цикл 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (уроки 1, 7, цикл 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (уроки 1, 4, цикл 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”), воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”), воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”), воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Названия циклов и уроков сформулированы на основе вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские и британские школьники. Отвечая на них, школьники как бы ведут диалог культур. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся лучше понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

тТребования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами re –

- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,

- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;

- прилагательные с префиксами – un;

- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное) football;

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с уществительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Воспитательный компонент программы.

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс

Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты				
			Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)							
	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills	Активная лексика с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7 Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3 Аудирование с. 10–11, упр. 2 Выражение предпочтения с. 11, упр. 6	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 Аудирование с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры
	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного с. 15, упр. 10 Формы настоящего	совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка

		<p>времени с. 14, упр.1 с. 166, упр. 1, 2 с. 167, упр. 3 Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7</p>			<p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>		
	<p>Урок чтения. L.M. Alcott "Little Women". 1d Literature</p>	<p>ЛЕ по теме Внешность с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5 Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7 Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3</p>	<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p>	<p>логически корректно оформлять высказывание</p>	<p>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>
	<p>Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. 1e Writing Skills</p>	<p>Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6 Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7</p>	<p>заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>развивать механизмы произвольного запоминания информации</p>	<p>осуществление творческого подхода к учебной деятельности</p>	<p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства</p>	<p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p>
	<p>Алгоритм написания письма. 1e Writing Skills</p>	<p>Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2</p>	<p>заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>развивать механизмы произвольного запоминания информации</p>	<p>осуществление творческого подхода к учебной деятельности</p>	<p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства</p>	<p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p>
	<p>Чтение текста «Мода в Великобритании». Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK</p>	<p>ЛЕ по теме Мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 21, упр. 4 Поисковое чтение</p>	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,</p>	<p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран</p>

		с. 21, упр. 1, 2	прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	задачи			
	Обсуждение темы «Профессии». Spotlight on Russia Careers	ЛЕ по теме Профессии, работа Диалогическая, монологическая речь, ознакомительное чтение, описание планов на будущее по теме Activities	чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт	определение последовательности действий	построение речевого высказывания в письменной форме	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	формирование интереса к окружающему миру
	Чтение текста «Дискриминация и защита прав». Across the Curriculum Citizenship	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с. 22, упр. 3 Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4 Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	строить логическую цепь рассуждения	выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии	аргументировано изложить своё мнение	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению
	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». Going Green 1 The Recycling Loop	ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3 Просмотровое чтение с. 23, упр. 2 Проект Вторая жизнь вещей	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от	оценить прочитанное/услышанное; интерпретировать прочитанное/услышанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

			коммуникативной задачи				
	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 24-25 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
	Контрольная работа № 1. Modular Test 1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1)	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы»)

	На что потратить деньги. 2a Reading Skills	Активная лексика с. 28, упр. 3–5, 8 Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2 Аудирование с. 28, упр. 1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	Занятия в свободное время. Как распросить о предпочтениях. 2b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10 Ознакомительное чтение	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

		с. 30, упр. 4 Аудирование с. 31, упр. 7, 9	пониманием необходимой информации	отсутствии планируемого результата	обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	(аргументы)	
	Инфинитив и форма -ing. 2c Grammar in Use	Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных с. 32–33, упр. 5 -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6 Личное письмо с. 33, упр. 10	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги». 2d Literature	Активная лексика с. 35, упр. 4–6 Диалогическая речь с. 35, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	логически корректно оформлять высказывание	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
	Структура и типы сообщений. 2e Writing Skills	Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8 Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ
	Написание коротких	Короткое сообщение	написание коротких	анализировать и	излагать	полное и точное	осознание возможности

	сообщений. 2e Writing Skills	а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самореализации средствами ИЯ
	Спортивные события Великобритании. Culture Corner 2 Great British Sporting Events!	Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4 Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2 Описание события с. 39, упр. 5	овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Across the Curriculum Personal, Social & Health Education	Диалогическая речь с. 40, упр. 1 Изучающее чтение с. 40, текст Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	строить логическую цепь рассуждения	выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии	аргументировано изложить своё мнение	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению
	Загрязнение воздуха. Going Green 2 Clean Air at Home	ЛЕ по теме Экология Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	оценить прочитанное/услышанное; интерпретировать прочитанное/услышанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
	Чтение текста	ЛЕ по теме Характер,	чтение аутентичных	постановка учебной	выстраивать и	умение слушать	навыки социальной

