

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа Красносулинского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от 23.08.22 № 1
Л.П.Меркулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (Всеобщая история. История России)

уровень общего образования: среднее общее, 11 класс

УМК: 1. А.А.Улурия, Е.Ю.Сергеев (под ред. А.О.Чубарьяна «Всеобщая история» М. Просвещение. 2019

2. Данилов А.А., А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк и др. под ред. Торкунова А.В. История России, 1946 г.-
начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-
х частях. - М., «Просвещение», 2021 г.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Общее количество часов: 68 час.

Учитель: Новза Людмила Сергеевна
(ФИО)

Программа разработана на основе Федерального компонента стандарта второго поколения и программы
по учебному предмету ИСТОРИЯ (Москва. Просвещение. 2015 г)

2022-2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 11 класса разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих историческое образование на современном этапе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. Примерная основная образовательная программа (ПООП) для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн. 5. Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года № 62645 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1 578, 29.06.2017 г. № 613);
 - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом и авторской программой «История России» 10-11 классы, автор Андреевская Т.П.;
 - авторская программа «Всеобщая история. Новейшая история» 10-11 классы, автор Несмелова М.Л.
 - основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Первомайской СОШ.

Рабочая программа для 10 -11 классов ориентирована на использование следующих учебников:

1. А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев (под ред. А.О.Чубарьяна «Всеобщая история» М. Просвещение. 2019
2. Данилов А.А., А.В.Торкунов, О.В.Хлевнюк и др. под ред. Торкунова А.В. История России, 1946 г.- начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях. - М., «Просвещение», 2021 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества *базовыми принципами школьного исторического образования* являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 11 классе. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2022 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 11 классе по 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, скорректирована на 65 учебных часов, т.к. выпадают праздничные дни: 8 марта, 1 мая, 8 мая. Обучение проводится синхронно, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты обучения:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
 - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты обучения:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

В результате учебного предмета «История» в 11 классе обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве России XX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XX в.;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно - следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств

В результате учебного предмета «История» в 11 классе обучающийся получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в

познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Раздел I. Мировые войны и революции. 1914-1945гг. Исторические проблемы первой половины XX века

Мир накануне Первой мировой войны.

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.

Синхронизация. Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело».

Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г.

«Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущёвки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Несуны. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Понятия и термины

Аграрно-промышленный комплекс. Антиалкогольная кампания. БАМ. Война законов. Всесоюзные комсомольские стройки. Гласность. Гонка вооружений. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Движение КВН. Движение неприсоединения. «Дело врачей». Десталинизация. Доктрина Трумэна. Еврейский антифашистский комитет. Железный занавес. Застой. Инакомыслие и диссидентское движение.

Индивидуальная трудовая деятельность. Клубы самодетельной (бардовской) песни. Коминформбюро. Коммерческий банк. Конверсия оборонных предприятий. Концепция развитого социализма. Космополитизм. Косыгинская реформа. «Ленинградское дело». «Лесные братья». Межнациональный конфликт. Межрегиональная депутатская группа. Мирное сосуществование государств. Мировая социалистическая система. Народный депутат. НАТО (Организация Североатлантического договора). Научно-техническая революция. Нефтедоллары. Новое политическое мышление. Общечеловеческие ценности. Организация Варшавского договора (ОВД). Организация Объединённых Наций (ООН). Оттепель. Парад суверенитетов. Перестройка. План Маршалла. Политический плюрализм. Правовое государство. Пражская весна. Разделение властей. Реабилитация. Ремонтации. Репатриация. Самиздат. Скрытая инфляция. Советский народ. Совнархозы. Социализм с человеческим лицом. Стиляги. Страны народной демократии. Страны третьего мира. Стратегия ускорения. Съезд народных депутатов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Тамиздат. Теневая экономика. Титульная нация. Товарный дефицит. Хозрасчёт. Холодная война. Хрущёвки. Человеческий фактор. Шестидесятники. Целина. Ядерное оружие

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления

негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с короновирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Понятия и термины

«Армата». Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). «Большая двадцатка». «Большая семёрка». БРИКС. Ваучер. Вертикаль власти. Единое экономическое пространство (ЕЭП). Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Гражданское общество. Дефолт. Диверсификация производства. Договор СНВ-2. Залоговый аукцион. Импичмент. Исламский радикализм (фундаментализм). Крымский мост. Коронавирусная пандемия.

Конституционная реформа. Конституционный суд. Контртеррористическая операция. Либерализация цен. Мажоритарная и пропорциональные избирательные системы. Международный валютный фонд (МВФ). Олигархи. Парламентаризм. Политико-конституционный кризис. Президентская власть. Приватизация. Расширение НАТО на Восток. «Радиоастрон». Рыночная экономика. «Северный поток». Семибанкирщина. «Сила Сибири». Стабилизационный фонд. Терроризм. «Турецкий поток». Федеративный договор. Федеральные округа и Полномочные представители Президента в них. Финансовая пирамида. Челноки, (челночная торговля). Шоковая терапия. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Государственные и военные деятели: Ю.В. Андропов, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачёв, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.А. Жданов, А.Н. Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, А.А. Собчак, И.В. Сталин, М.А. Суслов, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущёв, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта: Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксёнов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Г. Гамзатов, В.С. Гроссман, Г.Н. Данелия, С.А. Герасимов, С.Д. Довлатов, А.Ю. Герман, И.О. Дунаевский, Б.Б. Гребенщиков, Е.А. Евстигнеев, Л.М. Гурченко, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиера, Д.С. Лихачёв, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.М. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачёва, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

Деятели науки, конструкторы, космонавты: Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мяснищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, А.С. Яковлев, М.К. Янгель

Раздел IX

Государственные и военные деятели: Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, С.В. Лавров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, А.В. Руцкой, С.С. Собянин, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай, С.К. Шойгу.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры: патриарх Алексий II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Е.П. Глинка, Д.Л. Мацуев, Н.С. Михалков, В. Пелевин, Е.Н. Прилепин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели.

Деятели науки: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортов, А.Н. Чилингаров.

