

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа Красносулинского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Первомайской СОШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л.П. Меркулова



М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (Всеобщая история. История России)

уровень общего образования: среднее полное (общее), 10 класс

УМК: 1. В.И.Уколова, А.В.Ревакин (под ред. А.О. Чубарьяна) История. Всеобщая история 10 класс  
(базовый уровень) М: Просвещение. 2019

2. М.М.Горinov, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков (под ред. А.В.Торкунова)

История России 10 класс в 3-х частях (базовый и углубленный уровни)

М: Просвещение. 2019

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 68 час.

Учитель: Новза Людмила Сергеевна  
(ФИО)

Программа разработана на основе Федерального компонента стандарта второго поколения  
и программы по учебному предмету ИСТОРИЯ (Москва. Просвещение. 2015 г)

2022 - 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне Примерной учебной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з) на базовом уровне <http://fgosreestr.ru> ;
4. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Рабочая программа 10 кл./М.Л.Несмелова, В.И. Уколова, А.В. Ревякин./ Базовый уровень. – М: Просвещение, 2016;
5. История России. 6-10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М: Дрофа, 2016.

### **Цели курса:**

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также ее современного образа;
- дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

### **Задачи изучения курса:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную

позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими тенденциями;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. В.И.Уколова, А.В.Ревякин (ред. А.О. Чубарьян) История. Всеобщая история 10 класс (базовый уровень) М.: Просвещение. 2019
2. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков (ред. А.В.Торкунов). История России 10 класс в 3-х частях (базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение. 2019.
3. Т.П.Андреевская. История России 10 класс. Поурочные рекомендации. М.: Просвещение.2016
4. М.Л.Несмелова, В.И. Уколова, А.В. Ревякин. История. Всеобщая история 10 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение. 2020

#### **Место истории в учебном плане**

В 2022-2023 учебном году преподавание учебного предмета «История» в 10-11 классах переходит с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую (ФГОС СОО). Предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-1945 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год. В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса: на изучение Всеобщей истории - 25 часов; на изучении истории России - 43 часа.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (10 класс)**

#### **Личностные результаты:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

#### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;
- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.

### ***Формирование коммуникативных учебных действий***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли при выполнении групповой работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

### **Предметные результаты:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## Содержание учебного предмета, курса «История. Всеобщая история» - 25 час

### Первобытность – 1 час

Ход времени и способы его измерения. Источники знаний о прошлом. История и прединстория. Теории исторического развития. Периодизация первобытности. Неолитическая революция.

### Древний мир – 6 час

#### Древний Восток – 2 час.

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Древнейшие цивилизации. От ранних государств к великим империям. Восточное Средиземноморье.

Индия и Китай в древности: природные условия, население, религия. Первые государства. Империя Цинь. Император и его подданные.

Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### Мир античности – 4 час.

Древняя Греция и эллинистический мир. Полисы. Классическая Греция. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Культура эллинизма.

Древний Рим. Римская империя: территория, управление. Рим-мировая держава. Ранняя империя. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Принципат. Римское право. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

### Средневековье – 6час

Понятие «средние века». Периодизация Средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.

Исламский мир в Средние века. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Индия в Средние века. Касты и община.

Китай и Япония в Средние века. Особенности развития Индии и Китая в Средние века. Сегунат.

### Возрождение – 1 час

Понятие «Возрождение». Гуманизм. Искусство Возрождения. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Культурное наследие Средневековья.

## **Новое время – 11 час.**

### Экономика и общество – 4 час

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия.

Общество и экономика «старого порядка». Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Промышленная революция. Предпосылки и особенности промышленной революции в Европе.

Индустриальное общество. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Индустриализация.

«Великая депрессия».

### Духовная жизнь общества – 3 час.

Религия и церковь в начале Нового времени. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.

Наука и общественно-политическая мысль. Научная революция. Политические теории. Общественно-политическая мысль: либерализм, демократия, социализм, позитивизм.

Художественная культура. Классицизм, барокко и рококо. Ампи́р. Стилиевое разнообразие искусства.

### Политическое развитие – 3 час.

Государство на Западе и Востоке. Формирование абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Абсолютизм и деспотизм.

Политические революции XVII-XVIII вв. Английская революция середины XVII в. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Якобинская диктатура. Конституция 1795 г.

Становление либеральной демократии. Консульство и империя во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.

Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Либеральная демократия.

### Международные отношения – 3 час.

Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. Колониализм. Колониальная политика. Завоевание Индии и Китая. Япония и Османская империя. Пробуждение Востока.

«Европейское равновесие» XVII – XVIII вв.

Гегемония Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Династические войны. Крушение европейского равновесия.

Конфликты и противоречия. XIX век. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. Крушение Венского порядка.

Империя Наполеона I во Франции.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи.

## **Основные итоги Всеобщей истории - 1 час.**

Сближение народов Земли. Экономическое процветание Европы и Северной Америки. Колониализм. Контурь мировой цивилизации

## Содержание учебного предмета, курса «История России» - 43 час

Содержание курса История России учебник излагает в главах: «Россия в годы «великих потрясений», «Советский Союз в 1920—1930-х гг.», «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»

### Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг.

#### Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### Первые революционные преобразования большевиков



Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наши край в годы революции и Гражданской войны.*

## **Глава 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.*

Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Наращение негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### Глава 3. Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.* *Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе.* *Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.* *Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.*

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.* *Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.* Создание ООН. *Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **РОССИЯ В XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XX в.;
- использовать историческую карту как источник информации о событиях XX в. и основных процессах социально-экономического развития;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории XX в.; находить эти источники в окружающей реальности;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XX в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XX в.;
- систематизировать и обобщать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XX в.; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX века.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в XX в.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в XX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

**Распределение часов по разделам**

Раздел учебного курса	Количество часов		Контрольные
	По авторской программе	По рабочей программе	
<b>Всеобщая история</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>7</b>
Первобытность	1	1	
Древний мир	6	6	1
Средневековье	6	6	1
Возрождение	1	1	
Новое время	14	11	1
<b>История России</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	
Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921	9	11	1
Тема 2. Советский Союз в 1920 – 1930 гг	13	15	1
Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945	7	14	1
Итоговое повторение		1	1
Региональный компонент		2	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Планируемые результаты - формируемые УУД	Д/З	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Первобытность – 1 час</b>						
1	Введение в курс истории 10 кл. Предпосылки. Первобытность.	Комб. Урок-проблема	Уважать историю народов мира, понимать социальные функции истории, ценность и значимость ее изучения; выявлять различные значения понятий «история», «модернизация». «цивилизация». Приводить примеры их использования в науке и повседневной жизни; создавать схемы процесса исторического познания и эшелонов модернизации; строить классификацию основных видов исторических источников и уметь приводить примеры источников каждого вида; характеризовать сущность основных концепций исторического развития; объяснять подходы к периодизации всеобщей истории, определять ее критерии; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать в процессе изучения историко-антропологического подхода к истории.	§ 1 Вопросы и задания.	5.9	
<b>Древний мир – 6 час</b>						
<b>Древний Восток – 2 час</b>						
2	Ближний Восток	Комб. Урок-лекция	Осознавать значение истории Ближнего Востока для понимания дальнейшего пути развития человеческого общества. Оценивать роль зороастризма и иудаизма в становлении духовных ценностей человечества; анализировать тексты исторических источников и современных авторов по проблеме возникновения первых цивилизаций. Определять различные понятия слова «цивилизация», применять его для анализа древних обществ. Устанавливать причины возникновения первых цивилизаций древности, применять теорию А.Тойнби. Структурировать текст учебника и анализировать карту «Древние цивилизации в III – I тыс. до н.э. по проблеме возникновения и развития цивилизаций древнего Востока. Составлять схемы и таблицы; определять понятие «древневосточная деспотия», приводить примеры, иллюстрирующие его. Применять полученные знания о древнеегипетской цивилизации для осмысления художественных текстов; планировать собственную	§ 2 Вопросы и задания.	7.9	

