

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Красносулинского района Ростовской области  
МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель ШМО

 Соловьева Ю.П.

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 Старченко Н.Н.

Протокол №1

от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Меркулова Л.П.

Приказ №1

от "28" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1983802)**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лихолетова Людмила Ивановна  
учитель начальных классов

п.Первомайский Красносулинского района 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбрать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы			
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок,	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

					составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);		
Итого по разделу		3					
<b>Раздел 2. Фонетика</b>							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] —	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

					[ш] и др.);		
2.3.	<p>Особенность гласных звуков.  Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения.  Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	6	0	0	<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>
2.4.	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков</p>	3	0	0	<p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=</a>

							<a href="#">catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)</p>	4	0	0	<p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=catalog&amp;class%5b%5d=42&amp;class%5b%5d=43&amp;class%5b%5d=44&amp;class%5b%5d=45&amp;subject%5b%5d=34&amp;subject%5b%5d=33&amp;subject%5b%5d=25&amp;subject%5b%5d=36&amp;subject%5b%5d=19&amp;subject%5b%5d=16&amp;subject%5b%5d=8</a>

							%5d=25&subject%5b%5d=36&subject%5b%5d=19&subject%5b%5d=16&subject%5b%5d=8
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	7	0	0	Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	<a href="http://mumskids.ru/game/gameid/330">http://mumskids.ru/game/gameid/330</a>
Итого по разделу		27					
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв,	Устный опрос;	<a href="http://mumskids.ru/game/gameid/330">http://mumskids.ru/game/gameid/330</a>

					определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;		
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	<a href="http://mumskids.ru/game/gameid/330">http://mumskids.ru/game/gameid/330</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	12	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	<a href="http://mumskids.ru/game/gameid/330">http://mumskids.ru/game/gameid/330</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	4	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarye-glasnye-">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarye-glasnye-</a>

	произношением				сильной позиции;		orfografiya.html
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	2	0	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html">http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	1	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Диктант;	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	1	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контрольная работа;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
Итого по разделу		70					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>							
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=100190">http://nachalka.info/demo?did=100190</a>



	Осознание целей и ситуаций общения				Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;		2&lid=1005521
Итого по разделу		1					
<b>Раздел 2. Фонетика</b>							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>

					СЛОГОВОГО состава слова;		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слова на слоги;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	1	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Письменный контроль;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=100190">http://nachalka.info/demo?did=100190</a>

					основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;		2&lid=1005521
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>

					Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;		
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце</li> </ul>	10	0	0	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p>	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>

	предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.						
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
Итого по разделу		14					
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	3	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>
Итого по разделу:		10					
Резервное время		13					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	5	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1 четверть (42 ч)						
1.	Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	0	0	02.09	Устный опрос;
3.	Строка и межстрочное пространство.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
4.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
5.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	0	0	07.09	Устный опрос;
6.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу.	1	0	0	08.09.	Устный опрос;
7.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.	1	0	0	09.09	Устный опрос;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0	12.09	Устный опрос;



9.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1	0	0	13.09	Устный опрос;
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.	1	0	0	14.09	Устный опрос;
11.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
12	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	1	0	0	16.09	Устный опрос;
13	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	0	0	19.09	Устный опрос;
14	Письмо овалов и полуовалов, их чередование	1	0	0	20.09	Устный опрос;
15	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	0	0	21.09	Устный опрос;
16	Строчная и заглавная буквы о, О.	1	0	0	22.09	Устный опрос;
17	Повторение и обобщение изученных звуков и букв.	1	0	0	23.09	Устный опрос;
18	Заглавная и строчная буквы и, И.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
19	Строчная буква ы.	1	0	0	27.09	Устный опрос;

20	Заглавная и строчная буквы у, У	1	0	0	28.09	Устный опрос;
21	Заглавная и строчная буквы у, У	1	0	0	29.09	Устный опрос;
22	Закрепление и повторение изученного. Письмо изученных букв.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
23	Строчная и заглавная буквы н, Н	1	0	0	03.10	Устный опрос;
24	Строчная и заглавная буквы с, С	1	0	0	04.10	Устный опрос;
25	Заглавная и строчная буквы к, К	1	0	0	05.10	Устный опрос;
26	Строчная и заглавная буквы т, Т	1	0	0	06.10	Устный опрос;
27	Строчная и заглавная буквы Т	1	0	0	07.10	Устный опрос;
28	Согласные буквы. Правописание имен собственных	1	0	0	10.10	Устный опрос;
29	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	0	0	11.10	Устный опрос;
30	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	0	0	12.10	Устный опрос;

