

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа  
Красносулинского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СОШ

Приказ от 14.08.2022 № 1

  
Л.П. Меркулова

М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (История России. Всеобщая история)

уровень общего образования: основное общее, 9 класс

УМК: 1. Новая история 9 кл. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина

М. Просвещение. 2019

2. История России 9 кл в 2-х частях Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,

А.А.Левандовский (ред А.В.Торкунов) М.:Просвещение. 2019

Количество часов в неделю: 2 час. Общее количество часов: 67 час.

Учитель: Новза Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе: ФГОС, примерной программы по истории и авторской программы 5-9  
классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016

2022 - 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» и «Всемирная история» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, с учетом авторской рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова («История России» А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, 6-9 классы (основная школа), рабочей программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. 5—9 классы)

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ Первомайской СОШ на 2022– 2023 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 25 часов, на изучение Истории России – 43 часа. В текущем учебном году с учетом праздничных дней, совпадающих с календарным планированием на 2 и 9 мая, выпадают 2 урока, количество уроков составит 67 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издательство
1.2.3.1.2.4	Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./ Под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	9	АО Издательство «Просвещение»,

				2019
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО Издательство «Просвещение», 2019

**Целями изучения истории в 9 классе являются:**

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- **формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству. В соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- **развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимобусловленности;
- **формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс истории России ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории XIX—начала XX века, фактами, биографиями исторических деятелей;
- Формирование целостного представления об историческом пути России

- Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
- Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

Курс всеобщей истории нового времени ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории нового времени, фактами, биографиями исторических деятелей этого времени, основными процессами развития человеческого общества;
- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «История России. Всеобщая история» при получении основного общего образования у выпускников 9 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

У выпускника 9 класса будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:



- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник 9 класса научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в изучаемый период, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в изучаемый период, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в изучаемый период;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в изучаемый период при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**3. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение	Контрольные работы
----------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------

		раздела (блока)	Входная	Тематическая	Итоговая
1	Начало индустриальной эпохи	7			
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7			
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	1			
4	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	8		1	
5	Россия в первой половине XIX в.	10	1		
6	Россия во второй половине XIX в.	8		1	
7	Россия в эпоху Великих реформ	7			
8	Россия в 1880-1890-е гг.	7			
9	Россия в начале XX в.	10		1	
10	<b>Повторение</b>	(2)			1
	<b>Итого</b>	67 (68)	1	3	1

### Тематическое планирование 2022 – 2023

№	Тема урока	Тип урока	Предполагаемые результаты			Д/З	Дата провед	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
	<b>История Нового времени – 25 час</b>							
	<b>Глава 1 . Начало индустриальной эпохи – 7 час</b>							
1	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	Комб	Понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и	Анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX века, представленную в виде текста и таблицы, делать выводы. Использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной	Объяснять значение понятий: «промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред (свободная торговля), протекционизм. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых	§ 1	1.9	

			ценности рыночной экономики.	революции. Представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в идее сложного плана. Переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную. Организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX.	экономических явлений. Понимать ход и особенности промышленной революции XIX века. Раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в. выявлять факторы развития с/х в XIX веке, раскрывать их действие на примерах и определять их последствия. Объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX веке.			
2	Меняющееся общество	Комб	Понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем.	Анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX века, представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы. Переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества в табличный. Определять необходимые действия для создания комплекса графических материалов по изучению демографической революции XIX в. Составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности. Составлять описание положения и образа жизни рабочих на основе учебника и исторических	Знать значение понятий: «демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений. Понимать сущность и характерные черты демографической революции. Объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы.	§ 2	6.9	

				документов.				
3	Век демократизации		Расширять представление о формах проявления демократизации: изменение форм политического устройства (режим Реставрации, буржуазные революции), наличия прав граждан.	Характеризовать роль политических партий и политических систем в жизни общества. Взаимоотношения между государством и обществом.	Уметь различать формы правления (монархия: абсолютная и парламентская или конституционная, республика: парламентская или президентская).	§ 3	8.9	
4	«Великие идеологии»	Комб	Понимать значимость появления и развития в XIX веке идеологий, их роли в современной цивилизации. Осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью. Уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов. Понимать эффективность реформистского	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «Идеология». Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX века. Составлять план и последовательность действий при подготовке выступления. Участвовать в публичном представлении результатов, оценивать качество проделанной работы. Находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX века и развития национализма в европейских странах и США. Подбирать	Знать значение понятий, уметь объяснить: «идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходства и различия. Анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму). Объяснять причины популярности идеологии национализма.	§ 4	13.9	



			пути для развития государств.	основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий.				
5	Образование и наука	Комб	Понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений во второй половине XIX века для прогресса человечества.	Анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменений. Переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схему, о научных достижениях из текста в таблицу. Анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы.	Знать значение понятий: «обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений. Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в. раскрывать существенные черты науки XIX в. Называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.	§ 5	15.9	
6	XIX век в зеркале художественных исканий	Комб	Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Западной Европы и России XIX в. Давать личностную эмоционально-ценностную и	Определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности. Составлять план и последовательность действий при подготовке слайда. Планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и	Знать значение понятий: «романтизм (изображение идеального мира), критический реализм (правдивое изображение повседневной жизни), натурализм (точное и объективное изображение действительности), импрессионизм (передача впечатлений, солнечного света, без сюжета),	§ 6	20.9	

			художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма. Формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.	обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм в дополнительных источниках, в том числе в Интернет. Уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы. Организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя. Уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям.	постимпрессионизм (изображение закономерностей, длительного состояния окружающего мира). Уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в. давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки. Определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.			
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		Формировать представление об образе жизни европейского общества в начале XIX века.	Уметь сопоставлять и сравнивать проблемы общества на различных исторических этапах, сравнивать с современностью (Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город	Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства.	§ 7	22.9	

				Нового времени, его роль в культурной жизни общества).				
	<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века – 7 час</b>							
8	Консульство и Империя	Комб	<p>Формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую.</p>	<p>Планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн. Продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и ее результатах. Высказывать собственную позицию и ее обосновывать.</p>	<p>Знать значение понятий: «консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, <u>конкордат</u> (соглашение между папой и каким-либо правительством), антифранцузская коалиция, 100 дней Наполеона». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс» Наполеона», Конституцию Испании 1812 г), извлекать из них информацию, давать им оценки. Использовать историческую карту эпохи наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять ее с текстом учебника, составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн. Сопоставлять историю Европы и России в эпоху наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии. Объяснять последствия и</p>	§ 8	27.9	

					результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств. Давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.			
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Комб	<p>Формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции XIX века.</p> <p>Формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции XIX века.</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться, вырабатывать совместные решения в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX века.</p> <p>Представлять в устной форме результат работы группы.</p>	<p>Знать значение понятий: «промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая империя. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX века. Анализировать причины невысоких темпов промышленного развития во Франции, искать пути решения данной проблемы.</p> <p>Объяснять причины Июльской 1830 и Февральской 1848 года революций во Франции и их последствия. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны развития истории Франции изучаемого периода. Давать оценку периодам, отдельным событиям</p>	§ 9	<u>28.9</u>	

					и личностям политического развития Франции первой половины XIX века.			
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Комб	Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.	Продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании в первой половине XIX века. Организовать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании. Участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи. Участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения.	Знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы (законы о пошлине на ввозимое зерно)», виги и тори (консервативная и либеральная партии), парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты (противники внедрения машин в производство), чартисты (рабочие, боровшиеся за свои права)». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX века. Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX века. Характеризовать политические реформы в Великобритании, представлять результаты работы в виде таблицы. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные	§ 10	<u>4.10</u>	

					стороны политической жизни Великобритании. Давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX века.			
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Комб	Уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.	Организовать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии. Переводить информацию об объединении Италии из текстового представления в таблицу.	Знать значение понятий, объяснять их: «Рестаурация (период восстановления), Рисорджименто (период национального освобождения Италии от господства австрийцев), карбонарии (члены тайного общества), революция. Национальная идея». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, политических и социальных событий Италии первой половины XIX века. Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии.	§ 11	<u>5.10</u>	
12	Германия в первой половине XIX в.	Комб	Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение. Понимать важность решения национальных вопросов в истории	Составлять логическую схему предпосылок объединения Германии. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX веке.	Объяснять понятия: «бундестаг (федеральное собрание в Германии) юнкеры (землевладельцы), великогерманцы (идея объединения всех немцев в одном государстве, в том числе и австрийских), малогерманцы (идеология объединения немцев под лидерством Пруссии без	§ 12	<u>11.10</u>	

			и современности.		включения Австрии)». Уметь использовать их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий в Германии XIX в. использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии. Анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами. Давать оценку историческим документам, отражаемым историю объединения Германии.			
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		Уважать историю народов, населявших Австро-Венгрию и стремление народов к самоопределению. Объяснять причины наступления эпохи национального возрождения «Лоскутной империи».	Аргументировать необходимость развития национальных культур и самосознания народов. Объяснять причины и последствия начала промышленной революции, ее роль в дальнейшем политическом развитии страны.	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Объяснять причины поражения революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. Ограниченность прав и свобод населения.	§ 13	<u>12.10</u>	
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия,	Комб	Уважать историю американского народа, осознавать значение отмены	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин гражданской войны в США.	Знать значение понятий: «доктрина Монро (декларация принципов внешней политики США: разделение мира на	§ 14	<u>18.10</u>	

	экономический рост		рабства для становления современного американского общества и развития демократии.	Высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Играть определенную роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнения и доказательства.	американскую и европейскую зоны)», фронтир (зона освоения дикого запада в США), демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты (сторонники отмены рабства). Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий в истории США в первой половине XIX века. Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и гражданской войне 1861-1865 г. Объяснять причины Гражданской войны и определять ее значение и итоги. Анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX века, делать на ее основе выводы.			
<b>Глава 3. Азия. Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века – 3 часа</b>								
15	Страны Азии в XIX – начале XX века	Комб	Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран в XIX- начале XX в. организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли. Договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе	Знать значение понятий: «касты, сипаи, бабизм (религиозное течение, основанное на равенстве всех людей), меджлис (парламент в мусульманских странах), тайпины (участники восстания против манчжурской династии), «доктрина открытых дверей», сегунат (система правления, где решающая роль	§ 15	<u>19.10</u>	