	«Слава». Spotlight on Russia Fame	внешность, спорт Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities Ознакомительное чтение, описание	текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения	собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	адаптации в динамично изменяющемся мире
	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 42-43 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
	Контрольная работа № 2. Modular Test 2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать общие способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
	Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills	Активная лексика с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4 Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ

		с. 47, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2 Рассказ о школе с. 47, упр. 6					
	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6 Аудирование с. 49, упр. 5, 8	употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	формирование личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества
	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use	Словообразовательные суффиксы имени существительного с. 51, упр. 8 Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Диалогическая речь с. 51, упр. 7 Поисковое чтение с. 50, упр. 5	распознавание и употребление в речи времена группы «Future»	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	осознание повышения уровня качества знаний по предмету
	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». 3d Literature	ЛЕ по теме Эмоции и чувства с. 53, упр. 4, 5 Монологическая речь с. 52, упр. 2	чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как

		с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3 Написание диалога с. 53, упр. 7		средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	выражения своих чувств, мыслей и потребностей	представителя определенного народа, определенной культуры
	Официальное письмо. 3e Writing Skills	ЛЕ формального стиля Монологическая речь с. 56, упр. 8 Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
	Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3e Writing Skills	Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности
	Типы школ в США. Culture Corner 3 American High Schools	Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 Написать рекламу своей школы	овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	составление описания школы по плану	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	планирование своего речевого и неречевого поведения	толерантное отношение к проявлениям другой культуры
	Типы школ в России. Spotlight on Russia	Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное	чтение аутентичных текстов различных стилей:	постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	выстраивать и употреблять в речи лексику по теме,	умение слушать собеседника, умение задавать вопросы,	навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире

	Schools	чтение, эссе по теме Activities	публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения	строить понятные для партнера высказывания	
	Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship	Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 Выражение мнения	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам)	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества
	Экология. Животные. Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle	ЛЕ по теме Экология, животные Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства.	выбор наиболее эффективных способов решения задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выразить свои мысли, строить монологическое высказывание	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций
	Повторительно- обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 60-61 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно- следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
	Контрольная работа № 3.	Проверочная работа на основе контрольных	самостоятельное выполнение тестовых	развитие умения саморегуляции	устанавливать причинно-	планировать способы работы	формирование мотивации изучения

	Modular Test 3	заданий к УМК (Test 3)	заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	эмоциональных состояний	следственные связи		иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
	Защита окружающей среды. 4a Reading Skills	Активная лексика с. 64, упр. 1, 3, 4 Диалогическая речь с. 64, упр. 5 Изучающее чтение с. 64, упр. 2 Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b Составление анкеты с. 64, упр. 6	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. 4b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 66, упр. 1 Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 a с. 67, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации с. 67, упр. 4	ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
	Модальные глаголы. 4c Grammar in Use	Фразовый глагол run с. 69, упр. 8 Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5 Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5 Изучающее чтение	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	принимать и сохранять учебную цель и задачу	формирование умения работать в парах	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

		с. 68, упр. 2					
Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4d Literature	ЛЕ по теме Животные Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 Аудирование с. 70, упр. 2	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
Способы выражения согласия/несогласия. 4e Writing Skills	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	
Написание эссе. 4e Writing Skills	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	
Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef	ЛЕ по теме Подводный мир Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 Изучающее чтение с. 75, упр. 2	овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану	написание статьи о заповеднике по плану	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	планирование своего речевого и неречевого поведения	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе	
Обсуждение темы	ЛЕ по теме	прогнозирование	анализировать и	излагать	выделять	осознание этнической	

	«Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel	Путешествия Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities Написать совет туристу	содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
	Чтение текста «Фотосинтез». Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме Фотосинтез Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5 Изучающее чтение с. 76, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
	Чтение текста «Тропические джунгли». Going Green 4 Tropical Rainforests	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5 Изучающее чтение с. 77, упр. 3 Постер Save the rainforests!	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 78-79 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям

	Контрольная работа № 4. Modular Test 4	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
1.	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills	Активная лексика с. 83, упр. 4, 6, 7 Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3 Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытие с. 83, упр. 8	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителями других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
2.	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. 5b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 84–85, упр. 1, 8 Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Изучающее чтение с. 84, упр. 3 Аудирование: понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7 Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9	пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителями других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
3.	Артикль. Формы	Фразовый глагол get	распознавание и	извлекать	овладение	формулировать	личностная мотивация

	прошедшего времени. 5c Grammar in Use	с. 87, упр. 7 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5 Артикль с. 86, упр. 1 Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1-4 с. 175, упр. 5-7 Монологическая речь с. 86, упр. 4 Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2 Аудирование: полное понимание высказывания с. 87, упр. 5	употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени	информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию	собственное мнение и позицию, аргументировать	учебной деятельности
4.	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». 5d Literature	Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 Монологическая речь с. 88, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4 Аудирование: понимание основного содержания с. 89, упр. 6	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
5.	Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5e Writing Skills	Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Выражения чувств,	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка

		эмоций с. 93, упр. 8 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13 Диалогическая речь с. 94, упр. 14 Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11	неофициального стиля по плану с опорой на образец	цели	и явления		
6.	Композиционная структура рассказа. 5e Writing Skills	Краткий рассказ Композиционная структура рассказа	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
7.	Чтение текста «Река Темза». Culture Corner 5 The River Thames	Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3 Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 Аудирование: выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 Создать туристический буклет (гид) по Темзе	овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
8.	Чтение текста «Озеро Байкал». Spotlight on Russia Environment	Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

		Описание местности	высказывания на основе прочитанного	выполнения учебной задачи	решаемой задачи	решения задачи	
9.	Обсуждение темы «Погода». Across the Curriculum Geography	ЛЕ по теме Погода с. 96, упр. 2 Монологическая речь с. 96, упр. 5 Поисковое чтение с. 96, упр. 3 Адирование: понимание основного содержания с. 96, упр. 1 Написать электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
10.	Чтение текста «Морской мусор». Going Green 5 Marine Litter	ЛЕ по теме Экология Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 97, упр. Аудирование: понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2 Создать постер Marine Litter	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 98-99 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
12.	Контрольная работа № 5.	Проверочная работа на основе контрольных	самостоятельное выполнение тестовых	развитие умения саморегуляции	устанавливать причинно-	планировать способы работы	формирование мотивации изучения

	Modular Test 5	заданий к УМК (Test 5)	заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	эмоциональных состояний	следственные связи		иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
13.	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills	Активная лексика с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7 Изучающее чтение с. 102, упр. 4 Аудирование: выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 Составить меню здорового питания	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
14.	Диета: да или нет 6b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 104, упр. 1 Монологическая речь с. 104, упр. 1 b Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b Аудирование: Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
15.	Сослагательные	Фразовый глагол give	распознавание и	извлекать	развитие навыков	формулировать	готовность и способность

	предложения. 6c Grammar in Use	с. 107, упр. 11 Словообразовательные приставки с. 107, упр. 8 Слова с предлогами с. 107, упр. 10 Сослагательные предложения с. 106, упр. 1-4 с. 176, упр. 1-4 Употребление wish/if only с. 106–107, упр. 5-7 с. 177, упр. 5-7 Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4	правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний	информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию	собственное мнение и позицию, аргументировать	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
16.	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». 6d Literature	Монологическая речь с. 108, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3 Придумать окончание рассказа	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17.	Структура доклада. 6e Writing Skills	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Диалогическая речь с. 114, упр. 11 Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

		Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7					
18.	Написание доклада. 6e Writing Skills	Доклад Структура доклада	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
19.	Чтение текста «Вечер Бернса». Culture Corner 6 Burns Night	Монологическая речь с. 115, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 Аудирование: понимание основного содержания с. 115, упр. 1 Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3	овладение информационной и социокультурной компетенцией	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
20.	Рецепты традиционных русских блюд. Spotlight on Russia Food	ЛЕ по теме Еда Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание любимого блюда	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
21.	Чтение текста «Зубы». Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме Teeth Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и	овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ

		Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3 Аудирование: полное понимание информации с. 116, упр. 2b Викторина с. 116, упр. 4	направленности; составление краткого пересказа текста			формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	
22.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство». Going Green 6 Why organic farming?	ЛЕ по теме Экология, сельское хозяйство Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3 Аудирование: полное понимание информации с. 117, упр. 3	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
23.	Повторительно- обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 118-119 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно- следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
24.	Контрольная работа № 6. Modular Test 6	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно- следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