31	Строчная буква и заглавная буква Р, р	1	0	0	13.10	Устный опрос;
32	Строчная и заглавная буквы Р,р	1	0	0	14.10	Устный опрос;
33	Строчная и заглавная буквы в, В	1	0	0	17.10	Устный опрос;
34	Строчная буква е	1	0	0	18.10	Устный опрос;
35	Заглавная буква Е	1	0	0	19.10	Устный опрос;
36	Строчная и заглавная буквы п, П	1	0	0	20.10	Устный опрос;
37	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	21.10	Устный опрос;
38	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	24.10	Устный опрос;
39	Строчная и заглавная буквы м, М	1	0	0	25.10	Устный опрос;
40	Строчная и заглавная буквы м, М	1	0	0	26.10	Устный опрос;
41	Строчная буква з. Заглавная буква З	1	0	0	27.10	Устный опрос;

42	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	28.10	Устный опрос;
2 четверть (35 ч)						
43	Строчная буква з. Заглавная буква З	1	0	0	07.11	Устный опрос;
44	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	0	0	08.11	Устный опрос;
45	Строчная и заглавная буквы б, Б				09.11	Устный опрос;
46	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1	0	0	10.11	Устный опрос;
47	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	11.11	Устный опрос;
48	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
49	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	0	0	15.11	Устный опрос;
50	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	0	0	16.11	Устный опрос;
51	Написание слов с буквами е и я	1	0	0	17.11	Устный опрос;

52	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	18.11	Устный опрос;
53	Строчная буква г. Заглавная буква .Г	1	0	0	21.11	Устный опрос;
54	Строчная буква г. Заглавная буква .Г	1	0	0	22.11	Устный опрос;
55	Строчная буква ч, заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
56	Строчная буква ч, заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	0	24.11	Устный опрос;
57	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	25.11	Устный опрос;
58	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
59	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	29.11	Устный опрос;
60	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	30.11	Устный опрос;
61	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	01.12	Устный опрос;

62	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	0	0	02.12	Устный опрос;
63	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	05.12	Устный опрос;
64	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	06.12	Устный опрос;
65	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи-ши	1	0	0	07.12	Устный опрос;
66	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	0	08.12	Устный опрос;
67	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	09.12	Устный опрос;
68	Строчная буква ё, после согласных.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
69	Строчная буква й. Слова с буквой й .	1	0	0	13.12	Устный опрос;
70	Строчная буква й. Слова с буквой й .	1	0	0	14.12	Устный опрос; Письменный контроль;
71	Строчная и заглавная буква х, Х.	1	0	0	15.12	Устный опрос;

72	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	16.12	Устный опрос;
73	Строчная и заглавная буква х, Х.	1	0	0	19.12	Устный опрос;
74	Твердые и мягкие согласные	1	0	0	20.12	Устный опрос;
75	Строчная буква ю.	1	0	0	21.12	Устный опрос;
76	Заглавная буква Ю.	1	0	0	22.12	Устный опрос;
77	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
3 четверть (44ч)						
78	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	09.01	Устный опрос;
79	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
80	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
81	Строчная буква э.	1	0	0	12.01	Устный опрос;

82	Заглавная буква Э.	1	0	0	13.01	Устный опрос;
83	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	0	0	16.01	Устный опрос;
84	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
85	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1	0	0	18.01	Устный опрос;
86	Строчная буква ф.	1	0	0	19.01	Устный опрос;
87	Заглавная буква Ф.	1	0	0	20.01	Устный опрос;
88	Буквы ь, Ъ.	1	0	0	23.01	Устный опрос;
89	Алфавит. Звуки и буквы.	1	0	0	24.01	Устный опрос;
90	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1	0	0	25.01	Устный опрос;
91	Оформление предложений в тексте	1	0	0	26.01	Устный опрос;
92	Оформление предложений в тексте	1	0	0	27.01	Устный опрос;