			<p>познавательную деятельность по подготовке сообщений об археологических открытиях на Ближнем Востоке. Адекватно использовать речевые средства в процессе выступления перед одноклассниками, давать им рефлексивную оценку. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению законов Хаммурапи. Формулировать и аргументировать собственное мнение по проблеме власти-собственности на Востоке, участвовать в коллективном обсуждении.</p>			
3	<p>Индия и Китай в Древности.</p> <p><i>Стартовый контроль</i></p>	<p>Комб. Урок-презентац <b>К/Р</b></p>	<p>Понимать нравственно-этические элементы религиозно-философских концепций «осевого времени» (буддизм, конфуцианство, даосизм), принимать их как собственного мировоззрения. Структурировать текст учебника, выявлять существенные черты исторических событий и явлений истории Древней Индии и Китая. Оформлять результаты в виде таблиц и схем. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению письменных источников о древневосточных правителях. Организовывать в группе эффективное сотрудничество и продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации о древних цивилизациях Индии и Китая, религиозно-философских концепциях «осевого времени». Определять цель, анализировать условия и планировать пути ее достижения в процессе групповой работы по созданию слайдов электронной презентации о религиозно-философских концепциях. Адекватно использовать речевые средства для публичного представления результатов групповой работы. Использовать монологическую форму речи, оценивать свой вклад в общее дело.</p>	<p>§ 3 Вопросы и задания.</p>	12.9	
<b>Мир античности – 4 час.</b>						
4	<p>Древняя Греция. От первых государств к полису.</p>	<p>Комб. Урок-диалог</p>	<p>Высказывать аргументированное суждение о значении демократии в жизни древних греков, проводить параллели с современным обществом. Оценивать преимущества демократии как политического режима. Характеризовать природу и климат древнегреческой цивилизации с использованием физической карты. Определять специфические черты цивилизации. Определять периодические рамки и периодизацию истории Древней Греции. Синхронизировать</p>	<p>§ 4 Вопросы и задания.</p>	14.9	



			ее с наиболее яркими событиями истории Древнего Востока. Организовывать и планировать совместную деятельность в группе по отбору фактов и теоретических положений в соответствии со сферами жизни архаической Греции. Давать определения понятиям: «античность», «ордер», «философия», «полис», «классическое рабство», «демократия», «олигархия», называть их характерные признаки. Моделировать структуру древнегреческого полиса, представляя ее в виде текста или схемы. Сравнить два типа полисного устройства на примере Афин и Спарты, выявлять сходства и различия. Участвовать в коллективном обсуждении преимуществ и недостатков полисного устройства, высказывать собственную точку зрения и аргументировать ее.			
5	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	Комб. Урок-проблема	Понимать роль и значение патриотизма в истории древнегреческих полисов. Оценивать значение греческой философии для становления философского мировоззрения. Попытки решения этнических вопросов. Оценивать произведения искусства классической Греции и эллинистического мира с эстетической точки зрения. Определять художественные достоинства изучаемых произведений искусства. Выполнять практическую работу на основе сопоставления различных источников (текста, иллюстраций). Выбирать наиболее рациональную форму изложения материала об особенностях видов искусства древней Греции. Заполнять и анализировать таблицу, раскрывающую взгляды древнегреческих философов Сократа, Платона и Аристотеля. Структурировать текст учебника о причинах и проявлениях кризиса древнегреческого полиса, создавать на его основе логическую схему. Участвовать в коллективном обсуждении эпохи Александра македонского как первого столкновения Востока и Запада. Формулировать собственное мнение и аргументировать его ставить учебную цель, планировать этапы и последовательность действий в процессе подготовки сообщений с использованием электронных презентаций по культуре классической Греции и эллинистическому искусству, выступать перед аудиторией.	§ 5 Вопросы и задания.	19.9	
6	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	Комб. Урок-диалог	Осознание роли Рима в истории. Ознакомление с периодизацией Римской империи. Понимать значимость гражданских ценностей для развития древнеримской цивилизации. Сравнить природные условия Греции и Италии. Использовать модель древнегреческого	§ 6 Вопросы и задания.	21.9	

			<p>полиса для анализа римской гражданской общины. Выявлять их сходства. Структурировать текст учебника, составлять на его основе хронологические таблицы о борьбе плебеев за свои права и римских завоеваниях. Давать определения понятиям «республика», «патриции», «плебеи», «плебисцит», понимать их современный смысл. Работать в группе, сотрудничать и взаимодействовать в процессе изучения образов древнеримской цивилизации. Планировать и осуществлять деятельность по составлению исторического комментария. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета для изучения образов древнеримской цивилизации в искусстве последующих эпох.</p>			
7	Древний Рим. Римская империя.	Комб. Урок-путешествие	<p>Понимать значимость гражданских ценностей для развития древнеримской цивилизации. Давать нравственную оценку древнеримским героям (Муций Сцевола) и исторических деятелей (Юлий Цезарь, Октавиан Август). Сравнивать природные условия Греции и Италии, формы правления: республика, империя, принципат. Обосновывать неизбежность установления империи в Риме. Характеризовать значение римских завоеваний для покоренных народов и роль христианства среди широких слоев населения. Работать с картой, определять границы раздела Римской империи на Западную и Восточную. Структурировать текст учебника, составлять на его основе хронологические таблицы о борьбе плебеев за свои права и римских завоеваниях. Давать определения понятиям «республика», «патриции», «плебеи», «плебисцит», понимать их современный смысл. Работать в группе, сотрудничать и взаимодействовать в процессе изучения образов древнеримской цивилизации. Планировать и осуществлять деятельность по составлению исторического комментария. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета для изучения образов древнеримской цивилизации в искусстве последующих эпох.</p>	§ 7 Вопросы и задания.	<u>28.9</u>	
<b>Средневековье – 6 час</b>						
8	Западноевропейское Средневековье. Феодалная система.	Комб. Урок-диалог	<p>Оценивать роль христианства в истории средневековой Европы и последующего развития мировой цивилизации. Понимать значимость христианских нравственных ценностей для развития</p>	§ 8 Вопросы и задания.	<u>29.9</u>	