			и независимости азиатских стран в XIX- начале XX в.	изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX- начале XX в. представлять в устной форме с презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результат работы группы.	принадлежит не императору, а военному правителю-сегуну), <u>даймё</u> (элита среди самураев), самурай (военно-феодалное сословие), реставрация Мэйдзи», уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX- начала XX в. использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии, колониальных интересах стран Европы и США в этих странах. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая, Афганистана с европейскими странами.			
16	Африка в XIX – начале XX в.	Комб	Уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности африканских стран.	Организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX- начале XX в. Уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма.	Знать значение понятий: «Суэцкий канал, протекторат (защита со стороны), рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры (крестьяне в Африке)». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий в истории Африки в XIX- начале XX в. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов Африки,	§ 16	<u>25.10</u>	

					колониальных интересах европейских стран в Африке.			
17	Латинская Америка: нелегкий путь независимости	Комб	Уважать этнические и религиозные особенности и ценности народов латинской Америки. Осознавать негативные стороны колониализма и справедливой борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в XIX-начале XX в.	Переводить информацию о войне за независимость в латинской Америке из текстовой в схематичную. Представлять в устной форме с презентацией информацию о латинской Америке. Соблюдая регламент и нормы публичной речи. Анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами.	Знать значение понятий: «латинская Америка, креолы (потомки испанских и португальских завоевателей), метисы (потомки смешанных браков), мулаты (потомки смешанных браков европейцев и негроидов), самбо, латифундии, пеоны (зависимые крестьяне), гаучо (субэтническая группа, близкая по значению к ковбоям), каудильо (титул главы государства в Испании, режим личной власти диктатора), панамериканизм (идея общности судьбы), «политика большой дубинки» (политика вмешательства США в судьбу Латинской Америки). Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий в истории стран Латинской Америки. Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов Латинской Америки, экономических интересах европейских стран и США. Объяснять причины и следствия борьбы за независимость. Анализировать информацию	§ 17	<u>26.10</u>	

					исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять позицию автора.			
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века – 7 час</b>								
18	Великобритания до Первой мировой войны	Комб	Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества.	Организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результат в виде презентации. Переводить информацию о реформах из текстовой с схему.	Знать значение понятий: «Викторианская эпоха», суфражистки (движение женщин за избирательные права), тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических и социально-экономических событий истории Великобритании второй половины XIX-начала XX в. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и Интернет-ресурсах о Великобритании Викторианской эпохи, составлять описание отдельных черт. Характеризовать реформы в Великобритании, представит в виде таблицы. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании.	§ 18	<u>8.11</u>	

19	Франция: Вторая империя и Третья республика	Комб	Формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX-начала XX века.	Переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового с таблицу.	Знать значение понятий: «Вторая империя, Третья республика, плебисцит (референдум), Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм (направление анархистского движения), «прекрасная эпоха» (период конца XIX-нач. XX в-до начала Первой мировой). Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX-начала XX века. Анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию. Подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции. Сравнить политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходства и различия.	§ 19	<u>9.11</u>	
20	Германия на пути к европейскому лидерству	Комб	Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории	Преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа. Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в	Знать значение понятий: «рейхстаг (законодательный орган), синдикат (форма объединения предприятий), «культуркампф (борьба за культуру) «мировая политика», национализм (идеология о ценности нации)». Уметь применять их для раскрытия	§ 20	<u>15.11</u>	

			и современном мире. Осознавать пагубные последствия распространения национализма и в его расистских и антисемитских формах.	Германии во второй половине XIX-начале XX в.	сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии во второй половине XIX-начале XX в. Использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии. Анализировать результаты объединения Германии, иллюстрировать историческими фактами. Давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Германии.			
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Комб	На примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства. Уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов.	Планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона, участвовать в публичном представлении результатов работы.	Знать значение понятий: «дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии. Использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического, экономического развития Австро-Венгрии. Анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии.	§ 21	<u>16.11</u>	

					Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.			
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	Комб	Уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение. Понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире.	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX-начале XX в. преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающие особенности процесса индустриализации в Италии. Организовать учебное сотрудничество в парах. Находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период.	Объяснять значение понятий: «конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии. Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии во второй половине XIX-начале XX в., иллюстрировать это фактами. Давать оценку личности и деятельности Д. Джолитти в истории Италии. Использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию карты с текстом учебника.	§ 22	<u>22.11</u>	
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Комб	Уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии. Осознавать значение отмены	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США. Переводить информацию об	Знать значение понятий: «монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос»,	§ 23	<u>23.11</u>	

			рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимости их решения.	экономическом рывке и двухпартийной системе США из текстового представления в схемы.	экспансия». Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX- начала XX в. Объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX- начале XX в., анализировать ее результаты. Давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны. Высказывать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документа.			
24	Международные отношения в XIX — начале XX в.	<b>К/Р</b>	На основе опыта международных отношений XIX-начала XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов. Уважать историю и культуру народов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX века. Определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения. Составлять план и	Знать значение понятий: «легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, тройственный союз. Антанта. Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX-начале XX в. Анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правого характера. Использовать историческую	§ 24	<u>29.11</u>	

			мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации, понимать смысл изучения мировой истории XIX века, внесенный значительный вклад в становление современной мировой цивилизации.	последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации. Уметь выступать перед одноклассниками с презентацией.	карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецких войнах, колониальных захватах европейских государств. Объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX-начала XX в. Локализовать во времени исторические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX- начало XX в.) как исторической эпохи. Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития.			
25	Контрольная работа по теме «Основные итоги истории XIX — начала XX в.»						<u>30.11</u>	
<b>История России – 43 час</b>								
<b>Глава I – Россия в I четверти XIX века</b>								
<b>Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I. – 9 час</b>								
26	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Комб	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию событий истории России с хронологией событий всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX века. Систематизировать знания, составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между явлениями. Устанавливать связи между явлениями.			§ 1	<u>6.12</u>	



			<p>Рассказывать о политическом строе российской империи, развитии экономики, положения отдельных слоев населения. Определять причины исторических событий, делать умозаключения, обобщения.</p> <p><u>Понятия:</u> промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, купечество, мещане, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии.</p> <p><u>Персоналии:</u> И.П.Кулибин, ДЖ. Уатт, Петр I, Екатерина II, Павел I.</p> <p><u>Даты:</u> Вторая половина XVIII века – начало промышленного переворота в Европе и США. 1830-е начало промышленного переворота в России.</p>			
27	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	Комб	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, экономическом строе, положении отдельных слоев населения. Владеть устной речью. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятий «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы», «Государственный совет», «разделение властей». Изучать и систематизировать информации. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Сравнить исторические события и явления, выявлять в них общее и различное. Составлять схемы для решения различных задач. Приводить и обосновывать оценку российских реформаторов начала XIX века. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX века.</p> <p><u>Понятия:</u> Негласный комитет, министерства, Кабинет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей.</p> <p><u>Персоналии:</u> Александр I, Ф.Лагарп, П.А.Строганов, Н.Н.Новосильцев, князь А.А.Чарторыйский, граф В.П.Кочубей, М.М.Сперанский.</p> <p><u>Даты:</u> 1801-1825-царствование Александра I, 1802-учреждение министерств, 1803-указ о «вольных хлебопашцах», 1804-университетский устав, 1810-учреждение Государственного совета.</p>	§ 2	<u>7.12</u>	
28	Внешняя политика Александра I в	Комб	<p>Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях</p>	§ 3	<u>13.12</u>	

	1801-1812		<p>исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX века. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Читать историческую карту. Определять свое отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808-1809 гг. Систематизировать материал. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку.</p> <p><u>Понятия:</u> Тильзитский мир, континентальная блокада.</p> <p><u>Персоналии:</u> Александр I, Д.Н.Сенявин, М.И.Кутузов, Наполеон Бонапарт, Л.Л.Беннингсен, М.Б.Барклай де Толли, П.И.Багратион.</p> <p><u>Даты:</u> 1801-1803- вхождение Восточной Грузии в состав российской империи, 1804-1813- русско-иранская война. 1806-1812-русско-турецкая война. 1805-присоединении России к третьей антифранцузской коалиции. 20 ноября 1805- сражение под Аустерлицем. 1806-четвертая антифранцузская коалиция. 1807-Тильзитский мир. 1808-1809 - русско-шведская война.</p>			
29	Отечественная война 1812 г	Комб	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX века. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 года. Излагать и аргументировать свои суждения. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях 1812 года. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из различных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий. Определять роль Тарутинского маневра в ходе Отечественной войны. Давать характеристику партизанского движения в ходе войны 1812 года. Излагать суждения о причине победы России в Отечественной войне 1812 года.</p> <p><u>Понятия:</u> Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский маневр, партизанские отряды, ополчение.</p> <p><u>Персоналии:</u> Александр I, М.И.Кутузов, Наполеон Бонапарт, М.Б.Барклай-де-Толли,</p>	§ 4	<u>14.12</u>	

			<p>П.И.Багратион, А.П.Тормасов, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, А.Фигнер, В.Кожина.</p> <p><u>Даты:</u> 12 июня 1812- вторжение наполеоновской армии в Россию. 4-6 августа 1812- сражение под Смоленском. 26 августа 1812-Бородинская битва. 1 сентября 1812-Совет в Филях. Начало сентября 1812-вступление наполеоновской армии в Москву. 6 октября 1812-уход французской армии из Москвы. 25 декабря 1812- манифест об изгнании французской армии из России.</p>			
30	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.</p>	Комб	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Показывать на исторической карте маршруты Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать объяснение понятиям. Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изученной теме. Объяснять значение изученных событий. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX века.</p> <p><u>Понятия:</u> «Битва народов», Венский конгресс, Священный союз, восточный вопрос.</p> <p><u>Персоналии:</u> Александр I, М.И.Кутузов, Наполеон Бонапарт, И.Ф.Крузенштерн, Ю.Ф.Лисянский, А.Веллингтон.</p> <p><u>Даты:</u> 1813-1814 - заграничные походы русской армии. 4-7 октября 1813 г- «Битва народов» под Лейпцигом, 18 марта 1814-вступление союзных войск в Париж. 1814-1815- Венский конгресс. 18 июня 1915 – битва при Ватерлоо. 1815-Священный союз.</p>	§ 5	<u>20.12</u>	
31	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825.</p>	Комб	<p>Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить и сравнивать единичные факты и исторические явления. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши,</p>	§ 6	<u>21.12</u>	