Основные события

1946, март – Фултонская речь У. Черчилля
1946–1991 – период «холодной войны»
1947 – начало реализации плана Маршалла
1946–1947 – голод в СССР
1946 – постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
1947 – отмена карточек на продукты и денежная реформа
1947–1956 – деятельность Коминформбюро
1948 – дело Еврейского антифашистского комитета
1949 – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
1949 – организация Североатлантического договора (НАТО)
1948–1949 – первый Берлинский кризис
1949 – первое испытание советской атомной бомбы
1949–1950 – «Ленинградское дело»
1950–1953 – война в Корее
1952 – XIX съезд ВКП(б). Переименование ВКП(б) в КПСС
1953, 5 марта – смерть И.В. Сталина
1953–1964 – Н.С. Хрущёв – первый секретарь ЦК КПСС
1954 – начало освоения целинных земель
1955 – создание Организации Варшавского договора (ОВД)
1956 – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина
1956 – Суэцкий кризис, политический кризис в Венгрии и реакция СССР
1957 – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве
1957 – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли
1961, 12 апреля – полёт в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина
1961 – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
1961 – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма
1962 – события в Новочеркасске
1962 – Карибский кризис
1963 – космический полёт первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой
1964 – смещение Н.С. Хрущёва с поста первого секретаря ЦК КПСС
1964–1982 – Первый (с 1966 – Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев
1965 – начало реформы А.Н. Косыгина
1968 – «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию
1972 – Советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

1975 – завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Подписание Заключительного акта
1977, 7 октября – принятие Конституции СССР
1979 – Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2)
1979 – ввод советских войск в Афганистан
1980 – XXII летние Олимпийские игры в Москве
1982 – смерть Л.И. Брежнева
1982–1984 – Ю.В. Андропов – Генеральный секретарь ЦК КПСС
1984–1985 – К.У. Черненко – Генеральный секретарь ЦК КПСС
1985, март – избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарем ЦК КПСС
1985 – Апрельский Пленум ЦК КПСС – провозглашение М.С. Горбачёвым курса на ускорение экономического развития страны
1986, февраль – провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС
1986, 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС
1987, январь – провозглашение политики гласности
1988, июнь–июль – XIX конференция КПСС
1989, февраль – вывод советских войск из Афганистана
1989, май–июнь – I Съезд народных депутатов СССР
1990, февраль–май – начало объявления государственной независимости союзными республиками СССР
1990, 15 марта – избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР на III Съезде народных депутатов СССР
1990, апрель – план «автономизации» М.С. Горбачёва и законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации (повышение статуса автономий до уровня союзных республик)
1990, май–июнь – I Съезд народных депутатов РСФСР
1990, 12 июня – принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
1990, май – создание Коммунистической партии РСФСР
1991, июнь – избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
1991, 19–21 августа – ГКЧП и оборона Белого дома
1991, август – сложение М.С. Горбачёвым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС
1991, 22 августа – Указ Президента РСФСР Б.Н. Ельцина о приостановлении деятельности Коммунистической партии РСФСР
1991, 29 августа – Решение Верховного Совета СССР о приостановке деятельности КПСС на всей территории СССР
1991, август–октябрь – объявление государственной независимости союзными республиками
1991, 1 декабря – референдум о независимости Украины
1991, декабрь – юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение, Алма-Атинская декларация)

Раздел IX

1992, 2 января – начало экономической реформы
1992 – Указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества
1992, март – подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)

1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США
1993, 25 апреля – референдум о доверии президенту Б.Н. Ельцину и Верховному Совету РФ
1993, 21 сентября – Указ Президента РФ №1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ и о проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции
1993, октябрь – трагические события в Москве, обстрел Белого дома
1993, 12 декабря – принятие Конституции РФ и выборы в Государственную Думу РФ
1994, февраль – подписание договора Российской Федерации с Татарстаном
1994, август – завершение вывода советских / российских войск из Германии
1994, декабрь – начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике
1996 – выборы Президента РФ
1996 – Хасавюртовские соглашения
1998, август – дефолт, финансовый кризис
1999, 7 августа – вторжение боевиков в Дагестан. Начало Контртеррористической операции
1999, 31 декабря – добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина
2000 – выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина
2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ 2000, 20 апреля – официальное завершение Контртеррористической операции на Северном Кавказе
2003, 23 февраля – президенты России, Казахстана, Белоруссии и Украины заявили о намерении сформировать Единое экономическое пространство 2003 – выборы в Государственную Думу
2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
2008–2012 – Д.А. Медведев на посту Президента РФ
2008, август – операция по принуждению Грузии к миру
2010, 9 декабря – президенты России, Белоруссии и Казахстана подписали документы о создании ЕЭП
2010–2011 – строительство трубопровода «Северный поток»
2012 – избрание В.В. Путина Президентом РФ
2012, 5 февраля – в Антарктиде завершено бурение сверхглубокой скважины до подлёдного озера «Восток»
2014 – XXII Олимпийские зимние игры в Сочи
2014 – испытательный пуск первого отечественного ракетносителя («Ангара»), разработанного в постсоветский период
2014 – договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России
2015, 1 января – вступление в силу договора о создании ЕАЭС
2016 – первый запуск космического аппарата с космодрома «Восточный»
2018 – избрание В.В. Путина Президентом РФ. Формирование программы национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации
2018 – Чемпионат мира по футболу в России. Открытие нового образа России миру
2019, 23 декабря – пуск в эксплуатацию Крымского моста
2020, 8 января – сдача в эксплуатацию трубопровода «Турецкий поток»

2020, 1 июля – голосование по принятию поправок в Конституцию РФ

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Общее кол-во часов
1	Всеобщая история. Новейшая история. XX - начало XXI века	25	65 (68)
2	Новейшая история России (начало XX – начало XXI веков)	40 (43)	

Наименование разделов, тем	Час
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	25
Введение. Мир в начале XX века. Становление индустриального общества	1
Раздел I. Мировые войны и революции. 1914-1945гг. Исторические проблемы I половины XX века	15
Раздел II. Мир во II половине XX-начале XXI века. Исторические проблемы II половины XX-начала XXI в.	9
ИСТОРИЯ РОССИИ	43
СССР в 1945–1953 гг.	9
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6
Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	9
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	6
Становление новой России (1992–1999 гг.)	5
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	3 (6)
ВСЕГО:	65 (68)

Календарно - тематическое планирование 2022 – 2023. Программа скорректирована на 65 уроков

(выпадают праздничные дни: 8 марта, 1 мая, 8 мая)