			<p>современной цивилизации. Давать определения понятиям: «феодализм», «феод», вассально-ленные отношения», «сословия», «сеньория», «ересь», «политическая раздробленность», «сословно-представительная монархия». Объяснять критерии периодизации истории европейского Средневековья, характеризовать его этапы, строить логическое рассуждение об эволюции средневекового государства. Структурировать текст учебника. Заполнять на его основе таблицу «Этапы европейского Средневековья».</p> <p>Анализировать исторические документы по проблемам наследования феода и социальной структуры средневекового общества, делать выводы в соответствии с заданием. Приводить примеры, иллюстрирующие характерные черты средневековой цивилизации. Высказывать аргументированное суждение о средневековой европейской цивилизации как традиционном обществе.</p> <p>Организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации. Участвовать в публичном представлении результатов групповой работы.</p>			
9	<p>Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. <i>Тест «Древний мир»</i></p>	<p>Комб. Урок-проблема <b>К/Р</b></p>	<p>Понимать вклад средневековой европейской цивилизации в становление мировой цивилизации. Уважать культурные и исторические памятники, созданные в Средние века в Европе. Структурировать текст учебника по проблемам возникновения средневековых городов и кризису XIV – XV веков, выделять в нем главное, оформлять результаты работы в виде конспекта, схемы. Классифицировать романские и готические соборы на основе архитектурных особенностей. Соотносить изображения с классификационными признаками. Анализировать исторические документы по проблеме прав и вольностей средневекового города. Делать выводы в соответствии с заданием практической работы. Формулировать собственное мнение и аргументировать его относительно негативных и позитивных сторон кризиса XIV – XV веков. Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента способом.</p>	<p>§ 9 Вопросы и задания.</p>	<p><u>5.10</u></p>	
10	<p>Византийское Средневековье.</p>	<p>Комб. Урок-диалог</p>	<p>Понимать вклад византийской средневековой цивилизации в становление мировой цивилизации. Уважать культурные и исторические памятники, созданные в Византии и под ее влиянием. Структурировать текст учебник по проблемам византийского</p>	<p>§ 10 Вопросы и задания.</p>	<p><u>6.10</u></p>	

			<p>феодализма и взаимоотношений государства и церкви. Выделять в нем главное. Оформлять результаты работы в виде таблицы и схем. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели по подготовке сообщения о византийской культуре, сопровождаемой электронной презентацией. Использовать адекватные языковые средства в процессе выступления перед одноклассниками. Формулировать собственное мнение и аргументировать его относительно влияния Византии на окружающие народы и страны, в частности на Россию. Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента способом.</p>			
11	Исламский мир в Средние века.	Комб. Урок-лекция	<p>Уважать другие народы мира, принимать их, относиться к ним толерантно. Понимать вклад арабской мусульманской цивилизации в становление мировой цивилизации. Уважать культурные и исторические памятники, созданные в исламском мире в Средние века. Структурировать текст учебник по проблеме возникновения Арабского халифата, выделять в нем главное. Оформлять результаты работы в виде конспекта. Работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки сообщений об исламе и исламских государствах в период Средневековья. Осуществлять расширенный поиск информации о мусульманских государствах Средневековья, используя ресурсы библиотек и Интернета.</p>	§ 11 Вопросы и задания.	<u>12.10</u>	
12	Китай и Япония в Средние века.	Комб. Урок-путешествие	<p>Уважать другие народы мира, принимать их, относиться к ним толерантно. Понимать вклад средневековых цивилизаций Китая и Японии в становление мировой цивилизации. Уважать созданные там культурные и исторические памятники. Работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать. Анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории средневекового Китая и Японии. Заполнять синхронистическую таблицу. Структурировать текст учебника, выделяя особенности цивилизационного развития Китая и Японии. Осуществлять сравнение политической истории средневековых Китая и Японии. Оформлять результаты работы в виде комплекта графических материалов (схем). Осуществлять расширенный поиск информации о произведениях искусства средневекового Востока, используя</p>	§ 12 Вопросы и задания.	<u>13.10</u>	

			ресурсы библиотек и Интернета. Оформлять результаты работы в виде слайд-шоу.			
13	Индия в Средние века.	Комб. Урок-диалог	Уважать другие народы мира, принимать их, относиться к ним толерантно. Понимать вклад средневековой цивилизации Индии в становление мировой цивилизации. Уважать созданные там культурные и исторические памятники. Работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать. Анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории средневековой Индии. Заполнять синхронистическую таблицу. Структурировать текст учебника, выделяя особенности цивилизационного развития Индии. Осуществлять сравнение политической истории средневековых Китая, Японии и Индии. Оформлять результаты работы в виде комплекта графических материалов (схем). Осуществлять расширенный поиск информации о произведениях искусства средневековой Индии, используя ресурсы библиотек и Интернета. Оформлять результаты работы в виде слайд-шоу.	§ 13 Вопросы и задания.	<u>19.10</u>	
<b>Возрождение – 1 час</b>						
14	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	Комб. Урок-презентац	Осваивать общемировое культурное наследие эпохи Возрождения. Понимать вклад гуманистической культуры в становление мировой цивилизации. Уважать созданные в эпоху Возрождения культурные и исторические памятники. Структурировать текст учебника и анализировать карту «Возрождение и гуманизм», выявлять предпосылки и масштабы распространения культуры Возрождения в Европе. Составлять схемы и таблицы. Давать определение понятиям «Возрождение» и «гуманизм». Сравнить средневековую культуру и культуру эпохи Возрождения. Ставить цель в процессе подготовки творческих заданий (сообщения о деятелях Возрождения и виртуальной экскурсии по Флоренции). Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Адекватно использовать речевые средства в процессе выступления перед одноклассниками. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению живописи Возрождения.	§ 14 Вопросы и задания.	<u>20.10</u>	
<b>Новое время – 11 час.</b>						
<b>Экономика и общество – 4 час</b>						
15	Возникновение	Комб.	Уважать историю других народов мира, быть толерантным к другим	§ 15	<u>26.10</u>	

	мирового рынка. <i>Тест</i> «Средневековье»	Урок-диалог  <b>К/Р</b>	этносам. Владеть основами социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений в Европе XVI века, сложившихся в результате революции цен. Устанавливать причинно – следственные связи при изучении Великих географических открытий и революции цен. Оформлять результаты работы в виде логической схемы. Работать в группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения Великих географических открытий и подготовки сообщений с использованием электронной презентации. Участвовать в обсуждении развития мировой торговли, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Вопросы и задания.		
16	Общество и экономика «старого порядка»	Комб. Урок-проблема	Ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий в европейском сельском хозяйстве XVII-XVIII вв, понимать связь между развитием мировой торговли и изменениями, произошедшими в структуре общества. Сравнить, выявлять сходства и различия трех путей развития общественных отношений в сельском хозяйстве XVII-XVIII вв, Оформлять результаты работы в виде таблицы. Работать в группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения путей развития общественных отношений в сельском хозяйстве XVII-XVIII вв. Участвовать в коллективном обсуждении революционного характера огораживаний. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. Структурировать текст учебника о типах мануфактур. Оформлять результаты работы в виде схемы.	§ 16 Вопросы и задания.	<u>27.10</u>	
17	Промышленная революция	Комб. Урок-диалог	Давать определение понятию «промышленная революция», выделять в нем основные признаки. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении промышленной революции. Структурировать текст учебника по данной программе. Оформлять результаты работы в виде схем. Сравнить мануфактуру и крупное промышленное предприятие – завод. Оформлять результаты работы в виде таблицы. Сравнить, проводить сходства и различия протекания промышленной революции в различных регионах мира, оформлять в виде таблицы и схемы. Анализировать экономическую информацию, представленную в графическом виде, сопоставлять ее с текстом. Работать в группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения особенностей промышленной	§ 17 Вопросы и задания.	<u>2 четв</u> <u>9.11</u>	