	<p>Национальная политика Александра I.</p>		<p>определять хронологические рамки событий. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX века. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнить исторические события и явления. Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия.</p> <p><u>Понятия:</u> Царство Польское, конституция, автономия, уставная грамота Российской империи, свобода совести, свобода вероисповедания, равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на частную собственность, федеративное устройство.</p> <p>Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы</p> <p><u>Персоналии:</u> Александр I, Н.Н. Новосильцев.</p> <p><u>Даты:</u> 1815-дарование конституции Царству Польскому. 1820- конституционный проект Н.Н.Новосильцева. 1822 - запрет деятельности в стране всех тайных обществ.</p> <p>1816-1819-отмена крепостного права в Прибалтике.</p>			
32	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX</p>	<p>Комб</p>	<p>Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 года. Характеризовать условия жизни различных слоев общества. Извлекать информацию из различных источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Описывать и реконструировать исторические события. Группировать факты по различным признакам. Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнить исторические явления. Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий. Высказывать и аргументировать свое отношение к историческим событиям.</p> <p><u>Понятия:</u> экономический кризис, капиталисты крестьяне (имеющие деньги для ведения торговли), месячина (содержание, получаемое натурой – продуктами и деньгами- от помещика за шестидневную барщину безземельными крестьянами) , Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина».</p>	<p>§ 7</p>	<p><b><u>3 четв</u></b> <b><u>10. 1</u></b></p>	

			<p><u>Персоналии:</u> А, А.Аракчеев, Д.А.Гурьев.</p> <p><u>Даты:</u> 1816-1819 – законы об отмене крепостного права в Прибалтике. 1816-создание военных поселений. 1818-Секретный комитет для подготовки крестьянской реформы.</p>			
33	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Комб	<p>Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Определять основную и второстепенную информацию. Свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников основных исторических событий. Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и давать оценку их деятельности.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников.</p> <p><u>Понятия:</u> масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междоусобица, переприсяга, декабристы.</p> <p><u>Персоналии:</u> А.Н.Муравьев, С.П.Трубецкой, С.И.и М.И. Муравьевы-Апостолы, Н.М.Муравьев, М.С.Лунин, П.И.Пестель, И.И.Пуцин, Л.В.Давыдов, С.Г.Волконский, М.П.Бестужев-Рюмин, Н.И.Тургенев, Е.П.Оболенский, П.Г.Каховский, К.Ф.Рылеев, великий князь Михаил Павлович, Николай I.</p> <p><u>Даты:</u> 1816-1818 – деятельность Союза спасения. 1818-1821-деятельность Союза благоденствия. 1821-1822-создание Северного и Южного обществ. 1822-указ о запрете тайных обществ. 19 ноября 1825 – кончина Александра I. 14 декабря 1825-выступление декабристов в Санкт-Петербурге. 13 июля 1826-казнь пяти декабристов.</p>	§ 8-9	11.1	
34	Обобщение «Россия в эпоху правления Александра I»	К/Р	Выявление и закрепление полученных знаний, компетенций: события, даты, персоналии, сопоставление, выбор верного ответа.	повт	17.12	

	<b>Глава II. Россия во II четверти XIX века</b>					
	<b>Тема 2. Правление Николая I – 8 час</b>					
35	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	ИНМ	<p>Ставить познавательную задачу под руководством учителя. Рассказывать о междуцарствии выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX века. Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников. Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p><u>Понятия:</u> Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила (правила для управления имениями), III Отделение, корпус жандармов (правоохранительный орган), кодификация законов.</p> <p><u>Персоналии:</u> Николай I, М.М.Сперанский. В.П.Кочубей, П.Д.Киселёв, С.С.Уваров.</p> <p><u>Даты:</u> 1825-1855-царствование Николая I. 1826-Создание III Отделения. 1826-цензурный устав. 1830- первое «Полное собрание законов Российской империи». 1832- «Свод действующих законов российской империи». 1837-1841 – реформа государственной деревни. 1842 – указ об обязанных крестьянах. 1847-1848 – введение инвентарных правил в западных губерниях.</p>	§ 10	<u>18.1</u>	
36	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Комб	<p>Работать с учебной информацией, раскрывать смысл понятий и терминов. Называть существенные, характерные признаки явлений и событий. Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнить исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p><u>Понятия:</u> Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почетные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталистские крестьяне., ассигнация, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-</p>	§ 11	<u>24.1</u>	