1 четв –16 2 четв- 14 3 четв – 21 4 четв – 14

№	Тема	Час	Тип урока	Д/З	Дата провед	
					План	Факт
1	Введение. Мир в начале XX века. Становление индустриального общества.	1		Стр.4-14	5.9	
	Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914 - 1945. Исторические проблемы первой половины XX века – 15 час	15				
	Глава 1. Первая мировая война.					
2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.		Ст контр	§ 1	7.9	
3	Война и общество.			§ 2	12.9	
	Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров					
4	Образование национальных государств в Европе.			§ 3	14.9	
5	.Социально-экономические процессы в европейских государствах			§ 4	19.9	
	Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 годы.					
6	Послевоенная система международных договоров			§ 5	21.9	
7	Социально-экономическое развитие в США			§ 6	26.9	
8	Общественно-политический выбор ведущих стран			§ 7-8	28.9	
9	Особенности развития стран Азии. Африки, и Латинской Америки между мировыми войнами.			§ 9	3.10	
10	Культура и наука I половины XX века.			§ 10	5.10	
	Глава 4. Международные отношения в 1920-1930 годы.					
11	«Эра пацифизма» в 1920 годы.			§ 11	10.10	
12	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930 годы.			§ 12	12.10	
	Глава 5. Вторая мировая					
13	Вторая мировая. Причины и планы участников.			§ 13	17.10	
14	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления			§ 14	19.10	
15	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.			§ 15	24.10	
16	Обобщение «Исторические проблемы первой половины XX века		К/Р	повтор	26.10	
	Раздел II. Мир во II половинеXX-начале XXI века. Исторические проблемы II	9			2 четв	

	половины XX-начала XXI века. – 9 час.					
	Глава 6. Мировые отношения во второй половине XX века.					
17	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»			§ 16	7.11	
18	Основные этапы «холодной войны»			§ 17	9.11	
	Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940 - 2010 - е годы.					
19	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.			§ 18	14.11	
20	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х- 2010-х годов.			§ 19-20	16.11	
	Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х годов.					
21	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х—первой половине 2010-х.			§ 21	21.11	
22	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.			§ 22	23.11	
	Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI века.					
23	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е годы.			§ 23-24	28.11	
24	Национально-освободительное движение, деколонизация			§ 23-24	30.11	
	Глава 10. Наука и культура во второй половине XX-начале XXI века.					
25	Обобщение по теме «Исторические проблемы второй половины XX-начала XXI века. Научно-техническая революция.		К/Р	Повтор § 25	5.12	
	История России -43 час.					
	СССР в 1945–1953 гг.	9				
26	Место и роль СССР в послевоенном мире.			§ 1	7.12	
27	Восстановление и развитие экономики			§ 2	12.12	
28	Кадровая политика в послевоенные годы			§ 3	14.12	
29	Изменения в политической системе в послевоенные годы			§ 3	19.12	
30	Особенности культурного развития		К/Р	§ 4	21.12	
31	Идеология в политической системе в послевоенные годы.			§ 4	3 четв 9.1	

32	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»			§ 5	11.1	
33	Усиление внутривнутриполитического соперничества			§ 6	16.1	
34	Смена политического курса.			§ 7	18.1	
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6				
35	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.			§ 8	23.1	
36	Противоречивость реформ 50-60-х			§ 8	25.1	
37	Культурное пространство в середине 1950-х-середине 1960-х гг.			§ 9	30.1	
38	Повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.			§ 9	1.2	
39	Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-х гг			§ 10	6.2	
40	Послевоенные кризисы 50-60-х			§ 10	8.2	
	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	9				
41	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.			§ 11	13.2	
42	Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.			§ 12	15.2	
43	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х			§ 13	20.2	
44	Повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.			§ 13	22.2	
45	Политика разрядки международной напряженности.			§ 14	27.2	
46	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ			§ 15	1.3	
47	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.			§ 15	6.3	
48	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.			§ 16	13.3	
49	Противоречивость реформ в духовной сфере			§ 16	15.3	
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	6				
50	Реформа политической системы.			§ 17	27.3	

51	Учреждение президентства в России			§ 17	29.3	
52	Новое политическое мышление.			§ 18	4 четв 3.4	
53	Перемены во внешней политике			§ 19	5.4	
54	Национальная политика			доп	10.4	
55	Подъем национальных движений. Распад СССР.			§ 20	12.4	
56	Обобщение «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991»		К/Р	повт	17.4	
	Становление новой России (1992–1999 гг.)	5				
57	Российская экономика на пути к рынку			§ 21	19.1	
58	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			§ 22	24.4	
59	Гражданское общество. Конституция 1993			§ 23	26.4	
60	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.			§ 24	3.5	
61	Связь социально-экономической и духовной жизни граждан.			§ 24	10.5	
62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.			§ 25	15.5	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	6				
63	Политическая жизнь России в начале XXI			§ 26	17.7	
64	Экономика России в начале XXI в.			§ 26		
65	Повседневная и духовная жизнь			§ 27	22.5	
66	Внешняя политика России в начале XXI века.			§ 28		
67	Россия в 2008-2022			§ 29	24.5	
68	Повторительно-обобщающий урок «История России XX век.		К/Р	повт		

№	Тема	Час	Тип урока	Элементы обязательного минимума содержания	Требования к уровню подготовки	Формы учебной деятельности	Д/З	Дата провед	
								План	Факт
1	Введение. Мир в начале XX века. Становление индустриального общества.	1	ИНМ	Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экон. развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике.. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Раскрывать сущность понятий: национализм, империализм. Аргументировать выбранную точку зрения. Анализировать фотодокументы и делать выводы	Актуализация знаний, составление тезисов; рефлексия	Стр. 4-14	5.9	
Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914 - 1945. Исторические проблемы первой половины XX века – 15 час									
Глава 1. Первая мировая война.									
2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой	1	Проблемная	Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема	Называть территориально-государственные изменения, международные отношения в	Текущий контроль; составление	§ 1	7.9	

	войны.		лекция	политического терроризма. Патриотический подъём начального периода войны, нейтральные страны и участники войны. Положение беженцев и военно-пленных, антивоенные и национальные демократические движения	предвоенные годы, общие проблемы, характер войны и планы сторон, этапы, ход, итоги войны. Анализировать, определять проблемы, сравнивать, составлять диаграмму, работать с картой, высказывать свое мнение, аргументировать его Анализировать статистические данные и делать на основании этого выводы. Анализировать и комментировать карикатуры, плакаты, посв. Первой мир войне	таблицы; анализ видеофильма; работа с историческими документами; рефлексия				
3	Война и общество.	1	ИНМ, Исследование	Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.	Характеризовать положение беженцев и военнопленных, антивоенные и национальные демократические движения. Анализировать, определять проблемы, сравнивать, составлять диаграмму, работать с картой, высказывать свое мнение, аргументировать его.	Проблемная беседа. Дискуссия Устный опрос	§ 2	12.9		
Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров										
4	Образование национальных государств в Европе.	1	ИНМ	Крушение империи. Сознание Чехословакии, Югославии, Австрийской республики, Венгерского независимого государства новых государств на территории бывшей Российской империи т.д	Называть причины образование новых государств Анализировать, определять проблемы, сравнивать, составлять диаграмму, работать с картой, высказывать свое мнение.	Работа с текстом Устный опрос (индивидуально - письменные упражнения) кластер	§ 3	14.9		
5	.Социально-экономические процессы в европейских государствах	1	Комб	Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.	объяснять причины экономического кризиса 1929-1933гг и его последствий для стран Запада, пути выхода из кризиса; - раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной	кластер	§ 4	19.9		