			революции в различных странах и регионах мира.			
18	Индустриальное общество	Комб. Урок-диалог	<p>Давать нравственно-этическую оценку социальной ситуации в Европе в конце XIX века. Определять понятие «индустриализация», раскрывать его существенные черты. Структурировать текст учебника по проблемам социального состава индустриального общества, выделять в нем главное. Оформлять результаты работы в виде таблицы, сложного плана. Устанавливать причины демографического роста и «Великой депрессии», оформлять результаты работы в виде схем. Выполнять практическую работу на основе статистических таблиц, диаграмм и карт, отражающих экономическое развитие Европы в XIX веке. Выявлять темпы экономического роста крупнейших западных государств. Формулировать собственное мнение в отношении оценок современниками европейской цивилизации к концу XIX века, аргументировать его, корректно отстаивать свою позицию.</p>	§ 18 Вопросы и задания.	<u>10.11</u>	
<i>Духовная жизнь общества – 2 час</i>						
19	Религия и церковь в начале Нового времени	Комб. Урок-лекция	<p>Ориентироваться в системе норм и ценностей протестантизма, понимать их роль в становлении капиталистического (индустриального) общества. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Эффективно сотрудничать и взаимодействовать в процессе групповой работы по изучению направлений протестантизма. Представлять результаты работы в виде презентации. Устанавливать причины возникновения Реформации в Европе, оформлять результаты работы в виде схемы. Сравнить направления протестантизма, выявлять их сходства и различия. Структурировать текст учебника по проблемам Реформации и контрреформации в Европе, выделять в нем главное. Оформлять результаты работы в виде таблицы или схемы.</p>	§ 19 Вопросы и задания.	<u>16.11</u>	
20	Наука и общественно-политическая мысль. Художественная культура.	Комб. Урок-презентация	<p>Понимать вклад западноевропейской цивилизации XIX века в становление мировой науки и общественно-политической мысли. Определять предпосылки и устанавливать причины возникновения эпохи Просвещения, составлять логическую схему. Работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать. Анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе изучения политических идеологий XIX века. Строить классификацию политических идеологий, осуществлять их</p>	§ 20-21 Вопросы и задания.	<u>17.11</u>	

			<p>сравнение, заполнять сравнительную таблицу. Осуществлять расширенный поиск информации о политических идеологиях и развитии науки в XIX веке. Использовать ресурсы библиотек и Интернета. Формулировать собственное мнение и аргументировать его относительно проблем нравственной философии, поднятых просветителями. Конструктивно отстаивать свои позиции.</p> <p>Понимать место художественной культуры стран Запада XVII-XIX вв. в общемировом культурном наследии, значимость изучения этих вопросов для собственного развития. Участвовать в обсуждении эволюции классицизма, аргументировать собственное мнение в процессе изучения художественных стилей.</p>			
<b>Политическое развитие – 3 час</b>						
21	Государство на Западе и Востоке	Комб. Урок-диалог	<p>Ориентироваться в особенностях взаимоотношений общества и государства при абсолютизме и деспотизме. Понимать правовые различия этих форм правления. Давать определение понятиям «абсолютизм» и «просвещенный абсолютизм», выделять их характерные признаки. Структурировать текст учебника, выявлять изменения. Произошедшие в отношениях власти и знати в XVI-XVII веков, оформлять результаты работы в виде схемы. Участвовать в коллективном обсуждении соотношений понятий «абсолютизм» и «деспотизм», формулировать собственное мнение и аргументировать его. Работать в группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения абсолютистских государств в Европе. Использовать адекватные языковые средства в процессе выступления перед одноклассниками. Осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы Интернета, по проблемам абсолютизма и просвещенного абсолютизма. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе выполнения практической работы по изучению абсолютной монархии в Европе.</p>	§ 22 Вопросы и задания.	<u>23.11</u>	
22	Политические революции XVII-XVIII вв.	Комб. Урок-проблема	<p>Ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий в процессе революций XVII-XVIII веков. Работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать. Анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории революционных событий в Англии, Северной Америке и Франции.</p>	§ 23-24 Вопросы и задания.	<u>24.11</u>	



			Устанавливать причинно-следственные связи изучаемых революционных событий. Осуществлять сравнение революционных событий в Англии, Северной Америке и Франции, заполнять сравнительные таблицы. Осуществлять расширенный поиск иллюстративного материала о событиях революций с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Оформлять результаты работы в виде презентации.			
23	Становление либеральной демократии	Комб. Урок-диалог	Понимать значение политических процессов, происходивших в Европе и США в XIX веке, для становления либеральной демократии, утверждения прав и свобод граждан. Устанавливать причинно-следственные связи изучаемых революционных событий XIX века. Анализировать таблицы для выявления этапов и тенденций в политическом развитии стран Европы и США, сравнивать развитие отдельных стран. Высказывать собственную точку зрения о причинах и последствиях европейских революций 20-40-х годов XIX века и аргументировать ее. Структурировать текст учебника по проблемам либеральных, консервативных и демократических реформ и формирования либеральной демократии. Оформлять результаты работы в виде таблиц и схем. Работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать. Анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе составления интерактивной синхронистической таблицы политических событий в странах Европы и США в XIX веке	§ 25 Вопросы и задания.	<u>30.11</u>	
<b><i>Международные отношения – 2 час</i></b>						
24	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	Комб. Урок-диалог	Уважать историю других народов мира, принимать их, демонстрировать межэтническую толерантность при анализе колониальной политики европейских государств в XVI-XIX вв. Давать определение понятию «колониализм». Структурировать текст учебника по проблемам колониальной политики европейских государств в XVI-XIX вв. составлять схемы и таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении колониализма. Работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать. Анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе создания интерактивной карты колониальных захватов европейских стран в XVI-XIX вв. Осуществлять расширенный поиск информации о колониальном	§ 26 Вопросы и задания.	<u>1.12</u>	

			соперничестве и участии России в решении Восточного вопроса с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению колониализма.			
25	«Европейское равновесие». XVII – XVIII вв. Конфликты и противоречия XIX века.	Комб. Урок-проблема	<p>Ориентироваться в особенностях международных конфликтов XVII-XVIII вв. Понимать значимость для современной цивилизации выработанных в ходе этих конфликтов. Принципов международного права. Выявлять причины и последствия гегемонии Габсбургов в начале XVI века для других европейских стран. Устанавливать причинно-следственные связи Тридцатилетней войны, определять ее итоги и значение для системы международных отношений. Структурировать текст учебника, выделять в нем результаты европейских конфликтов XVII-XVIII вв, оформлять работу в виде таблицы. Работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории международных конфликтов. В процессе учебной ролевой игры принимать на себя определенные социальные и исторические роли, высказываться и действовать в соответствии с выбранной ролью. Осуществлять расширенный поиск учебного материала о Тридцатилетней войне и династических войнах XVII-XVIII с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Оформлять результаты работы в виде ответов на вопросы и слайдов электронной презентации.</p> <p>Ориентироваться в особенностях международных конфликтов XIXв. Понимать значимость для современной цивилизации выработанных в ходе этих конфликтов принципов международного права. Устанавливать причинно-следственные связи Наполеоновских войн, национальных войн. определять их итоги и значение для системы международных отношений XIX века. Осуществлять расширенный поиск информации об антифранцузских коалициях и о Крымской войне.</p>	§ 27-28 Вопросы и задания.	<u>7.12</u>	
<b>История России – 43 час</b>						
<b>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» - 11 час.</b>						
26	Россия и мир накануне и в годы	Комб.	Актуализация знаний из курса всеобщей истории. Давать полную характеристику понятию «государство». Давать обоснование	§ 1 Вопросы и	<u>8.12</u>	