			денежные отношения. <u>Персоналии:</u> П.Д.Киселёв, Е.Ф.Канкрин. <u>Даты:</u> 1830-е – начало промышленного переворота в России. 1837-1841- реформа государственной деревни. 1839-1843- финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. 1842-указ об обязанных крестьянах. 1847-1848 – введение инвентарных правил в западных губерниях.			
37	Общественное движение при Николае I.	Комб	Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Рассказывать о движении декабристов. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий. Объяснять смысл понятий и терминов. <u>Понятия:</u> Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы. <u>Персоналии:</u> С.С.Уваров, Ф.В.Булгарин, Н.И.Греч, М.П.Погодин, С.П.Шевырёв, И.В.и В.П.Киреевские, А.С.Хомяков, К.С. и И.С.Аксаковы, И.А.Кошелев, Ю.Ф.Самарин, П.Я.Чаадаев, Т.Н.Грановский, С.М.Соловьёв, К.Д.Кавелин, П.В.Анненков, В.П.Боткин, И.С.Тургенев, Б.Н.Чичерин, В.Г.Белинский, Н.В.Станкевич, М.А.Бакунин, А.И.Герцен, Н.П.Огарёв. <u>Даты:</u> 1831-1839 – деятельность кружка Н.В.Станкевича. 1845-1849-деятельность кружка петрашевцев.	§ 12	<u>25.1</u>	
38	Национальная и религиозная политика. Этнокультурный облик страны.	Комб	Ставить познавательную задачу. Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Называть причины исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий. работать с историческими документами. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать ее. <u>Понятия:</u> Органический статут (устав, который заменил конституцию в Польше), Великое	Учебн	<u>31.1</u>	

			<p>княжество Финляндское, политическая автономия, старчество (духовное руководство опытного старца христианина над молодыми), протестантизм, баптизм (одно из направлений христианского протестантизма), униатство (идеология объединения церквей восточно-христианской и римско-католической).</p> <p><u>Персоналии:</u> А.Чарторыйский, И.И.Дибич, И.Ф.Паскевич, Серафим Саронский, Т.Г.Шевченко.</p> <p><u>Даты:</u> 1830-1831-восстание в Польше. 1833- открытие Киевского университета.</p>			
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 г.	Комб	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века.</p> <p><u>Понятия:</u> Мюридизм (национально-освободительное движение горцев за освобождение), имамат, мулла, имам, восточный вопрос.</p> <p><u>Персоналии:</u> А.П.Ермолов, Шамиль. А.И.Барятинский, И.Ф.Паскевич.</p> <p><u>Даты:</u> 1817-1864 –Кавказская война, 1859 – пленение Шамиля. 1864- подавление восстания в Австро-Венгрии. 1826-1928 – русско-иранская война. 1828 – Туркманчайский мирный договор. 1827- сражение в Наваринской бухте. 1827-1828 – русско-турецкая война. 1829-Адрианопольский мирный договор. 1841- Лондонская конвенция.</p>	§ 13-14	<u>1.2</u>	
40	Крымская война 1853-1856 г.	Комб	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Раскрывать смысл важнейших исторических событий. Рассказывать об исторических событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Сравнить исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p><u>Понятия:</u> Нейтрализация проливов, восточный пролив.</p> <p><u>Персоналии:</u> А.С.Меншиков, П.С.Нахимов, В.А.Корнилов, В.И.Истомин, Э.И.Тотлебен,</p>	§ 13-14	<u>7.2</u>	



			Петр Кошкин, Дарья Севастопольская, А.М.Горчаков.  <u>Даты:</u> 18 ноября - Синопское сражение. Сентябрь 1954- сражение на реке Альме. Сентябрь 1854- август 1855- Оборона Севастополя. Март 1956- Парижский мир.			
41	Культурное пространство России в первой половине XIX века: наука и образование, художественная культура народов России.	Комб	<p>Высказывать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Называть существенные признаки исторических явлений. Читать схемы. Читать историческую карту. Сравнить исторические явления. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять ее в устном сообщении. Называть причины исторических событий. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям.</p> <p>Характеризовать культуру половины XIX века. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения художественной культуры. Выявлять художественные достоинства и особенности. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям.</p> <p><u>Понятия:</u> Русское географическое общество, приходские и уездные училища.</p> <p><u>Персоналии:</u> Н.М.Карамзин, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, Н.И.Лобачевский, Б.С.Якоби, Н.И.Пирогов, И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинггаузен, Ю.Ф.Лисянский, Е.В.Путятин, Г.И.Невельской, П.М.Третьяков.</p> <p>М.Ю.Лермонтов, А.А.Бестужев-Марлинский, М.Н.Загоскин, А.С.Пушкин, В.А.Жуковский, А.К.Айвазовский, Н.В.Гоголь, И.А.Гончаров, И.С.Тургенев, А.Н.Островский, П.С.Мочалов, М.С.Щепкин, К.А.Кавос, А.Н.Верстовский, М.И.Глинка, О.А.Кипренский, А.С.Даргомыжский, А.Г.Венецианов, А.Н.Воронихин, К.И.Росси, К.А.Тон, Т.Г.Шевченко.</p> <p><u>Даты:</u> 1803-1806-первая кругосветная экспедиция. 1811-открытие Царскосельского лицея. 1820-открытие Антарктиды Ф.Ф.Беллинггаузенем. 1839-начало работы Пулковской обсерватории.</p>	§ 15-16	8.2	
42	Обобщение «Правление Николая I»		Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Давать	повт	14.2	