					теории для современной России				
Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 годы.									
6	Послевоенная система международных договоров	1	ИНМ	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические	Знать основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические. Анализировать, определять проблемы, сравнивать, составлять диаграмму, работать с картой, высказывать мнение, аргументировать его.	Составить словарь темы.	§ 5	21.9	
7	Социально-экономическое развитие в США	1	Комб	Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.	Объяснять причины экономического кризиса 1929-1933гг и его последствий для стран Запада, пути выхода из кризиса; - раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России.		§ 6	26.9	
8	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	Комб	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое	- излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; - разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.;	Словарик темы	§ 7-8	28.9	

				развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	- разъяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах.					
9	Особенности развития стран Азии, Африки, и Латинской Америки между мировыми войнами.	1	Комб	Модели ускоренной модернизации в XX в.	Называть особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Анализировать, определять проблемы, сравнивать, составлять диаграмму, работать с картой, высказывать свое мнение, аргументировать его.	План темы	§ 9	3.10		
10	Культура и наука I половины XX века.	1	Комб	Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Формирование неклассической научной картины мира. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX вв. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.	- Называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли; - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Работа с документами	§ 10	5.10		
Глава 4. Международные отношения в 1920-1930 годы.										
11	«Эра пацифизма» в 1920 годы.	1	ИНМ	Система международных отношений 1921-1922; проблема разоружения,	Знать: система международных отношений 1921-1922; проблема разоружения, территориальный	Составление схемы	§ 11	10.10		

				<p>территориальный вопрос, репарации. Долги, итоги международных отношений в 20-е гг. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в.</p>	<p>вопрос, репарации. Долги, итоги международных отношений в 20-е гг. Анализировать, определять проблемы, сравнивать, составлять диаграмму, работать с картой, высказывать свое мнение, аргументировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины Второй мировой войны. - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны 				
12	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930 годы.	1	Комб	<p>Система международных отношений 1921-1922; проблема разоружения, территориальный вопрос, репарации. Долги, итоги международных отношений в 20-е гг. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в.</p>	<p>Знать: система международных отношений 1921-1922; проблема разоружения, территориальный вопрос, репарации. Долги, итоги международных отношений в 20-е гг. Анализировать, определять проблемы, сравнивать, составлять диаграмму, работать с картой, высказывать свое мнение, аргументировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины Второй мировой войны. - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин 		§ 12	12.10	

					<p>Первой мировой войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны 				
Глава 5. Вторая мировая									
13	Вторая мировая. Причины и планы участников.	1	Комб	<p>Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Основные этапы военных действий.</p> <p>Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности; - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме; - давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. - уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; - раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью 	Работа с документами	§ 13	17.10	

					исторической карты. - вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война» - называть основные победы советской армии на фронтах,				
14	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	Комб	Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне	Раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения конференций. - называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам уроков		§ 14	19.10	
15	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	1	Комб	Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и Тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме		§ 15	24.10	
16	Обобщение «Исторические проблемы первой половины XX века	1	К/Р	Закрепление полученных знаний, сопоставление, установление логических связей.			повтор	26.10	
Раздел II. Мир во II половине XX-начале XXI века. Исторические проблемы II половины XX-начала XXI века. – 9 час.									
Глава 6. Мировые отношения во второй половине XX века.									
17	Мирное урегулирование после Второй	1		Основные этапы развития системы международных	Называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные	Дискуссия	§ 16	7.11	

	мировой войны и начало «холодной войны»			отношений в конце XIX – середине XX в. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание в СССР ракетно-ядерного оружия.	десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. - участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»					
18	Основные этапы «холодной войны»	1		Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в.	Давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности - разъяснять, на каких условиях велась - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события «холодной войны»	Работа с текстом	§ 17	9.11		
Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940 - 2010 - е годы.										
19	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	1	ИНМ	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в.	Давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности - разъяснять, на каких условиях велась - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события	Этапы экономич развития.	§ 18	14.11		

					«холодной войны»				
20	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х- 2010-х годов.	1	Комб	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	Разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития. - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки.	Конспект	§ 19-20	16.11	

Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х годов.

21	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х— I половине 2010-х.	1	ИНМ	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	Разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития. - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки - давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия», информационная	Словарь темы. Хронология	§ 21	21.11	
----	---	---	-----	--	---	--------------------------	------	-------	--

				Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.	революция. - выявлять причины, сущность, последствия НТР. - характеризовать основные направления НТР. - объяснять особенности процесса глобализации.					
22	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических	1	Комб	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Вост.	Называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. - характеризовать социально-политическое развитие стран. Выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.	Работа с документами	§ 22	23.11		
Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI века.										
23	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-	1	Комб	Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг. формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи соц-экономических преобразований. КНР1940-70-е. Государства ЮВА,	Знать: политическая ситуация во второй половине 1940-х гг. формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических преобразований. КНР1940-70-е. Государства ЮВА, страны	Работа с текстом, документами.	§ 23-24	28.11		

	2000-е годы.			страны Африки	Африки				
24	Национально-освободительное движение, деколонизация	1	Комб		Анализировать, определять проблемы, сравнивать, составлять диаграмму, работать с картой, высказывать свое мнение, аргументировать его	Работа с документами.	§ 23-24	30.11	

Глава 10. Наука и культура во второй половине XX-начале XXI века.

25	Обобщение по теме «Исторические проблемы второй половины XX-начала XXI века. Научно-техническая революция.	1	К/Р	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI	Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе. Подтверждение степени усвоения изученного материала.		Повтор § 25	5.12	
----	--	---	-----	---	---	--	-------------	-------------	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

	СССР в 1945–1953 гг.								
26	Место и роль СССР в послевоенном мире.			Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий. Сравнить исторические события, явления. Давать характеристику геополитическому положению страны. Раскрывать причины и сущность политического явления. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об		§ 1 Работа с документами		7.12	

		Комб	<p>исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности. Использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической ситуации.</p> <p>Выявлять особенности экономического развития страны. Использовать прием сравнения исторических объектов. Применять приемы исследовательской деятельности. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Характеризовать на основе карты экономическую политику страны. На основе анализа документа определять причины исторических событий, преобразовывать текстовую информацию в схему-кластер. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против. Прогнозировать последствия исторических процессов, явлений.</p> <p><u>Понятия:</u> ООН. Атомная бомба. Ядерное оружие. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. «Холодная война». «Железный занавес». Коминформбюро. Гонка вооружений. Мировая социалистическая система.</p> <p>«Сталинские стройки коммунизма».</p> <p><u>Персоналии:</u> И.В.Сталин.</p> <p><u>Даты:</u> март 1946-Фултонская речь Трумэна. 1946-1991- период холодной войны. 1947-выдвижение плана Маршалла. 1946-1947 – голод в СССР. 1947-1956- деятельность Коминформбюро. 1949- первое успешное испытание атомной бомбы СССР.</p> <p>1947-денежная реформа.</p>				
27	Восстановление и развитие экономики			§ 2 Работа с документами		12.12	
28	Кадровая политика в послевоенные годы		<p>Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Использовать прием сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе анализа фактического материала. Раскрывать</p>	§ 3 Работа с документами		14.12	
29	Изменения в	Комб				19.12	

