

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СОШ

Л.П.Меркулова

Приказ № 1 от 08.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **математике**

Уровень общего образования (класс) 4 класс

УМК ШКОЛА РОССИИ

Количество часов 4 в неделю. Общее количество часов 135 ч

Учитель Мосейчук Ольга Ивановна
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро и др.

2022-2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования программы « Математика 4 класс», авторы М. И. Моро, М. А. Бантова (Москва, « Просвещение» 2011г.), а также следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12

3	Величины	8
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	9
	Итого	132

Карта контроля

№ п\п	Тема раздела	Кол. час.	Контрольные работы	Другой вид контроля
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	Входная контрольная работа Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Арифметический диктант.
3	Величины	8	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	Математический диктант.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число» Контрольная работа №6 за I полугодие. Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Контрольный устный счёт Тест «Решение задач». Проверочная работа.

			<p>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</p> <p>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»</p> <p>Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число»</p>	<p>Арифметический диктант</p> <p>Тест «Решение задач».</p> <p>Арифметический диктант.</p>
6	Итоговое повторение	9	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	
	Итого	132		

5. Календарно -тематическое планирование.

№п/п	Название раздела, темы	Дата	
		План	Факт
Числа от 1 до 1000 (14ч)			
1	Нумерация чисел. Повторение	01.09.	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание..	05.09.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	06.09.	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	07.09.	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	08.09.	
6	Свойства умножения Входная контрольная работа	12.09.	
7	Алгоритм письменного деления	13.09.	
8	Приёмы письменного деления.	14.09.	
9	Приёмы письменного деления	15.09.	
10	Приёмы письменного деления	19.09.	
11	Диаграммы	20.09.	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.	21.09.	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	22.09.	
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	26.09.	
Числа, которые больше 1000 (109ч) Нумерация – 12ч			
15	Класс единиц и класс тысяч	27.09.	
16	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	28.09.	

17	Запись многозначных чисел	29.09.	
18	Разрядные слагаемые	03.10.	
19	Сравнение чисел	04.10.	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	05.10.	
21	Закрепление пройденного.	06.10.	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	10.10.	
23	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	11.10.	
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	12.10	
	Наши проекты. Работа над ошибками. Странички для любознательных	13.10.	
26	Закрепление пройденного	17.10.	
Величины – 8ч			
27	Единицы длины. Километр Таблица единиц длины.	18.10.	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц площади	19.10.	
29	Измерение площади с помощью палетки	20.10.	
30	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	24.10.	
31	Единицы времени. Определение времени по часам	25.10.	
32	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	26.10.	
33	Век. Таблица единиц времени	27.10.	
34	Контрольная работа по теме «Величины»	07.11.	
Сложение и вычитание – 12ч			
35	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	08.11.	

36	Нахождение неизвестного слагаемого.	09.11.	
37	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	10.11.	
38	Нахождение нескольких долей целого.	14.11	
39	Математический диктант. Решение уравнений.	15.11.	
40	Решение уравнений.	16.11.	
41	Сложение и вычитание значений величин.	17.11.	
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	21.11.	
43	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	22.11.	
44	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	23.11.	
45	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	24.11.	
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	28.11.	
Умножение и деление – 77 ч			
47	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	29.11.	
48	Письменные приёмы умножения	30.11.	
49	Письменные приёмы умножения	01.12.	
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	05.12.	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	06.12.	
52	Деление с числами 0 и 1.	07.12.	
53	Письменные приёмы деления.	08.12.	
54	Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт	12.12.	
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	13.12.	

56	Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала	14.12.	
57	Письменные приёмы деления. Решение задач	15.12.	
58	Закрепление изученного материала	19.12.	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	20.12.	
60	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	21.12.	
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	22.12.	
62	Умножение и деление на однозначное число.	09.01.	
63	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	10.01.	
64	Решение задач на движение	11.01.	
65	Решение задач на движение	12.01.	
66	Решение задач на движение	16.01.	
67	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	17.01.	
68	Умножение числа на произведение.	18.01.	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	19.01.	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	23.01	
71	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	24.01.	
72	Решение задач	25.01.	
73	Перестановка и группировка множителей	26.01.	
74	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	30.01.	
75	Контрольная работа за I полугодие.	31.01.	

76	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	01.02.	
77	Деление числа на произведение.	02.02.	
78	Деление числа на произведение.	06.02.	
79	Деление с остатком на 10,100,1000.	07.02.	
80	Решение задач.	08.02.	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	09.02.	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13.02.	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	14.02.	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	15.02.	
85	Решение задач.	16.02.	
86	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.	20.02.	
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	21.02.	
88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	22.02.	
89	Наши проекты.	27.02.	
90	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	28.02.	
91	Умножение числа на сумму.	01.03.	
92	Письменное умножение на двухзначное число.	02.03.	
93	Письменное умножение на двухзначное число.	06.03.	
94	Решение задач.	07.03.	
95	Решение задач.	09.03.	

96	Письменное деление на трёхзначное число.	13.03.	
97	Письменное деление на трёхзначное число.	14.03.	
98	Закрепление пройденного.	15.03.	
99	Закрепление пройденного.	16.03.	
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	27.03.	
101	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	28.03.	
4 четверть			
102	Письменное деление на двузначное число	29.03.	
103	Письменное деление с остатком на двузначное число.	30.03.	
104	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	03.04.	
105	Письменное деление на двузначное число.	04.04.	
106	Письменное деление на двузначное число.	05.04.	
107	Закрепление изученного.	06.04.	
108	Закрепление изученного. Решение задач.	10.04.	
109	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	11.04.	
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	12.04.	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	13.04.	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	17.04.	
113	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	18.04.	
114	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	19.04.	
115	Письменное деление на трёхзначное число.	20.04.	

116	Письменное деление на трёхзначное число.	24.04	
117	Закрепление пройденного.	25.04.	
118	Деление с остатком.	26.04.	
119	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	27.04.	
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	02.05	
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	03.05.	
122	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	04.05.	
123	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного..	10.05.	
Повторение – 9 ч			
124	Нумерация	11.05.	
125	Выражения и уравнения.	15.05.	
126	Арифметические действия: сложение и вычитание	16.05.	
127	Арифметические действия: умножение и деление	17.05.	
128	Порядок выполнения действий.	18.05.	
129	Величины	19.05.	
130	Геометрические фигуры	20.05.	
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	24.05.	
132	Работа над ошибками	25.05.	
133-135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	29.05.-31.05.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания от _____ № _____

МО учителей начальных классов

Руководитель ШМО Ю.П.Соловьева _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ Первомайской СОШ _____ Н.Н.Старченко