		К/Р	характеристику (исторический портрет) Николаю I.			
	<b>Тема 3. Россия в правление Александра II- 8 час</b>					
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		<p>Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки общественных явлений. Сравнивать исторические явления, выделять особенное и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><u>Понятия:</u> Классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы.</p> <p><u>Даты:</u> 1837- строительство первой железной дороги в России. 1851-строительство дороги Санкт-Петербург - Москва.</p>	§ 17	<u>15.2</u>	
44	Александр II: начало правления		<p>Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять исторические понятия. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.</p> <p><u>Понятия:</u> Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость.</p> <p><u>Персоналии:</u> Александр II, Великий князь Константин Николаевич, Великая княгиня Елена Павловна, Я.И.Ростовцев, Н.А.Милютин.</p> <p><u>Даты:</u> 1855-1881-царствование Александра II. 1856-окончание Крымской войны. 1857-создание Секретного комитета для обсуждения проектов Крестьянской реформы. 1858-создание Главного комитета по крестьянскому делу. 1859- создание Редакционных комиссий. 19 февраля 1861-отмена крепостного права.</p>	§ 18	<u>21.2</u>	
45	Реформы 1860-1870 г: социальная		<p>Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений.</p> <p>Группировать факты. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным</p>	§ 19	<u>22.2</u>	

	и правовая модернизация		<p>событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, городской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.</p> <p><u>Понятия:</u> Земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища.</p> <p><u>Персоналии:</u> Д.А.Милютин.</p> <p><u>Даты:</u> 1864-земская, судебная, школьная реформы. 1870-городская реформа. 1874-введение воинской повинности.</p>			
46	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		<p>Объяснять причины исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнить исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из различных источников. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. рассказывать в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX века.</p> <p><u>Даты:</u> 1860-создание Государственного банка российской империи.</p>	§ 20	<u>28.2</u>	
47	Общественное движение при Александре III и политика правительства		<p>Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма и радикального общественного движения. Извлекать информацию из исторической карты. Планировать учебную деятельность. Объяснять в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е годы. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему. Объявлять причины исторических явлений. Сравнить исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Извлекать информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить познавательные цели.</p> <p><u>Понятия:</u> панславизм (идеология объединения на основе этнического единства), разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское,</p>	§ 21-22	<u>1.3</u>	

		<p>заговорщическое направления в народничестве, индивидуальный террор.</p> <p><u>Персоналии:</u> М.Н.Катков, Д.А.Толстой, Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, С.Г.Нечаев, М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, Г.В.Плеханов, М.А.Натансон, А.Д.Михайлов, Л.А.Тихомиров, А.И.Желябов, С.М.Кравчинский, В.Н.Фигнер, С.Л.Перовская, В.И.Засулич.</p> <p><u>Даты:</u> 4 апреля 1866- покушение Д.Каракозова на Александра II. 1974-1975- «хождение в народ». 1876-создание революционной организации «Земля и воля». 2 апреля 1879-покушение А.К.Соловьева на Александра II. 1879-раздел «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел». 1880-создание Верховной распорядительной комиссии. 1881-конституционный проект М.Т.Лорис-Меликова. 1 марта 1881-убийство народовольцами Александра II.</p>			
48	Национальная и религиозная политика Александра III. Национальный вопрос в Европе и России.	<p>Рассказывать о национальной политике Николая I. Сравнить исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений.</p> <p><u>Понятия:</u> духовные миссии, укрепленные линии.</p> <p><u>Персоналии:</u> Д.А.Милютин, митрополит Филарет.</p> <p><u>Даты:</u> 1848-1849 – «весна народов» в Европе. 1863-1864-восстание в Польше, Литве, Западной Белоруссии. 1876-издание синодального перевода Библии.</p>	§ 23	7.3	
49	Внешняя политика Александра III. Русско-турецкая война 1877-1878	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать итоги Крымской войны. Характеризовать смысл исторических понятий. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий. Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX века.</p> <p><u>Персоналии:</u> А.М.Горчаков, М.Г.Черняев, К.П.Кауфман, М.Д.Скобелев, Г.И.Невельской, Н.Н.Муравьев, И.В.Гурко.</p>	§ 24	8.3	

			<u>Даты:</u> 1858 – Айгунский договор с Китаем. 1860-пекинский договор. 1867-продажа Аляски. 1871-отмена нейтрализации Черного моря. 1873-Союз трех императоров. 1877-1878-русско-турецкая война. 1878-Сан-Стефанский договор. 1879-Берлинский конгресс.			
50	Обобщение «Россия в правление Александра II»	<b>К/Р</b>	Приводить оценки исторических событий. Давать обобщающие выводы в рамках большого исторического периода для приобретения опыта исторически-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Давать объяснение историческим понятиям.	повт	<b><u>14.3</u></b>	
<b>Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-нач. XX в – 7 час</b>						
51	Александр III: особенности внутренней политики		<p>Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить отдельные факты и общие события. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа.</p> <p><u>Понятия:</u> Контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция.</p> <p><u>Персоналии:</u> Н.П.Игнатьев, К.П.Победоносцев, М.Н.Катков, Д.А.Толстой, И.Д.Делянов, Н.Х.Бунге.</p> <p><u>Даты:</u> 1881- Манифест «О незыблемости самодержавия». 1882-учреждение Крестьянского банка. 1884-университетский устав. 1885-учреждение Дворянского банка. 1887 – циркуляр «о кухаркиных детях». 1889-закон о земских начальниках. 1890-земская контрреформа.</p>	§ 25	<b><u>15.3</u></b>	