	Первой мировой войны.		<p>собственной позиции. Систематизировать информацию в виде таблицы. Анализировать статистические данные, применять метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку источника. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник. Осуществлять сравнения разного вида. Раскрывать содержание высказывания разного исторического деятеля. Проявлять критическое мышление при анализе документа. Подбирать аргументы за и против высказанного аргумента. Прогнозировать значение исторических событий и процессов. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими объектами. Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене.</p> <p><u>Понятия:</u> Индустриальная эпоха. Тройственный союз, Антанта. Позиционная война.</p> <p><u>Даты:</u> 1907-Оформление Антанты. 28 июля 1914-11 ноября 1918 первая мировая война. 1 августа 1914-объявление Германией войны России. 1915-Прогрессивный блок. Май 1916-Брусиловский прорыв.</p>	задания		
27	Российская империя в Первой мировой войне		<p>Военно-стратегическая инициатива. Брусиловский прорыв. Инфляция. Продразверстка. Братание. Дезертирство.</p> <p><u>Персоналии:</u> А.А.Брусилов, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич. Николай II</p> <p><u>Даты:</u> 1907-Оформление Антанты. 28 июля 1914-11 ноября 1918 первая мировая война. 1 августа 1914-объявление Германией войны России. 1915-Прогрессивный блок. Май 1916-Брусиловский прорыв.</p>	§ 2	<u>14.12</u>	
28	Российская империя в Первой мировой войне		Российское общество в годы Первой мировой войны.	§ 2	<u>15.12</u>	
29	Великая российская революция: Февраль 1917	Комб.	<p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по изучению темы. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов. Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p>	§ 3 Вопросы и задания	<u>21.12</u>	

			<p>Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп. Определять причины исторических процессов. Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения. Связывать информацию учебника с информацией из других источников.</p> <p><u>Понятия:</u> Регент. Временное правительство. Двоевластие. Учредительное собрание. Коалиционное правительство. ВЦИК Советов. «Черный передел» земли. Рабочий контроль. «Черный рынок». Спекуляция.</p> <p><u>Персоналии:</u> М.В.Родзянко, А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Г.Е.Львов, Н.П.Миллюков, Николай II.</p> <p><u>Даты:</u> Февраль-ноябрь 1917-Великая российская революция, Февраль-март 1917-Февральский переворот и падение монархии, 26 февраля 1917- расстрел демонстрантов на Знаменской площади Петрограда, переход воинских частей на сторону восставших. 27 февраля 1917-формирование Временного комитета Государственной думы, 2 марта 1917-отречение Николая II. Апрель, июнь, 3-5 июля 1917-кризисы Временного правительства. Августовский кризис.</p>			
30	Великая российская революция: Октябрь 1917	Комб	<p>На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой. Определять следствия исторических процессов. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенным названиям. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе. Выделять главные идеи текстовой информации. Определять авторскую позицию. Сравнить политические течения.</p> <p><u>Понятия:</u> Корниловский мятеж. Поместный собор. Совнарком. Наркомат. Красная гвардия.</p> <p><u>Персоналии:</u> Л.Г.Корнилов, А.Ф.Керенский, В.И.Ленин. Николай II, Л.Д.Троцкий, патриарх Тихон, Г.Е.Зиновьев.</p> <p><u>Даты:</u> 1 сентября 1917-провозглашение России республикой, Август</p>	§ 4 Вопросы и задания	<u>22.12</u>	

			1917-Корниловский мятеж. 25-26 октября (7-8 ноября) 1917 свержение Временного правительства. 26 октября 1917- создание СНК. Октябрь 1917-1924- В.И.Ленин во главе государства.			
31	Первые революционные преобразования большевиков	ИНМ	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических процессов. На основе систематизации материалов делать выводы. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Давать оценку историческим личностям. Выразить собственное отношение к их деятельности. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по определенной теме. Использовать прием сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять в тексте доводы в позиции автора. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид информации в другой, составление таблиц по тексту. Выявлять противоречия исторических событий. Владеть правилами и видами доказательств. Разъяснять смысл суждений.</p> <p><u>Понятия:</u> Советская власть. Диктатура пролетариата. РККА. Реввоенсовет. Декрет. Декрет о мире. Декрет о земле. Аннексия. Контрибуции. Сепаратный мир. демократический мир.</p> <p><u>Персоналии:</u> Ф.Э.Дзержинский, В.И.Ленин, Я.М.Свердлов, Л.Д.Троцкий, Н.И. Бухарин.</p> <p><u>Даты:</u> октябрь 1917- II всероссийский съезд Советов. Принятие Декрета о мире и декрета о земле. Ноябрь 1917-Принятие Декларации прав народов России. Декабрь 1917- создание ВЧК. 5-6 января 1918- Учредительное собрание. Январь 1918-создание регулярной Красной армии (РККА). 3 марта 1918-подписание Брестского мира и выход России из первой мировой войны. Июль 1918- принятие первой советской Конституции России.</p>	§ 5 Вопросы и задания	<b><u>3 четв</u></b> <b><u>11.1</u></b>	
32	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Комб	<p>Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждение приведенных тезисов. Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между</p>	§ 6 Вопросы и задания	<b><u>12.1</u></b>	

			<p>политическими и экономическими сторонами жизни. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия. сущность, понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия деятельности политических партий. Прогнозировать последствия исторических процессов. Приводить доводы в защиту своей позиции. Давать оценочные суждения, аргументировать свою позицию.</p> <p><u>Понятия:</u> Российская коммунистическая партия большевиков РКП(б). ВСНХ. Экспроприация. Национализация промышленности. Комбеды. Продотряды. Социализация. Политика военного коммунизма. План государственной электрификации России (ГОЭЛРО).</p> <p><u>Персоналии:</u> Г.М.Кржижановский, В.И.Ленин, Н.А.Крупская.</p> <p><u>Даты:</u> декабрь 1917-создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). 1920-принятие плана ГОЭЛРО.</p>			
33	Гражданская война.	Комб	<p>Выявлять причины исторических событий, высказывать суждения. Проявлять критичность суждений в оценке исторических событий. Владеть приемами сравнительного анализа. Подбирать и анализировать материал по определенной теме. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приемом сравнения исторических объектов. Развивать логику развития исторического явления. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Систематизировать информацию с помощью карты. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ источника текста. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Актуализировать знания из курса литературы. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Характеризовать взаимоотношения между государством и</p>	§ 7	<u>18.1</u>	

			<p>социальными группами общества. Раскрывать целевые установки в источнике. Планировать познавательную деятельность по изучаемой проблеме. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.</p> <p><u>Понятия:</u> Классовая борьба. Гражданская война. Добровольческая армия. КОМУЧ. Красные. Белые. Повстанчество. «Расказачивание».</p> <p>Атеизм. «Мешочники». Карточная система.</p> <p><u>Персоналии:</u> В.К.Блюхер, С.М.Буденный, П.Н. Врангель, А.И.Деникин, Ф.Э.Дзержинский, П.Н.Краснов. В.И.Ленин, Н.И.Махно, М.Н. Тухачевский, М.В.Фрунзе, Н.Н.Юденич, А.И.Егоров.</p> <p><u>Даты:</u> ноябрь 1917-1921-период Гражданской войны. Май 1918-восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной гражданской войны в России. Июль 1918-выступление левых эсеров против большевиков. 5 сентября 1918 – начало красного террора. 18 ноября 1918 – свержение Директории и установление диктатуры А.В.Колчака. Май-октябрь 1919- наступление белой армии под командованием А.И. Деникина. Октябрь 1919- январь 1921-общее наступление Красной Армии. Апрель-октябрь 1920-боевые действия в ходе советско-польской войны. Ноябрь 1920-разгром армии П.Н.Врангеля в Крыму. 1921 – рижский мир с Польшей.</p>			
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах		Революция на национальных окраинах	§ 7	<u>19.1</u>	
35	Идеология и культура периода гражданской войны.		<p>Субботник. Отделение церкви от государства. Первая волна эмиграции. «Окна сатиры РОСТА». Большевицкий план монументальной пропаганды. Рабфак. Пролеткульт.</p> <p>А.А.Блок, В.И.Вернадский, А.М.Горький, Н.Е.Жуковский, Б.М.Кустодиев, В.В. Маяковский, В.Э.Мейерхольд, Д.С. Моор, Патриарх Тихон, Ф.И. Шаляпин, А.А.Ахматова, М.А.Булгаков, С.С.Прокофьев.</p> <p>23 января 1918- Декрет об отделении церкви от государства.</p>	§ 7-8	<u>25.1</u>	
36	Обобщение «Россия		Контрольная работа		<u>26.1</u>	