	политической системе в послевоенные годы		<p>содержание тезиса. Определять причины исторических явлений, событий. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению.</p> <p><u>Понятия:</u> Номенклатура. Депортация. «Дело врачей». «Ленинградское дело».</p> <p><u>Персоналии:</u> Л.П.Берия, А.И.Микоян, В.М.Молотов, И.В.Сталин, Н.А.Вознесенский, А.А.Жданов, Н.А.Булганин, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев.</p> <p><u>Даты:</u> 1949-1950- «Ленинградское дело». 1952- XIX съезд ВКП(б). Переименование ВКП(б) в КПСС.</p>				
30	Особенности культурного развития	Комб	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определенный исторический период. Раскрывать сущность исторического понятия. Объяснять причины исторического события, явления. Выявлять изменения в различных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определенный исторический период. Приводить примеры для подтверждения тезиса, выводов. Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.</p> <p><u>Понятия:</u> Космополитизм.</p> <p><u>Персоналии:</u> Д.Д.Шостакович, С.М.Эйзенштейн, А.А.Ахматова, М.М.Зощенко, А.П.Платонов, С.С.Прокофьев, А.А.Фадеев, С.И.Вавилов, К.М.Симонов, А.Т.Твардовский, С.А.Герасимов, В.П.Некрасов, Б.Н.Полевой, А.Д.Сахаров, А.И.Хачатурян, В.П.Глушко, С.П.Королев, И.В.Курчатов, Л.Д.Ландау, Н.Н.Семенов, Е.И.Тамм. И.М.Франк, Ю.Б.Харитон, В.Н.Челомей, П.А.Черенков.</p> <p><u>Даты:</u> 1946- постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».</p>	§ 4		21.12	
31	Идеология в политической системе в послевоенные годы.	Комб	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определенный исторический период. Раскрывать сущность исторического понятия. Объяснять причины исторического события, явления. Выявлять изменения в различных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определенный исторический период. Приводить примеры для подтверждения тезиса, выводов. Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.</p> <p><u>Понятия:</u> Космополитизм.</p> <p><u>Персоналии:</u> Д.Д.Шостакович, С.М.Эйзенштейн, А.А.Ахматова, М.М.Зощенко, А.П.Платонов, С.С.Прокофьев, А.А.Фадеев, С.И.Вавилов, К.М.Симонов, А.Т.Твардовский, С.А.Герасимов, В.П.Некрасов, Б.Н.Полевой, А.Д.Сахаров, А.И.Хачатурян, В.П.Глушко, С.П.Королев, И.В.Курчатов, Л.Д.Ландау, Н.Н.Семенов, Е.И.Тамм. И.М.Франк, Ю.Б.Харитон, В.Н.Челомей, П.А.Черенков.</p> <p><u>Даты:</u> 1946- постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».</p>	§ 4 Работа с документами		3 четв 9.1	

32	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Комб	<p>Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государства и мировым развитием. Объяснять причины исторических явлений. Высказывать суждение об уроках истории (войны). Приводить примеры для подтверждения вывода. Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Давать характеристику геополитическому положению страны. Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, аргументировать свое мнение.</p> <p><u>Понятия:</u> «Страны народной демократии». Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).</p> <p><u>Персоналии:</u> М.Т.Калашников, И.В.Сталин.</p> <p><u>Даты:</u> 1949-создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), создание Организации Североатлантического договора (НАТО). 1948-1949 – первый Берлинский кризис. 1950-1953-война в Корее.</p>	§ 5 Работа с документами		11.1	
33	Усиление внутривнутриполитического соперничества	Комб	<p>Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Использовать прием сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p><u>Понятия:</u> Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Волонтаризм. Субъективизм. Совнархозы.</p> <p><u>Персоналии:</u> Л.П.Берия, Г.К.Жуков, Л.М.Каганович, В.М.Молотов, И.В.Сталин, Л.И.Брежнев, Н.А.Булганин, А.Н.Косыгин,</p>	§ 6 Работа с документами		16.1	
34	Смена политического курса.	ИНМ	<p>Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Использовать прием сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p><u>Понятия:</u> Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Волонтаризм. Субъективизм. Совнархозы.</p> <p><u>Персоналии:</u> Л.П.Берия, Г.К.Жуков, Л.М.Каганович, В.М.Молотов, И.В.Сталин, Л.И.Брежнев, Н.А.Булганин, А.Н.Косыгин,</p>	§ 7 Работа с документами		18.1	

			<p>Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев.</p> <p><u>Даты:</u> 5 марта 1953- смерть И.В.Сталина, 1953-1964-Н.С.Хрущев во главе государства, первый секретарь ЦК ВКБ(б). 1956-XXсъезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина. 1962-XXIIсъезд КПСС, принятие Программы построения коммунизма. 1964-смещение Н.С.Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС. 1964-1982- первый (с 1966-Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев.</p>				
35	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	Комб	<p>Выявлять противоречивость в событиях и явлениях. На основе систематизации материала формулировать выводы, давать оценку аграрному развитию страны. Использовать прием сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий и явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Приводить примеры для подтверждения вывода. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства.</p>	§ 8 Работа с документами		23.1	
36	Противоречивость реформ 50-60-х	Комб	<p>Приводить примеры для подтверждения вывода. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства.</p> <p><u>Понятия:</u> Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция. «Хрущевки».</p> <p><u>Персоналии:</u> Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев, Н.Г.Басов, Ю.А.Гагарин, С.П.Королев, Л.Д.Ландау, А.А.Леонов, А.М.Прохоров, Н.Н.Семенов, И.Е.Тамм, В.В.Терешкова, И.М.Франк, П.А.Черенков.</p> <p><u>Даты:</u> 1954-начало освоения целинных земель. 1957-запуск первого в мире искусственного космического спутника Земли, 12 апреля 1961-полет в космос первого космонавта Ю.А.Гагарина. 1962-события в Новочеркасске. 1963-космический полет первой в мире женщины космонавта В.В.Терешковой.</p>	§ 8 Работа с документами		25.1	
37	Культурное пространство в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	Комб	<p>Характеризовать историческое явление, процесс. Давать оценку историческим событиям, явлениям. Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определенной социальной группы. Выявлять авторскую позицию в</p>	§ 9 Работа с документами		30.1	