93	Слова, отвечающие на вопросы кто?что?	1	0	0	30.01	Устный опрос;
94	Слова, отвечающие на вопросы кто?что?	1	0	0	31.01	Устный опрос;
95	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0	01.02	Устный опрос;
96	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0	02.02	Устный опрос;
97	Слова, отвечающие на вопросы: какой?какая?какое?какие?	1	0	0	03.02	Устный опрос;
98	Слова, отвечающие на вопросы: какой?какая?какое?какие?	1	0	0	06.02	Устный опрос;
99	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	07.02	Устный опрос;
100	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	08.02	Устный опрос;
101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	09.02	Устный опрос;
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	10.02	Устный опрос;

103	Правописание жи – ши	1	0	0	13.02	Устный опрос;
104	Правописание жи – ши	1	0	0	14.02	Устный опрос;
105	Правописание ча – ща, чу – щу	1	0	0	15.02	Устный опрос;
106	Правописание ча – ща, чу – щу	1	0	0	16.02	Устный опрос;
107	Правописание чк – чн, щн	1	0	0	17.02	Устный опрос;
108	Правописание чк – чн, щн	1	0	0	27.02	Устный опрос;
109	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	28.02	Устный опрос;
110	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	01.03	Устный опрос;
111	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1	1	0	02.03	Устный опрос;
112	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	03.03	Устный опрос;
113	Знакомство с учебником «Русский	1	0	0	06.03	Устный опрос;

	язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.					
114	Устная и письменная речь	1	0	0	07.03	Устный опрос;
115	Оформление предложений	1	0	0	09.03	Устный опрос;
116	Оформление предложений	1	0	0	10.03	Устный опрос;
117	Текст и предложение.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
118	Текст и предложение. Списывание текста	1	1	0	14.03	Устный опрос; Письменный контроль;
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
120	Диалог. Знаки препинания конца предложений.	1	0	0	16.03	Устный опрос;
121	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	17.03	Устный опрос;
4 ЧЕТВЕРТЬ (41 Ч)						

122	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1	0	0	27.03	Устный опрос;
123	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1	0	0	28.03	Устный опрос;
124	"Вежливые слова"	1	0	0	29.03	Устный опрос;
125	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	30.03	Устный опрос;
126	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	0	0	31.03	Устный опрос;
127	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1	0	0	03.04	Устный опрос;
128	Деление слов на слоги	1	0	0	04.04	Устный опрос;
129	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0	05.04	Устный опрос;
130	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0	06.04	Устный опрос;
131	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0	07.04	Устный опрос;

132	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
133	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	11.04	Устный опрос;
134	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
135	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0	13.04	Устный опрос;
136	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	14.04	Устный опрос;
137	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
138	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	18.04	Устный опрос;
139	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
140	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0	20.04	Устный опрос;
141	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	21.04	Устный опрос;

142	Слова с буквой э.	1	0	0	24.04	Устный опрос;
143	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	25.04	Устный опрос;
144	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	26.04	Устный опрос;
145	Согласные звуки и буквы	1	0	0	27.04	Устный опрос;
146	Слова с буквами И и Й	1	0	0	28.04	Устный опрос;
147	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0	02.05	Устный опрос;
148	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0	03.05	Устный опрос;
149	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	0	0	04.05	Устный опрос;
150	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	0	0	05.05	Устный опрос;
151	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить	1	0	0	10.05	Устный опрос;

	нельзя.					
152	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	1	0	0	11.05	Устный опрос;
153	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
154	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
155	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	16.05	Устный опрос;
156	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (Ь).	1	0	0	17.05	Устный опрос;
157	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	0	0	18.05	Устный опрос; Письменный контроль;
158	Итоговая контрольная работа	1	0	0	19.05	Устный опрос;
159	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	22.05	Устный опрос;

160	Мониторинговое исследование. Контрольная работа	1	0	0	23.05	Устный опрос;
161	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	0	0	24.05	Устный опрос;
162	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	25.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	5	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

таблицы

схемы

азбука в картинках

разрезная азбука

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

дидактический материал

разрезные схемы