

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа
Красносулинского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СОШ

Приказ от 22.08.22 № 91-05



Л. П. Меркулова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

уровень общего образования: основное общее, 7 класс

УМК: Алгебра: 7 кл. общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского; 7-е изд. Просвещение, 2018

Количество часов в неделю: 3 час. Общее количество часов: 105 часов

Учитель: Иванова Любовь Ивановна

Программа разработана на основе: ФГОС, примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7класс, к учебному комплексу для 7 класса (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского.)

2022 – 2023

Рабочая программа по алгебре 7 класс на 2022-2023 учебный год разработана на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
2. основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ Первомайской СОШ на 2021-2022 учебный год.
3. примерной программы основного общего образования по математике и скорректирована на её основе программа: «Алгебра 7» авторы Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, др.

Используется учебник: Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2017

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по алгебре рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2022-2023 учебный год, учитывая праздничные дни- 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, содержание программного материала скорректировано за счет использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1.Гражданского воспитания

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3.Духовно-нравственного воспитания

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6.Трудового воспитания

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7.Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8.Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобрели опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

2. Содержание учебного предмета «Алгебра» 7 класс.

1. Выражения и их преобразования. Уравнения (21 ч)

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

2. Функции (11 ч)

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем (11ч)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены (17 ч)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения (17 ч)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений (15 ч)

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач (6 ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	к/р	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение		3	1	
Глава I Выражения, тождества, уравнения		22	2	<p>Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам.</p> <p>Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, числовые свойства выражений.</p> <p>Распознавать линейные уравнения. Решать линейные, а также уравнения, сводящиеся к ним. <i>Решать простейшие уравнения с неизвестным под знаком модуля.</i></p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления линейного уравнения; решать составленное уравнение.</p>
1	Выражения	5		
2	Преобразование выражений	4		
	Контрольная работа №1	1		
3	Уравнения с одной переменной.	6		
4	Статистические характеристики	6		
	Контрольная работа №2	1		
Гл. 2 Функции		11	1	<p>Вычислять значения функций, заданных формулами (при</p>

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	к/р	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 6	Функции и их графики. Линейная функция. Контрольная работа №3	5 5 1		<p>необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления.</p> <p>Моделировать реальные зависимости, выражаемые линейной функцией, с помощью формул и графиков. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с линейной функцией, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий.</p> <p>Распознавать линейную функцию. <i>Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx$, $y = kx + b$ в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строить график функции $y = x$. Строить график линейной функции; описывать его свойства.</i></p> <p>Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости.</p> <p>Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни)</p>

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	к/р	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава III. Степень с натуральным показателем		11	1	<p>Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять действия с одночленами и многочленами.</p> <p>Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований выражений.</p>
7	Степень и ее свойства	4		
8	<p>Одночлены.</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Глава IV. Многочлены (17)</p> <p>9. Сумма и разность многочленов. 3 ч</p> <p>10. Произведение одночлена и многочлена. 6 ч.</p> <p>Контрольная работа №5 1ч</p> <p>11. Произведение многочленов. 6 ч</p> <p>Контрольная работа №6 1 ч</p>	6 1	2	
Глава V. Формулы сокращенного умножения		18	2	<p>Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.</p> <p>Выполнять разложение многочленов на множители разными способами. <i>Выполнять разложение многочленов на множители с помощью формул кубической суммы, кубической разности, суммы кубов, разности кубов.</i></p> <p><i>Решать уравнения, применяя свойство равенства нулю произведения.</i> Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</p>
12	Квадрат суммы и квадрат разности	5		
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Контрольная работа №7	6 1		
14	Преобразование целых выражений	5		
	Контрольная работа №8	1		
Глава VII. Системы двух уравнений с двумя неизвестными)		14	1	<p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя неизвестными; приводить примеры решений уравнений с двумя неизвестными. Строить графики уравнений с двумя неизвестными, указанных в содержании.</p> <p>Находить целые решения систем уравнений с двумя неизвестными путём</p>
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5		
16	Решение систем линейных уравнений	8		
	Контрольная работа №9	1		

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	к/р	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
				перебора.
				<p>Решать системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решать текстовые задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя неизвестными: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений.</p> <p>Конструировать речевые высказывания, эквивалентные друг другу, с использованием алгебраического и геометрического языков. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.</p>
	Повторение Итоговая контрольная работа	6	1	

Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	1 четверть (26 ч.)			
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями	1		
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1		
3	Повторение. Пропорции. Решение уравнений. Диагностическая контрольная работа(20 мин.)	1		
	Глава 1. Выражения. Тождества. Уравнения.			
	§ 1. Выражения	5		
4	п.1. Анализ контрольной работы. Числовые выражения	1		
5	п.2. Выражения с переменными	1		
6	п.2. Выражения с переменными	1		
7	п.3. Сравнение значений выражений	1		
	§ 2. Преобразование выражений	5		
8	п.4. Свойства действий над числами	1		
9	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		
10	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		

11	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1		
12	Решение задач по теме «Выражения и тождества»	1		
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i>	1		
	§ 3. Уравнения с одной переменной	6		
14	п.6. Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни	1		
15	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1		
16	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1		
17	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1		
18	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1		
19	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1		
	§ 4. Статистические характеристики	5		
20	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1		
21	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1		
22	п.10. Медиана как статистическая характеристика	1		
23	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»</i>	1		
24	п.10. Анализ контрольной работы. Медиана как статистическая характеристика	1		
	Глава 2. Функции			
	§ 5. Функции и их графики	5		

25	п.12. Что такое функция	1		
26	п.13.Вычисление значений функции по формуле	1		
	2 четверть (22 ч.)			
27	п.13.Вычисление значений функции по формуле	1		
28	п.14.График функции	1		
29	п.14. Прямая пропорциональность и ее график График функции	1		
	§ 6.Линейная функция	6		
30	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1		
31	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1		
32	п.16.Линейная функция и ее график	1		
33	п.16.Линейная функция и ее график	1		
34	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</i>	1		
35	Анализ контрольной работы. п.17. Задание функции несколькими формулами (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1		
	Глава 3.Степень с натуральным показателем			
	§ 7.Степень и ее свойства	4		
36	п.18. Определение степени с натуральным показателем	1		
37	п.19.Умножение и деление степеней	1		
38	п.20.Возведение в степень произведения и степени	1		
39	п.20.Возведение в степень произведения и степени	1		

	§ 8.Одночлены	7		
40	п.21. Одночлен и его стандартный вид	1		
41	п.22.Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1		
42	п.22.Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1		
43	п.23.Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1		
44	п.23.Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1		
45	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	1		
46	Анализ контрольной работы. О простых и составных числах (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1		
	Глава 4.Многочлены			
	§ 9.Сумма и разность многочленов	3		
47	п.25. Многочлен и его стандартный вид	1		
48	п.26.Сложение и вычитание многочленов	1		
	3 четверть			
49	п.26.Сложение и вычитание многочленов	1		
	§ 10.Произведение одночлена и многочлена	7		
50	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1		
51	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1		

52	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1		
53	п.28.Вынесение общего множителя за скобки	1		
54	п.28.Вынесение общего множителя за скобки	1		
55	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»	1		
56	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	§ 11.Произведение многочленов	7		
57	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1		
58	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1		
59	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1		
60	п.30.Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
61	п.30.Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
62	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	1		
63	Анализ контрольной работы. п.31. Деление с остатком. (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1		

	Глава 5. Формулы сокращенного умножения			
	§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности	5		
64	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1		
65	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1		
66	п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		
67	п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		
68	п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		
	§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов	7		
69	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1		
70	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1		
71	п.35.Разложение разности квадратов на множители	1		
72	п.35.Разложение разности квадратов на множители	1		
73	п.36.Разложение на множители суммы и разности кубов	1		

74	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	1		
75	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
	§ 14. Преобразование целых выражений	6		
76	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1		
77	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1		
	4 четверть			
78	п.38. Применение различных способов для разложения на множители	1		

79	п.38. Применение различных способов для разложения на множители	1		
80	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»</i>	1		
81	Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1		
	Глава 6. Системы линейных уравнений			
	§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5		

82	п.40. Линейное уравнение с двумя переменными	1		
83	п.41.График линейного уравнения с двумя переменными	1		
84	п.41.График линейного уравнения с двумя переменными	1		
85	п.42.Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
86	п.42.Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
	§ 16.Решение систем линейных уравнений	9		
87	п.43. Способ подстановки	1		
88	п.43. Способ подстановки	1		
89	п.44.Способ сложения	1		
90	п.44.Способ сложения	1		
91	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1		
92	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1		
93	п.45.Решение задач с помощью систем уравнения	1		

94	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</i>	1		
95	Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1		
	Повторение	6		
96	Функции	1		
97	Одночлены. Многочлены	1		
98	Формулы сокращенного умножения	1		
99	Системы линейных уравнений	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
102	Решение задач с помощью уравнений	1		
103	Решение задач с помощью уравнений	1		

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