38	Повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	Комб	<p>документе. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия исторических событий. Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречия исторических явлений, событий. Анализировать статистические данные и делать выводы. Высказывать собственное аргументированное суждение.</p> <p><u>Понятия:</u> «Оттепель», «Самиздат», «Тамиздат». Поколение «шестидесятников». Движение КВН.</p> <p><u>Персоналии:</u> Д.Д.Шостакович, Л.П.Берия, А.А.Ахматова, С.С.Прокофьев, А.А.Фадеев, М.А.Шолохов, И.Г.Эренбург, А.Т.Твардовский, Н.С.Хрущев, Ю.В.Бондарев, А.А.Вознесенский, Е.А.Евтушенко, Э.И.Неизвестный, Б.Л.Пастернак, А.И.Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И.Хачатурян, М.С.Хуциев, Л.И.Яшин.</p> <p><u>Даты:</u> 1957-Всемирный фестиваль молодежи в Москве.</p>	§ 9 Работа с документами		1.2	
39	Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-х гг	Комб	<p>На основе систематизации информации делать выводы. Использовать карту как исторический источник. Использовать прием сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Прогнозировать проведение внешней политики государства. Разъяснять смысл высказывания исторической личности. Характеризовать международные отношения между странами. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства. Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950- первой половине 1960 годов. Анализировать события прошлого и высказывать суждение о последствиях, уроках истории.</p> <p><u>Понятия:</u> Мораторий. Организация Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира».</p> <p><u>Персоналии:</u> В.М.Молотов, Н.А.Булганин, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев.</p>	§ 10 Работа с документами		6.2	
40	Послевоенные кризисы 50-60-х	Комб	<p>На основе систематизации информации делать выводы. Использовать карту как исторический источник. Использовать прием сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Прогнозировать проведение внешней политики государства. Разъяснять смысл высказывания исторической личности. Характеризовать международные отношения между странами. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства. Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950- первой половине 1960 годов. Анализировать события прошлого и высказывать суждение о последствиях, уроках истории.</p> <p><u>Понятия:</u> Мораторий. Организация Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира».</p> <p><u>Персоналии:</u> В.М.Молотов, Н.А.Булганин, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев.</p>	§ 10 Работа с документами		8.2	

			<u>Даты:</u> 1955-создание ОВД. 1956-Суэцкий кризис, политический кризис в Венгрии и реакция СССР. 1961-второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены. 1962-Карибский кризис.				
41	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Комб	Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Сравнить исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий. Выделять сущность событий, явлений. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними. Высказывать аргументированное собственное мнение. Приводить примеры для подтверждения выводов.	§ 11 Работа с документами		13.2	
42	Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Комб	<p>Объяснять причины исторических событий и явлений, раскрывать последствия исторических процессов. Применять историческое понятие. Давать оценку историческим реформам. Раскрывать причины исторических событий, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий. Участвовать в обсуждении причин исторических событий. Объяснять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.</p> <p><u>Понятия:</u> Коррупция. Теневая экономика. Ресталинизация. Диссидентское движение. «Развитой социализм». Застой.</p> <p>Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Товарный дефицит.</p> <p><u>Персоналии:</u> Ю.В.Андропов, Л.И.Брежнев, М.А.Суслов, Н.С.Хрущев. А.Н.Косыгин.</p> <p><u>Даты:</u> 1964-1982- первый (с 1966-Генеральный) секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев. 1977-принятие последней Конституции СССР. 1965- начало реформы А.Н.Косыгина.</p>	§ 12 Работа с документами		15.2	

43	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг	Комб	<p>Выявлять противоречия исторических событий, явлений. Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определенному времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами общества. Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства. Давать оценку деятельности исторической личности. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.</p>	§ 13 Работа с документами		20.2	
44	Повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	Комб	<p>Раскрывать связь между внутренней и внешней политикой. Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. Определять причины исторических событий. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать ее реализацию. Определять последствия исторических событий. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Раскрывать взаимосвязь между внутренней политикой и внешней. Давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике информации. Давать оценку исторической личности. Раскрывать смысл высказывания исторической личности. Использовать прием сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов.</p> <p><u>Понятия:</u> Неформал. Инакомыслие и диссидентское движение. Бардовская песня.</p> <p>Интеграция. Суверенитет. «Пражская весна». «Политика разрядки». «Доктрина Брежнева».</p> <p><u>Персоналии:</u> Т.Е.Абдуладзе, П.В.Астафьев, Ю.В.Бондарев, С.Ф.Бондарчук, И.А.Бродский, В.С.Высоцкий, Л.И.Гайдай, А.А.Галич, А.Ю.Герман, О.Н.Ефремов, М.М.Жванецкий, М.А.Захаров, А.Е.Карпов, Г.К.Каспаров, Д.С.Лихачев, Ю.П.Любимов, В.П.Некрасов, Б.Ш.Окуджава, М.М.Плисецкая,</p>	§ 13 Работа с документами		22.2	

			<p>А.И.Райкин, В.Г.Распутин, М.Л.Ростропович, Э.А.Рязанов, А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, А.А.Тарковский, Г.А.Товстоногов, В.Б.Харламов, В.М.Шукшин.</p> <p>Л.И.Брежнев</p> <p><u>Даты:</u> 10980- летние Олимпийские игры в Москве.</p>				
45	<p>Политика разрядки международной напряженности.</p>	Комб	<p>1968-«Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР. 1972-советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1). 1975-завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и Хельсинки. Подписание Заключительного акта. 1979-ввод войск в Афганистан.</p>	§ 14 Работа с документами		27.2	
46	<p>СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ</p>	Комб	<p>Выявлять предпосылки исторического явления, процесса. Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер процесса модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Использовать прием сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения. Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определенный период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать связь между жизненным путем исторической личности и ее политическими действиями. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий. Участвовать в обсуждении, высказывать аргументированное суждение. Раскрывать сущность концепции. Определять свое отношение к высказыванию исторической личности.</p>	§ 15 Работа с документами		1.3	
47	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p>	Комб	<p>Осуществлять прием сравнительного анализа исторических объектов. Проанализировать последствия исторических явлений. делать анализ экономических реформ. Разъяснять смысл высказывания исторического деятеля.</p>	§ 15 Работа с документами		6.3	

