

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор МБОУ Первомайской СОШ  
Л.П. Меркулова.  
Приказ № 10-09 от 24.08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **БИОЛОГИИ**

Уровень общего образования (класс) 5

**УМК** Линейный курс  
Введение в биологию

**Количество часов-1 час в неделю. Общее количество- 33 часа.**

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии в 5 классе, автор В.В. Пасечник

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс»** составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе автор В.В. Пасечник , Москва, издательство «Дрофа», 2020. Биология. Введение в биологию.**

**Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю согласно календарного графика .**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

**Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## **Содержание программы**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс.**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

***Раздел 1. Введение. Живые организмы.- 13ч.***

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Увеличительные приборы. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Лабораторные и практические работы:***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

***Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации – 9ч.***

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

***В т.ч. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч***

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы:***

Съедобные и ядовитые грибы.

***- Многообразие растительного мира – 6ч***

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

### ***Лабораторные и практические работы:***

Водоросли в аквариуме.

Листья и споры папоротников.

Хвоя и шишки голосеменных растений.

Строение цветкового растения (органы).

### ***- Многообразие животного мира - 3ч***

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

### ***Раздел 3 .Среда обитания живых организмов – 8ч***

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

### ***В т.ч. -Человек на Земле – 4ч***

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней.

Здоровье человека и безопасность жизни.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Календарно-тематическое планирование уроков.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дата по плану	Тип урока	Требования к уровню подготовки
	<b>Живой организм: строение и изучение</b>	<b>10</b>			
1.	Введение. Живой организм.	1	05.09	Формирование новых знаний	Что такое живой организм. Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов

2.	Наука о живой природе	1	12.09	Комплексное применение ЗУН	Формирование представлений о многообразии биологических наук. Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии
3.	Методы изучения природы	1	19.09	Комплексное применение ЗУН	Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Развивать понимание значимости научного исследования природы
4	Измерения в биологических исследованиях	1	26.09	Комплексное применение ЗУН	Язык биологии: термины, понятия, символы. Учатся работать с текстом учебника для формулировки основных понятий.
5	Описание результатов исследований	1	03.10	Комплексное применение ЗУН	Значение биологических исследований, умение правильно описать результаты исследований. Умение уточнять, анализировать результаты биологических исследований. Использование таблиц, схем, диаграмм.
6	Эксперимент в биологии	1	10.10	Комплексное применение ЗУН	От чего зависит выбор метода при постановке эксперимента. Каковы особенности биологического эксперимента. Умение работать с текстом учебника.
7	Экскурсия: изучаем свой край	1	17.10		Знакомство с осенними явлениями живой природы. Листопад. Куда исчезли насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, почему?
8.	Увеличительные приборы.	1	24.10	Комплексное применение ЗУН	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их

					использования. Развивать понимание значимости научного исследования природы
9.	Правила работы с микроскопом	1	07.11	Комплексное применение ЗУН	Привитие навыков и умений работать с увеличительными приборами, микропрепаратами. Как изучать объекты под микроскопом; как приготовить микропрепарат для изучения.
10.	Живые клетки.	1	14.11	Комплексное применение ЗУН	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма. Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов
11	Химический состав клетки.	1	21.11	Комплексное применение ЗУН	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы
12	Организм- единое целое	1	28.11	Комбинированный	Формирование знаний о тканях, органах, организме. Взаимосвязь структур организма- умение подтверждать ответ примерами. Определение уровней организации живого.
13	Жизнедеятельность организмов	1	05.12	Формирование новых знаний	Формирование представлений о жизнедеятельности организмов. Знание о взаимосвязи особенностей строения организма с особенностями жизнедеятельности.
	<b>Многообразие живых организмов</b>	<b>13</b>			
14.	Разнообразие живого	1	12.12	Комбинированный	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов Понимание научного значения классификации живых организмов
15.	Бактерии	1	19.12	Комбинированный	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать

					свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий
16.	Грибы	1	09.01	Формирование новых знаний	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.
17.	Растения. Водоросли, мхи, папоротники	1	16.01	Контроль и коррекция знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Водоросли. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.
18.	Голосеменные растения и покрытосеменные растения	1	23.01	Комбинированный	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Голосеменные растения Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.
19.	Значение растений в природе и жизни человека	1	30.01	Комбинированный	Осознание важности растений в природе и жизни человека.
20	Животные. Простейшие. Беспозвоночные	1	06.02	Формирование новых знаний	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Простейшие, беспозвоночные. Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека
21.	Позвоночные	1	13.02	Комбинированный	Формирование представлений о животных как представителей отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей представителей

					царства Животные. Позвоночные Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека
22	Значение животных в природе и жизни человека	1	20..02	Комбинированный. Тестовая работа	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека. Формирование представлений о живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них Знание опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим укусах животных Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека.
	<b>Среда обитания живых организмов</b>	<b>3</b>			
23.	Три среды обитания.	1	12702	Формирование новых знаний	Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы. Формирование представлений о наземно-воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах
.24	Экологические факторы	1	21.02	Комбинированный	Формирование представлений об экологических факторах, их влиянии на живой организм. Изучение приспособления живых организмов к среде обитания.
25.	Сезонные изменения в жизни организмов	1	06.03	Формирование новых знаний	Называть природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать среды обитания. Формирование преставлений о сезонных изменениях в жизни организмов, умение объяснять с чем связаны данные изменения.

26	Природные сообщества	1	13.03	Комплексное применение ЗУН	Формирование представлений о природных сообществах. Изучение приспособлений живых организмов к жизни в сообществе. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в различных сообществах.
27.	Взаимосвязи в растительных сообществах.	1	27.03	Комплексное применение ЗУН	Называть виды сообществ, возможности сосуществования разных видов растений. Умение составлять пищевые взаимосвязи различных сообществ.
28.	Сообщества, создаваемые человеком.	1	03.04	Комбинированный	Называть какие особенности окружающей среды человек использует при создании агроценоза? Умение сравнивать естественные и искусственные сообщества.
.29	Экосистемы природных зон.	1	10.04	Комбинированный	Приведение доказательств экосистем разных природных зон. Знание основных природных зон планеты Земля. Умение работать с географической картой природных зон.
.30	Тестовая работа по теме Сообщества и природные зоны.	1	17.04	Контроль знаний	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе
31	Хозяйственная деятельность человека	1	24.04	Комбинированный урок	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Созидательная деятельность человека. Принятие правил поведения в живой природе
32	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории	1	15.05	Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья Приведение доказательств зависимости здоровья человека от экологической обстановки окружающей среды. Значение охраны природы и рационального природопользования.
33	Планета Земля – наш общий дом	1	22.05	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии жизни- как общечеловеческой ценности. Место и роль человека на Земле.
34	Тестовая работа: Роль человека на планете Земля	1	29.05	Комбинированный урок	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе.

