


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Красносулинского района Ростовской области  
МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением учителей

Руководитель ШМО

Соловьева Ю.П. 

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Старченко Н.Н. 

Протокол № 1

от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Меркулова Л.И.

Приказ №1

от "28" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1760206)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лихолетова Людмила Ивановна  
учитель начальных классов

п.Первомайский Красносулинского района 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность

и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения

предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.



## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например,

геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	Укажите период	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	Укажите период	Игровые упражнения по различению количества	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>

						предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	Укажите период	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Укажите период	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия),	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhUM</a>

						числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	Укажите период	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhUM</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	Укажите период	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>



						получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	Укажите период	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0">https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Укажите период	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0">https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Укажите период	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhUM</a>

Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Укажите период	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Укажите период	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Укажите период	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>	

						сравнению величин;		
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0	Укажите период	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов</b>	2	0	0	Укажите период	Обсуждение приёмов сложения,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/29">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/29</a>

	действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.					вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		2929/
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	0	Укажите период	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	0	Укажите период	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>

						переместительного свойства при нахождении суммы;		
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	1	0	Укажите период	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0	Укажите период	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	15	4	0	Укажите период	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>

						нахождении суммы;		
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0	0	Укажите период	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	Укажите период	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a>

						<p>ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>		
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0	0	Укажите период	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	Укажите период	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>

						<p>сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>		
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	7	0	0	Укажите период	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	0	Укажите период	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отождествления.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>



						материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	8	0	0	Укажите период	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0	Укажите период	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>

						Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	Укажите период	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	0	Укажите период	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0	Укажите период	Практические работы: измерение длины отрезка,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>

						ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;		
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0	Укажите период	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта,</b>	2	0	0	Укажите период	Коллективное наблюдение: распознавание в	Устный опрос;	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znaйка">www.otlichnyk.ru/znaйка</a>

	группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).					окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;		
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	Укажите период	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0	Укажите период	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	Укажите период	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	Укажите период	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	Укажите период	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации,	Устный опрос;	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>

						<p>модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>		
6.7.	<p><b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b></p>	3	0	0	Укажите период	<p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
2.	Счет предметов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

7.	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
8.	Много. Один	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
9.	Число и цифра 2	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
10.	Число и цифра 3	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
11.	Знаки +, -, =	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
12.	Число и цифра 4	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
13.	Длиннее, короче	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
14.	Число и цифра 5	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
16.	Страничка для любознательных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
18.	Ломаная линия	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
19.	Закрепление изученного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;



20.	Знаки $<$ , $>$ , $=$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
22.	Многоугольник	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
23.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
27.	Число 10	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
28.	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
29.	Наши проекты	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
30.	Сантиметр	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
32.	Число 0	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

33.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
34.	Страничка для любознательных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
35.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
36.	Защита проектов	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида ...+1, ...-1	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида ...+2, ...-2	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
41.	Задача	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
42.	Составление задач по рисунку	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

46.	Угол. Прямой угол	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
47.	Странички для любознательных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
49.	Странички для любознательных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида $\dots+3$ , $\dots-3$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
55.	Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
56.	Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
57.	Странички для любознательных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

59.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
60.	Закрепление изученного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
62.	Проверочная работа	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида $\dots+4$ , $\dots-4$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

71.	Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
73.	Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
76.	Таблицы для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
78.	Соста чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
79.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
80.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	Укажите	Устный опрос;

					дату	
84.	Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
86.	Вычитание вида 6-..., 7-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
87.	Закрепление приема вычислений вида 6-..., 7-... . Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
88.	Вычитание вида 8-..., 9-... .	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
89.	Закрепление приема вычислений вида 8-..., 9-... . Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
90.	Вычитание вида 10-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
92.	Килограмм	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
93.	Литр	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
95.	Проверочная работа	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;

96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
99.	Дециметр	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
102.	Странички для любознательных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
104.	Проверочная работа	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
108.	Составная задача	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

109.	Составная задача	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2, ...+3	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+5	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+8, ...+9	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
117.	Таблица сложения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
118.	Таблица сложения	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
119.	Странички для любознательных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
120.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;



121.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 11-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
123.	Вычитание вида 12-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
124.	Вычитание вида 13-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
125.	Вычитание вида 14-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
126.	Вычитание вида 15-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
127.	Вычитание вида 16-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17-..., 18-...	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
129.	Закрепление изученного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
130.	Закрепление изученного	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
131.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Укажите дату	Письменный контроль;
132.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	5	0		

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.math.ru>

<http://konkurs-kenguru.ru>

<http://www.openworld.ru>

<http://www.rusedu.ru>

<http://pedsovet.su> –

“М а т – Р е ш к а”.