			<p><u>Понятия:</u> Человеческий фактор. Модернизация.</p> <p>Перестройка. Политика ускорения. Антиалкогольная кампания. Госприемка. Кооператив. Инфляция. Индивидуальная трудовая деятельность. Коммерческий банк. Рыночная экономика.</p> <p><u>Персоналии:</u> Ю.В.Андропов, М.С.Горбачев, Н.И.Рыжков, К.У.Черненко, Э.А.Шеварнадзе, А.Н.Яковлев, Т.И.Заславская, Е.К.Лигачев.</p> <p>Б.Н.Ельцин, Н.И.Рыжков, Г.А.Явлинский, А.Н.Яковлев.</p> <p><u>Даты:</u> 1982-смерть Л.И.Брежнева. 1982-1984-Ю.В.Андропов- Генеральный секретарь ЦК КПСС, 1984-1985- К.У.Черненко- Генеральный секретарь ЦК КПСС, март 1985-избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС.</p> <p>Апрель 1985-Пленум ЦК КПСС – провозглашение М.Горбачевым курса на ускорение экономического развития страны. Февраль 1986-провозглашение основных направлений политики перестройки на XXVII съезде КПСС. 26 апреля 1986- авария на Чернобыльской АЭС.</p>				
48	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Комб	<p>Раскрывать характерные черты различных сфер общества. Характеризовать историческое событие, процесс. Определять последствия исторических событий, явлений, раскрывать сущность понятия. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать взаимосвязь между политической и в духовной сферами жизни общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определенный период времени. Разъяснять смысл тезиса. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении исторического явления. Сравнить внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.</p> <p><u>Понятия:</u> Гласность. Политический плюрализм. Средства массовой информации. Реабилитация. Общечеловеческие ценности.</p>	§ 16 Работа с документами		13.3	
49	Противоречивость реформ в духовной сфере	Комб	<p>Раскрывать характерные черты различных сфер общества. Характеризовать историческое событие, процесс. Определять последствия исторических событий, явлений, раскрывать сущность понятия. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать взаимосвязь между политической и в духовной сферами жизни общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определенный период времени. Разъяснять смысл тезиса. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении исторического явления. Сравнить внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.</p> <p><u>Понятия:</u> Гласность. Политический плюрализм. Средства массовой информации. Реабилитация. Общечеловеческие ценности.</p>	§ 16 Работа с документами		15.3	

			<p>«Социализм с человеческим лицом».</p> <p><u>Персоналии</u>: Б.А.Пильник, А.П.Платонов, П.А.Сорокин, В.С.Гроссман, М.С.Горбачев, Ю.В.Бондарев, А.И.Бродский, А.А.Галич, А.Ю.Герман, В.П.Некрасов, В.Г.Распутин, А.И.Солженицын, М.З.Шатров, патриарх Алексей II.</p> <p><u>Даты</u>: Январь 1987 – провозглашение политики гласности.</p>				
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)							
50	Реформа политической системы.	Комб	<p>Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать политические партии. Раскрывать содержание и сущность реформ.</p>	§ 17 Работа с документами		27.3	
51	Учреждение президентства в России	Комб	<p>Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений. Характеризовать программу политического деятеля. Разъяснять смысл высказывания. Давать оценку взглядам исторической личности. Характеризовать последствия исторических явлений. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p><u>Понятия</u>: Правовое государство. Разделение властей. Альтернативные выборы. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа.</p> <p><u>Персоналии</u>: М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, А.А.Собчак, А.Д.Сахаров.</p> <p><u>Дата</u>: Июнь-июль 1988 – XIX конференция КПСС. Май –июнь 1989- I Съезд народных депутатов СССР. 15 марта 1990- избрание М.С.Горбачева Президентом СССР на III съезде народных депутатов СССР. Июнь 1990- создание Коммунистической партии РСФСР.</p>	§ 17 Работа с документами		29.3	
52	Новое политическое мышление.	Комб	<p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия исторических событий. Определять причины исторических событий.</p>	§ 17 Работа с документами		4 четв 3.4	
53	Перемены во внешней		<p>Объяснять поведение государственных деятелей. Группировать и</p>	§ 18 Работа с		5.4	

	политике		<p>систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определенный период времени. Выделять признаки понятия. Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Выявлять противоречивые оценки результатов деятельности политика. Оценивать объективность выводов о деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов.</p> <p><u>Понятие:</u> «Новое политическое мышление. Однополярный мир. Биполярная система.</p> <p><u>Персоналии:</u> А.А.Громыко, М.С.Горбачев, Э.А.Шеварнадзе.</p> <p><u>Даты:</u> Февраль 1989-ввод войск в Афганистан.</p>	документами			
54	Национальная политика	Комб	<p>Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины исторических событий. Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий. Выстраивать логическую цепочку событий. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p> <p><u>Понятия:</u> Межнациональный конфликт. Титульная нация. «Парад суверенитетов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).</p> <p><u>Персоналии:</u> М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, В.А.Крючков, А.В.Руцкой.</p> <p><u>Даты:</u> Февраль-май 1990- начало процесса объявления государственной независимости союзными республиками СССР. 12 июня 1990- принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. 17 марта 1991- референдум о сохранении СССР и введении</p>	§ 19 Работа с документами		10.4	
55	Подъем национальных движений. Распад СССР.		<p>Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины исторических событий. Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий. Выстраивать логическую цепочку событий. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p> <p><u>Понятия:</u> Межнациональный конфликт. Титульная нация. «Парад суверенитетов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП).</p> <p><u>Персоналии:</u> М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, В.А.Крючков, А.В.Руцкой.</p> <p><u>Даты:</u> Февраль-май 1990- начало процесса объявления государственной независимости союзными республиками СССР. 12 июня 1990- принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. 17 марта 1991- референдум о сохранении СССР и введении</p>	Доп Работа с документами		12.4	

			поста Президента РСФСР. Июль 1991- избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР. 19-21 августа 1991- ГКЧП и оборона Белого дома. Август 1991-сложение полномочий М.С.Горбачевым генерального секретаря ЦК КПСС. Август-октябрь 1991- объявление государственной независимости союзными республиками, за исключением России и Казахстана. 1 декабря 1991-референдум о независимости Украины. Декабрь 1991- юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ) («Беловежское соглашение», Алма-Атинские документы).				
56	Обобщение «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991»	К/Р Комб	Характеризовать особенности реформ в экономической сфере. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать прием сравнительного анализа. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов. Давать характеристику экономической реформы. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля.	К/Р		17.4	
57	Российская экономика на пути к рынку		<u>Понятия</u> : «Шоковая терапия», приватизация. Конвертируемость. Ваучер. Валютный коридор. Дефолт. «Финансовые пирамиды». Либерализация цен. Международный валютный фонд (МВФ). Олигархи. <u>Персоналии</u> : Б.Н.Ельцин, Е.Т.Гайдар, Е.М.Примаков, В.В.Путин, В.С.Черномырдин, А.Б.Чубайс. <u>Даты</u> : 2 января 1992- начало экономической реформы. 1992-указ Президента о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества. Август 1998- дефолт, финансовый кризис.	§ 21 Работа с документами		19.1	
58	Политическое развитие Российской		Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия. Высказывать	§ 22 Работа с		24.4	