	в годы великих потрясений»					
<b>Глава 2. Советский Союз в 1920 – 1930 гг. – 15 час.</b>						
37	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к НЭПу.	ИНМ	<p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Комментировать и разъяснять смысл высказывания.</p>	§ 9-10	<u>1.2</u>	
38	Экономика НЭПа.		<p>Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять причины исторического явления, события.</p> <p>Сравнивать исторические объекты. Представив результат в идее таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Участвовать в работе группы. Планировать и распределять функции в совместной деятельности. Систематизировать материал в историческом источнике по определенной теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий. Определять свое отношение к суждению. Подбирать аргументы к тезису, суждению.</p> <p><u>Понятия:</u> Нэп. Антоновщина. Реквизиция. Денационализация промышленности. Союз воинствующих безбожников.</p> <p>Продналог. Концессия. Кооперация. Совзнак. Червонец. Плановое хозяйство. Хозрасчет. Пятилетка.</p> <p><u>Персоналии:</u> С.М.Буденный, Ф.Э.Дзержинский, С.С.Каменев, Н.И.Махно, Л.Д.Троцкий, М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, Патриарх Тихон, А.С.Антонов, И.П.Уборевич.</p> <p>Г.М.Кржижановский, Г.Я.Сокольников, И.М.Губкин.</p> <p><u>Даты:</u> март 1921-восстание в Кронштадте. Лето 1920-лето 1921-Тамбовское антибольшевистское восстание. 14 марта 1921-переход к нэпу.</p> <p>1920-1921-голод в Советской России. 1921-создание Госплана. 1922-</p>	§ 9-10	<u>2.2</u>	



			1924- финансовая реформа. 1925- начало разработки ежегодных народно-хозяйственных планов.			
39	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы.	ИНМ	Выявлять предпосылки исторического явления, события. Объяснять причины исторических событий. Сравнить между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Объяснять смысл названия. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа при работе с картой, делать выводы. Преобразовывать один вид текстовой информации с другой (составление схемы). Характеризовать особенности государственного управления. <u>Понятия:</u> Суверенитет. Унитарное государство. Федеративное государство. Автономизация. «Коренизация». <u>Персоналии:</u> В.И.Ленин. И.В.Сталин <u>Даты:</u> 30 декабря 1922 г-создание СССР. 1924-принятие первой Конституции СССР.	§ 11	<u>8.2</u>	
40	Политическое развитие в 1920-е гг.	Комб	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим положением страны. Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждение своего суждения. Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения своего суждения. Давать характеристику историческим событиям, выявлять их последствия. Раскрывать связь между историческими событиями, явлениями. Выделять главные идеи текста. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами. <u>Понятия:</u> Нэпман. «Лишенцы» <u>Персоналии:</u> М.И.Калинин, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, Н.И.Бухарин, Г.Е.Зиновьев, Л.Б.Каменев, А.И.Рыжов, С.М.Киров, И.В.Сталин. <u>Даты:</u> Январь 1924-смерть В.И.Ленина, 1924-март 1953- И.В.Сталин во главе СССР.	§ 12	<u>9.2</u>	
41	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Комб	Формулировать государственные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и в международном положении государств. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать влияние	§ 13	<u>15.2</u>	

			<p>разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Давать характеристику результатам, выявлять значение исторического события. Делать выводы из сформулированных в тексте посылов. Раскрывать позицию автора, устанавливать зависимость между историческими объектами. Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации. Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать значение терминов.</p> <p><u>Понятия:</u> «полоса признания». Коминтерн.</p> <p><u>Персоналии:</u> В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, Н.И.Бухарин, Г.Е.Зиновьев, И.В.Сталин, Г.В.Чичерин.</p> <p><u>Даты:</u> 1920-заключение советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией, Эстонией. 16 апреля 1922- договор в Рапалло. 1922-завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке. 1924-«Полоса признания» СССР.</p>			
42	Культурное пространство советского общества в 1920-е.	Комб	<p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение научного и духовного наследования. Раскрывать логику развития исторического явления. Указывать характерные черты явления, события, факта. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность. Прогнозировать последствия исторических явлений, раскрывать смысл словосочетаний. Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять ее.</p> <p><u>Понятия:</u> Ликбез. «Философский пароход» «Сменовеховство» РАПП. Конструктивизм.</p> <p><u>Персоналии:</u> И.И.Бродский, М.Горький, В.В.Маяковский, С.М.Эйзенштейн, Н.И.Бухарин, И.Э.Бабель, И.В.Сталин, С.А.Есенин, М.А.Зощенко, И.Ильф, Е.Петров, С.С.Прокофьев, В.Е.Татлин, А.Н.Толстой, М.А.Шолохов, П.А.Сорокин.</p> <p><u>Даты:</u> Август 1922-высылка из России деятелей науки и культуры («Философский пароход»).</p>	§ 14	<u>16.2</u>	
43	Великий перелом. Индустриализация.	Комб	<p>Группировать и систематизировать признаки явлений. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом</p>	§ 15-16	<u>22.2</u>	

		<p>материале. Выявлять и систематизировать информацию по определенной теме. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Раскрывать роль государства в формировании определенного поведения людей. Объяснять сущность терминов. Характеризовать основные итоги исторического явления. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в тексте учебника. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определенную историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов, определять значимость лозунга для современного мира. Раскрывать смысл суждения исторической личности. Обосновывать данное суждение на основе систематизации материала. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Составлять сложный план, тезисы.</p> <p>Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Преобразовывать один вид информации в другой. Определять причины исторического события и собственное отношение к нему. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Характеризовать итоги коллективизации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте. На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы. Оценивать точку зрения ученых, историков. Анализировать альтернативные суждения.</p> <p><u>Понятия:</u> «Великий перелом». Советская индустриализация. Спецпереселенцы. Шарашки. Ударники. Социалистическое соревнование. Стахановцы. Шахтинское дело. Комсомол. НКВД. Гулаг. Карточная система снабжения.</p> <p><u>Персоналии:</u> Н.И.Бухарин. Н.И.Рыков, И.В.Сталин, Л.П.Орлова, А.Г.Стаханов, А.Н.Туполев. В.М.Молотов, А.И.Рыжов, И.В.Сталин.</p> <p><u>Даты:</u> 1925-ХIV съезд ВКП(б)-курс на индустриализацию страны. 1928-1929 – курс на свертывание НЭПа. 1928-Шахтинский процесс.</p>			
--	--	--	--	--	--