25.	Развлечения. 7a Reading Skills	Активная лексика с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2 Аудирование: понимание основной информации с. 122, упр. 5 Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ
26.	В театре. 7b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 124, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8 Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3a Изучающее чтение с. 124, упр. 3b Аудирование: выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
27.	Страдательный залог. 7c Grammar in Use	Фразовый глагол turn с. 127, упр. 7 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Слова с предлогами с. 127, упр. 8 Страдательный залог с. 126, упр. 1-5 Монологическая речь с. 126, упр. 1	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

		Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2			явлений, выделяя при этом общие признаки		
28.	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7d Literature	Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6 Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 Аудирование: общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2 Рассказ о себе с. 129, упр. 7	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения
29.	Отзыв на фильм. 7e Writing Skills	Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6 Диалогическая речь с. 132, упр. 8 Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование основ культуры организации отдыха
30.	Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills	Отзыв на фильм	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование основ культуры организации отдыха

			прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
31.	Чтение текста «Мадам Тюссо». Culture Corner 7 Madame Tussauds	Монологическая речь с. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации с. 133, упр. 2 Написать статью Tourist attraction in my country	развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ культуры организации отдыха
32.	Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts	ЛЕ по теме Балет Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание любимого балета	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
33.	Обсуждение темы «Музыка». Across the Curriculum Music	ЛЕ по теме Музыка Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3 Поисковое чтение с. 134, упр. 4 Аудирование: выборочное понимание информации с. 134, упр. 2	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения

		Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Написать эссе Мой любимый композитор					
34.	Бумага вокруг нас. Going Green 7 Paper	ЛЕ по теме Экология Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3 Аудирование: общее понимание информации с. 135, упр. 2	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 136-137 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
36.	Контрольная работа № 7. Modular Test 7	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
37.	Высокотехнологичные устройства. 8a Reading Skills	Активная лексика с. 140, упр. 1, 4 Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи	проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники

		с. 141, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 Аудирование: понимание основной информации с. 140, упр. 2 Написать статью My favourite gadget	«Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	учебных и познавательных задач	решаемой задачи	своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	
38.	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills	Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 Изучающее чтение с. 142, упр. 2 Аудирование: выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5 Написать электронное письмо с. 143, упр. 7	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
39.	Косвенная речь. 8c Grammar in Use	Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 Слова с предлогами с. 145, упр. 7 Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Косвенная речь с. 144, упр. 1 Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 Определительные придаточные с. 145, упр. 4 Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

		с. 144, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1					
40.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3 Аудирование: общее понимание информации с. 146, упр. 2a Описание путешествия	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения
41.	Эссе, выражающие мнения. 8e Writing Skills	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов
42.	Написание эссе. 8e Writing Skills	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов
43.	Лучшие британские изобретения. Culture Corner 8	Монологическая речь с. 151, упр. 1 Выборочное	овладение информационной социокультурной	анализировать и обосновывать применение	излагать полученную информацию,	выделять информационный аспект задачи,	проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения

	The Best of British Inventions	понимание информации с. 151, упр. 2 Аудирование: полное понимание информации с. 151, упр. 2 Написать краткое сообщение	компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения	соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	оперировать данными, использовать модель решения задачи	науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ
44.	Исследование космоса. Spotlight on Russia Space	ЛЕ по теме Космос Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Выражение планов	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
45.	Теплота и температура. Across the Curriculum Science	Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4 Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающее чтение с. 152, упр. 2 Аудирование: общее понимание информации с. 152, упр. 1 Описание предмета с. 152, упр. 5	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
46.	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy	ЛЕ по теме Экология, энергия Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2 Аудирование: общее понимание информации с. 153, упр. 2 Составление тезисов устного выступления	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

		с. 153, упр. 3					
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 154-155 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям
48.	Контрольная работа № 8. Modular Test 8	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
49.	Повторение лексического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
50.	Повторение грамматического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				реализации			
51.	Повторение грамматического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
52.	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	Контрольная работа за год на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test)	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
53.	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Контрольная работа за год на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test)	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
54.	Обобщение и систематизация изученного за год.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР
методического объединения
учителей _____

МБОУ Первомайской СОШ

от _____ 20____ года №

Подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

_____ 20 ____ года
_____ Н.Н.Старченко