	Федерации в 1990-е гг.		аргументированное суждение. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.	документами			
59	Гражданское общество. Конституция 1993	Комб	<p>Характеризовать исторические события, объекты. Выявлять последствия исторических событий. Использовать прием сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов. Давать оценку историческому явлению. Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля. Высказывать свое отношение к деятельности исторического лидера.</p> <p><u>Понятия:</u> Референдум. Электорат. Фракции. Конституционная реформа. Конституционный суд. Политико-конституционный кризис. Парламентаризм. Гражданское общество.</p> <p><u>Персоналии:</u> Б.Н.Ельцин, Г.Э. Бурбулис, В.В.Жириновский. Г.А. Зюганов, Р.И.Хасбулатов, патриарх Алексий II.</p> <p><u>Даты:</u> Май-июнь 1990-И Съезд народных депутатов РСФСР. 6 ноября 1991- Указ Президента РСФСР Б.Н.Ельцина о прекращении деятельности КПСС и роспуска ее структур на территории РСФСР. 25 апреля 1993 – референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину и Верховному Совету. 21 сентября 1993 – Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета и о проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции. 1-3 октября 1993 – безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловском монастыре. Октябрь 1993-трагические события в Москве, обстрел Белого дома. 12 декабря 1993 – принятие Конституции РФ и выборы в Федеральное Собрание РФ. 1996 - выборы Президента РФ.</p>	§ 23 Работа с документами		26.4	
60	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Комб	<p>Выявлять противоречивость исторических процессов, явлений. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятия, термина и применять</p>	§ 24 Работа с документами		3.5	
61	Связь социально-экономической и духовной жизни граждан.	Комб	<p>Выявлять противоречивость исторических процессов, явлений. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятия, термина и применять</p>	§ 24 Работа с документами		10.5	

			<p>его. Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов. Использовать прием сравнительного анализа. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против.</p> <p><u>Понятия:</u> Концептуализм. Постмодернизм. Неоавангардизм.</p> <p><u>Персоналии:</u> В.П.Астафьев, Б.Б.Гребенщиков, Ф.А.Искандер, М.Лиєпа, Н.С.Михалков, В.Г.Распутин, А.И.Солженицын, О.П.Табаков, В.А.Гергиев, В.Пелевин, В.Т.Спиваков, П.Н.Фоменко, З.К.Церетели, Ю.Ю.Шевчук, А.М.Шилов.</p>				
62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Комб	<p>Давать характеристику внешней политики. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Использовать прием сравнительного анализа. Раскрывать принципы внешней политики государства. Давать характеристику внешней политики государства. Обобщать информацию в виде эссе.</p> <p><u>Понятия:</u> Внешнеполитическая концепция. Расширение НАТО на Восток. АТЭС.</p> <p><u>Персоналии:</u> А.А.Громыко, Б.Н.Ельцин, Е.М.Примаков.</p> <p><u>Даты:</u> Январь 1993- подписание Договора СНВ-2 между Россией и США. Август 1994- завершение вывода советских/российских войск из Германии. 1996-вступление России в Совет Европы.</p>	§ 25 Работа с документами		15.5	
63-64	Политическая жизнь России в начале XXI	ИНМ	<p>Группировать признаки процессов, явлений. Давать характеристику государственного устройства. Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику</p>	§ 26 Работа с документами		17.5	

		<p>государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий, терминов. Приводить примеры для подтверждения выводов. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации.</p> <p><u>Понятия:</u> Государственный совет. Общественная палата. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Вертикаль власти.</p> <p><u>Персоналии:</u> Б.Н.Ельцин, А.Х.Кадыров, В.В.Путин.</p> <p><u>Даты:</u> 1999-возобновление военного конфликта на Северном Кавказе. 1999- добровольная отставка Б.Н.Ельцина. 2000-выборы и вступление в должность президента РФ В.В.Путина. 2000-создание института полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. 2003- выборы в Государственную думу. 2004-избрание Президента В.В.Путина Президентом на второй срок.</p>				
Экономика России в начале XXI в.	Комб	<p>Определять приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому положению страны. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы. Преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать прием сравнительного анализа для формулирования выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.</p> <p><u>Понятия:</u> Потребительская корзина. Естественная монополия. Стабилизационный фонд.</p> <p><u>Персоналии:</u> В.В.Путин</p>	§ 26 Работа с документами			

65-66	Повседневная и духовная жизнь	Комб	<p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественному произведению. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Приводить примеры для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать аргументированное суждение.</p> <p><u>Понятия:</u> Гражданское общество.</p> <p><u>Персоналии:</u> В.В.Путин, патриарх Алексей II. Д.Л.Мацуев, Ч.Н.Хаматова, А.А.Абрикосов, В.Л.Гинзбург.</p> <p><u>Даты:</u> 1992-1999 и 2000-2011.</p>	§ 27 Работа с документами		22.5	
	Внешняя политика России в начале XXI века.	Комб	<p>Характеризовать принципы внешней политики государства. Выявлять сходные признаки явлений, процессов. Определять причины явлений, процессов. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать ей характеристику. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Использовать прием сравнительного анализа давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное суждение. Обобщать материал в форме эссе.</p> <p><u>Понятия:</u> Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС.</p> <p><u>Персоналии:</u> В.В.Путин, Э.А.Шеварнадзе.</p> <p><u>Даты:</u> 2000-утверждение новой концепции внешней политики РФ.</p>	§ 28 Работа с документами			
67-	Россия в 2008-2022	Комб	Высказывать собственное аргументированное суждение. Давать	§ 29 Работа с		24.5	

68			<p>характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся ситуации в стране. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения выводов. Определять последствия исторических событий. Оценивать роль страны в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля. Прогнозировать развитие исторических явлений, событий.</p> <p><u>Персоналии:</u> В.В.Жириновский. Г.А. Зюганов, Д.А.Медведев, В.В.Путин.</p> <p><u>Даты:</u> 2008- избрание Д.А.Медведева президентом РФ. 2008- операция по принуждению Грузии к миру. 2008- вступление России в мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ. 2008-принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет, а Президента до 6 лет. 2012-избрание В.В.Путина президентом РФ. 2014- договор о принятии республики Крым и г. Севастополя в состав России.</p>	документами			
	Повторительно-обобщающий урок «История России XX век.	К/Р	<p>Выяснять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять понятия и термины. Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности. Обобщение знаний по истории за курс 11 класса.</p>	---			

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