			1928-1932-первая пятилетка. 1929-принятие первого пятилетнего плана. 1930-ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда. 1930-1935-карточная система обеспечения населения. 1933-1937- вторая пятилетка.			
44	Коллективизация сельского хозяйства	Комб	<p><u>Понятия:</u> Саботаж. Раскулачивание. Коллективизация. Кулаки. Бедняки. Средняки. Двадцатипятидесятники. Трудодень. Колхоз. Совхоз. МТС. Паспортная система.</p> <p><u>Персоналии:</u> П.И. Ангелина, Н.А.Изотов, П.Ф.Кривонос.</p> <p><u>Даты:</u> 1929-переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства. 1932- введение паспортной системы. 1932-1933- голод в СССР.</p>	§ 16	<u>23.2</u>	
45	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Комб	<p>Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе государства. Раскрывать смысл тезиса. Сравнить политические идеи, течения и делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям и делать выводы. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие. Определять причины исторических событий и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения. Сравнить и выявлять различия в явлениях, процессах. Определять значение традиций прошлого для современного мира. Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальном их воплощении. Используя метод сравнительного анализа определить особенности политической системы государства.</p> <p><u>Понятия:</u> «Сталинский социализм». Сталинская диктатура. Культ личности. Враг народа. Массовые репрессии. «Пятая колонна». Пионерия.</p> <p><u>Персоналии:</u> Л.Д.Троцкий, М.Н.Тухачевский, Н.И.Бухарин,</p>	§ 17	<u>1.3</u>	

			Н.И.Ежов, Г.Е.Зиновьев, Л.Б.Каменев, С.М.Киров, А.И.Рыков, И.В.Сталин. <u>Даты:</u> 1936-принятие новой Конституции СССР. 1937-1938- пик массовых политических репрессий.			
46	Советская национальная политика	Комб	Национальная политика в регионах	§ 17	<u>2.3</u>	
47	Социальная политика государства: цели, направления, результаты.	Комб	Социальная политика в 1930-е годы	§ 17	<u>8.3</u>	
48	Культурное пространство советского общества в 1930-е.	Комб	Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ. Определять значение понятий и терминов. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, культурным достижениям. Привлекать сведения их других предметных областей (литературы). Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930 годы. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения, обосновывать собственную позицию. <u>Понятия:</u> Культурная революция. Социалистический реализм. Русское зарубежье. «Челюскинцы». Коммунальный быт. Барак.	§ 18-19	<u>9.3</u>	
49	Культура русского зарубежья	Комб	Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ. Определять значение понятий и терминов. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, культурным достижениям. Привлекать сведения их других предметных областей (литературы). Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930 годы. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения, обосновывать собственную позицию. <u>Понятия:</u> Культурная революция. Социалистический реализм. Русское зарубежье. «Челюскинцы». Коммунальный быт. Барак.  <u>Персоналии:</u> А.Н.Бенуа, Н.И.Вавилов, А.М.Горький, М.Н.Покровский, Ф.И.Шаляпин, Д.Д.Шостакович, С.М.Эйзенштейн, Г.В.Александров, А.А.Ахматова, М.А.Булгаков, И.О.Дунаевский, Б.А.Пильняк, А.П.Платонов, С.С.Прокофьев, В.И.Пудовкин, А.Г.Стаханов, А.Н. Толстой, Н.К.Черкасов, В.П.Чкалов, М.А.Шолохов, С.И.Вавилов, И.М.Губкин, А.Ф.Иоффе, П.Л.Капица, Комб А.С.Макаренко, С.Ф.Платонов, Н.Н.Поликарпов,	§ 18-19	<u>15.3</u>	

			Н.А.Семашко, П.А.Сорокин, Е.В.Тарле, Ф.В.Токарев, А.Н.Туполев, О.Ю.Шмидт, А.С.Яковлев, А.Т.Твардовский. <u>Даты:</u> 1927- учреждение звания «Герой труда». 1934-учреждение звания Герой Советского Союза.			
50	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939.		<u>Понятия:</u> Фашизм. КВЖД. Политика умиротворения. Аншлюс. Мюнхенское соглашение. Система коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении. <u>Даты:</u> 1929-1933-Мировой экономический кризис. 1933- установление дипломатических отношений с США. 1934-вступление СССР в Лигу Наций. 193—Мюнхенский сговор. 24 июля-11 августа 1938- военный конфликт с Японией на озере Хасан. 11 мая-16 сентября 1939 –военный конфликт с Японией на реке Халхин-Гол. Август 1939 –переговоры военных делегаций Великобритании, Франции и СССР в Москве. 23 августа 1939 –советско-германский договор о ненападении.	§ 18-19	<u>16.3</u>	
51	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в 1920-1930»	К/Р	Задания по изученным темам.	повтор	<u>29.3</u>	
<b>Глава 3. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. - 14 час.</b>						
52	СССР накануне и в годы Великой отечественной войны.	Комб	Актуализировать знания из всеобщей истории, изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство государства. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Определять информационную ценность. Особенность исторического источника. Формулировать выводы, суждения, на основе дополнительных сведений, Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать историческое явление, процесс. Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки. Проектировать	§ 20-21	<u>30.3</u>	

			<p>развитие исторических событий, явлений, раскрывать смысл явлений, понятий. Сопоставлять исторические события, явления. Используя карты, определять цели военных операций. Определять цели исторических событий. Определять причины и значение исторических событий. Давать оценку высказыванию обосновывать собственную позицию. Приводить примеры для подтверждения вывода. Систематизировать материал и переводить информацию одного вида в другой (текст в таблицу).</p> <p><u>Понятия:</u> Антигитлеровская коалиция, «зимняя война». План «Барбаросса». Блицкриг. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Блокада. Эвакуация. Оккупация. Народное ополчение.</p> <p><u>Персоналии:</u> К.Е.Ворошилов, В.М.Молотов, И.В.Сталин, С.К.Тимошенко, М.И.Кошкин, С.А.Лавочкин, А.И.Микоян, П.О.Сухой.</p> <p>С.М.Буденный, К.Е.Ворошилов, Г.К.Жуков, В.М.Молотов, И.В.Сталин, Р.Зорге, И.С.Конев, Н.Г.Кузнецов, И.В.Панфилов, К.К.Рокоссовский, С.К.Тимошенко.</p> <p><u>Даты:</u> 1 сентября 1939 - 2 сентября 1945 - Вторая мировая война, 28 сентября 1939 - договор «О дружбе и границе между Германией и СССР», 30 ноября 1939 – 30 марта 1940 – советско-финская («зимняя») война, 1940 - вхождение прибалтийских государств в СССР.</p>			
53	Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941-ноябрь 1942) Битва под Москвой	Комб	<p><u>Даты:</u> 22 июня 1941-Начало Великой Отечественной войны. 10 июля-10 сентября 1941 – Смоленское сражение. 8 сентября 1941-начало блокада Ленинграда. Тульская оборонительная операция. Тула-Город-герой.</p> <p><u>Даты:</u> 30 октября 1941-начало битвы под Москвой. 7 ноября 1941-парад войск московского гарнизона и московской обороны на Красной площади. 5-6 декабря 1941-начало контрнаступления под Москвой</p>		<b>4 четв</b> <u>5.4</u>	
54	Поражения и победы 1942. Сталинградская битва.	Комб	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории Давать оценочные суждения о действиях</p>	§ 22	<u>6.4</u>	

55	Предпосылки «коренного перелома»		<p>исторических личностей. Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать последствия. Определять последствия исторических событий. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятий, терминов. Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p><u>Понятия:</u> «Новый порядок». Гетто. Концлагерь. Коллаборационизм. Власовцы. Холокост. Насильственное переселение. Партизанские отряды. Антифашистское подполье. Генеральный план «Ост». Приказ №227 «Ни шагу назад!»</p> <p><u>Персоналии:</u> К.Е.Ворошилов, Г.К.Жуков. И.В.Сталин, М.Казей, С.А.Ковпак, В.Котик, Н.И.Кузнецов, А.Ф.Федоров.</p> <p><u>Даты:</u> 17 июля 1942-2 февраля 1943-Сталинградская битва. 25 июля 1942-начало битвы за Кавказ, 28 июля 1942- приказ №227 «Ни шагу назад».</p>		<u>12.4</u>	
56	Человек и война: единство фронта и тыла. Партизанское движение.	Комб	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать отношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разяснять смысл лозунга. Использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека.</p> <p>Объяснять причины исторического события, явления. Аргументировать свою позицию. Преобразовывать один вид текста в другой. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы.</p> <p><u>Понятия:</u> Массовый героизм. Кукрыниксы. Еврейский антифашистский комитет.</p> <p>Тегеранская конференция. «Большая тройка». Перелом в войне. Второй фронт.</p>	§ 23-24	<u>13.4</u>	



			<u>Персоналии:</u> Г.К.Жуков, И.В.Сталин, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский.			
57	Культурное пространство СССР в годы войны		<u>Персоналии:</u> Д.Д.Шостакович, Е.П.Петров, А.Н.Толстой, А.А.Фадеев, В.С.Гроссман, Л.А.Русланова, Патриарх Сергей, К.М.Симонов, А.Т.Твардовский, Д.С.Лихачев, С.В.Михалков.	§ 23-24	<u>19.4</u>	
58	Образование, здравоохранение и наука в годы войны		Образование, здравоохранение и наука в годы войны	§ 23-24	<u>20.4</u>	
59	Коренной перелом в ходе войны (ноябрь 1942—1943)		<u>Даты:</u> 19 ноября 1942 года - начало контрнаступления под Сталинградом. 12-18 января 1943 года – прорыв блокады Ленинграда, 5 июля-23 августа 1943 – освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве, 6 ноября 1943- освобождение Киева. Август-декабрь 1943 – битва за Днепр, 28 ноября-1 декабря	§ 25	<u>26.4</u>	
60	Второй период Великой Отечественной войны		1943 – Тегеранская конференция. Перелом в войне. Второй фронт.	§ 25	<u>27.4</u>	
61	Третий период войны. Освобождение территории СССР.	Комб	Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Преобразовывать информацию текста в другой вид информации. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий. Давать оценку военным операциям, обосновывать свои суждения. Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов. Приводить примеры для подтверждения выводов. Высказывать и аргументировать свое мнение. <u>Понятия:</u> Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Капитуляция. Демилитаризация. Освободительная миссия Красной Армии. Репарации. <u>Персоналии:</u> Г.К.Жуков, И.В.Сталин, А.М.Василевский, М.А.Егоров, М.В.Кантария. <u>Даты:</u> 27 января 1944 – полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады.	§ 25	<u>3.5</u>	
62	Крупнейшие военные операции		Десять крупнейших военных операций.	доп	<u>4.5</u>	

	Великой Отечественной войны.					
63	Освободительная миссия СССР в Европе		26 марта 1944-выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944-1945). 6 июня 1944- высадка союзников во Франции, открытие второго фронта. 23 июня-29 августа 1944-Белорусская наступательная операция советских войск. 6-11 февраля 1945-Крымская (Ялтинская) конференция. 16 апреля-2 мая 1945 – Потсдамская конференция. 9 августа-2 сентября 1945 - война с Японией. 2 сентября 1945- капитуляция Японии, окончание Второй мировой войны.	§ 26-27	<u>10.5</u>	
64	Победа СССР в Великой Отечественной войне.		22.06.1941- -08.05.1945	§ 26-27	<u>11.5</u>	
65	Окончание Второй мировой войны		1.08.1939 – 2.09.1945. Итоги, цена, значение		<u>17.5</u>	
66	Обобщение « Итоги и значение Великой Отечественной войны 1941-1945»		Контрольная работа		<u>18.5</u>	
<b>Региональный компонент – 2 часа</b>						
67	Ростовская область в годы ВОВ				<u>24.5</u>	
68	История моей семьи, поселения в годы ВОВ.				<u>25.5</u>	

### КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;

- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
  - рецензирует ответы обучающихся;
  - использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
  - обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
  - выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
  - отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
  - характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
  - может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
  - умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
  - сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
  - применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
  - способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
  - самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
  - делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
  - самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
  - оценивает собственный ответ;
  - умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
  - пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
  - свободно ориентируется в научной периодизации истории;
  - дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
  - критически анализирует и оценивает исторические источники;
  - обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
  - оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- 
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
  - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
  - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;

- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда четко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;

- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## **Интернет-ресурсы по истории России.**

### **Введение.**

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.mosedu.ru/> — информационный портал Департамента образования г. Москвы. На сайте представлен обзор газетных и журнальных публикаций о российском образовании, содержатся ссылки на нормативные документы. Предоставлена возможность в режиме онлайн задать вопросы по проблемам образования.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент», на котором собраны материалы по социаль- ной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

### **Россия в первой половине XIX в.**

<http://www.historia.ru/> — на сайте размещен российский электронный журнал «Мир истории».

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> — на сайте предлагается виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/index.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html) — сайт содержит электронную версию курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

<http://www.yabloko.ru/Themes/History/Chaadaev.html> — на сайте размещены произведения П. Я. Чаадаева.

<http://decemb.hobby.ru/> — на сайте представлены труды российских и советских историков, посвященные декабристам, архивные документы, связанные с междоусобицей, судом и следствием по делу декабристов, программные документы, мемуары декабристов, портреты декабристов и др.

<http://www.iatp.edu.tm/rusflot> — на сайте размещены материалы по истории развития флота России, начиная со времен Петра I и до наших дней. Описание крупнейших сражений с участием русского флота. Энциклопедия кораблей.

### **Россия во второй половине XIX в.**

<http://www.historia.ru/> — на сайте размещен российский электронный журнал «Мир истории».

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> — на сайте представлена виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых.

Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/index.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html) — сайт содержит электронную версию курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

<http://dinasty.narod.ru/> — на сайте представлен материал, касающийся правления Александра III (1881 — 1894): приход к власти, внутренняя и внешняя политика, русское национальное строительство, царь-миротворец.  
<http://rushistory.stsland.ru/> — сайт содержит статьи по истории России, тексты исторических документов, термины и даты по истории России.  
[http://www.fictionbook.ru/author/lyashenko\\_leonid\\_mihayilovich/aleksandr\\_ii\\_ili\\_istoriya\\_trehodinochestv/html](http://www.fictionbook.ru/author/lyashenko_leonid_mihayilovich/aleksandr_ii_ili_istoriya_trehodinochestv/html) — на сайте размещена книга Л. М. Ляшен-ко «Александр II», в которой дано всестороннее описание жизни человека, занимающего исключительное место в ряду российских самодержцев.  
<http://old-map.narod.ru/all-17.html> — на сайте представлена карта России и перечислены племена, ее населяющие (1866).  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> — сайт содержит библиотеку электронных ресурсов МГУ.  
[http://www.nsu.ru/vk/info/d\\_205.htm#Heading](http://www.nsu.ru/vk/info/d_205.htm#Heading) — на сайте в лекционной форме представлен материал «Военная реформа 60—70-х гг. XIX в.».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(руководитель)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Старченко Н.Н.

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