52	Перемены в экономике и социальном строе		<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое положение стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века.</p> <p>Составлять характеристику деятельности одного из министров финансов. Составлять проект «Путешествие по Транссибу».</p> <p><u>Понятия:</u> Акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии.</p> <p><u>Персоналии:</u> Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский, С.Ю.Витте.</p> <p><u>Даты:</u> 1891-начало строительства Транссибирской магистрали.</p>	§ 26	3 четв <u>28.3</u>	
53	Общественное движение в 1880-первой половине 1890-х годов.		<p>Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать общественное движение второй половины XIX века. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и называть свое отношение к наиболее значительным историческим событиям. Сравнить исторические явления. Определять в них общее и различное. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p><u>Понятия:</u> Марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели.</p> <p><u>Персоналии:</u> А.И. и В.И.Ульяновы, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, П.Б.Аксельрод, Л.Г.Дейч, В.Н.Игнатов, Павел и Петр Долгоруковы, Д.И.Шаховский, Ф.А.Головин, П.Н.Милуков, В.И.Вернадский, А.А.Корнилов, Н.К.Михайловский, В.Г.Короленко. Я.В.Абрамов.</p> <p><u>Даты:</u> 1885-создание группы «Освобождение труда». 1895-возникновение «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»</p>	§ 27	<u>29.3</u>	
54	Национальная и религиозная политика Александра III.	Комб	<p>Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть существенные признаки общественных явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное. Характеризовать условия и образ жизни людей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать</p>	§ 28	<u>4.4</u>	

			<p>национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий.</p> <p><u>Понятия:</u> Черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири.</p> <p><u>Персоналии:</u> К.П.Победоносцев, Иоанн Кронштадтский, Н.И.Ильминский.</p> <p><u>Даты:</u> 1883- принятие закона, уравнившего старообрядцев с остальными подданными российской империи.</p>			
55	Внешняя политика Александра III	Комб	<p>Планировать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать внешнюю политику Александра III. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять свое отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, участников и обстоятельства важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку.</p> <p><u>Даты:</u> 1882-Тройственный союз. 1893-франко-русский союз.</p>	§ 29	<u>5.4</u>	
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература и художественная культура народов России	Проектная деятельность	<p>Определять свое отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать и контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX века. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников.</p> <p><u>Понятия:</u> Неорусский (псевдорусский) стиль.</p> <p><u>Персоналии:</u> П.М.Третьяков, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, К.А.Тимирязев, А.С.Попов, К.Э.Циолковский, В.О.Ключевский, В.И. Даль, Н.М.Пржевальский, Н.А.Некрасов, М.Е.Салтыков-Щедрин, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, В.Г.Перов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, В.Е. и К.Е.Маковские,</p>	§ 31-32	<u>11.4</u>	

			<p>В.М.Васнецов, В.А.Серов, И.И.Левитан, И.Н.Крамской, И.Е.Репин, В.И.Суриков, М.М.Антокольский, М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.П.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков, П.И.Чайковский, А.Н.Островский.</p> <p><u>Даты:</u> 1861-1867-выход «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. 1870-создание Товарищества передвижных художественных выставок. 1892- открытие Третьяковской галереи. 1893-испытание телеграфа А.С.Поповым.</p>			
57	Обобщение «Россия в правление Александра III»	К/Р	<p>Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значимым историческим личностям в истории и давать им оценку. Написать характеристику деятельности Александра III. Делать обобщающие выводы в рамках большого исторического периода. Систематизировать и обобщать исторический материал. Излагать суждения о последствиях исторических событий.</p>	повт	<u>12.4</u>	
<b>Тема 5. Кризис империи в начале XX века – 10 час</b>						
58	Россия и мир на рубеже XIX- XX в: динамика и противоречия развития. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	Комб	<p>Применять приемы исторического анализа для раскрытия для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России вначале XX века. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав российской империи начала XX века. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века.</p> <p><u>Понятия:</u> реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество.</p> <p>Урбанизация. Губернские и уездные города, слободы.</p> <p><u>Даты:</u> 1897 – проведение переписи в Российской империи. Начало 1860-х- строительство конно-железной дороги в Санкт-Петербурге.</p>	§ 33	<u>18.4</u>	
59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX в	Комб	<p>Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX века. Проводить поиск информации в историческом источнике. Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в историческом источнике. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать</p>	§ 34	<u>19.4</u>	



			<p>положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века. Определять свое отношение к наиболее значимым событиям в истории и давать им оценку. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><u>Понятия:</u> Ивестиции, монополии, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест.</p> <p><u>Персоналии:</u> С.Ю.Витте.</p> <p><u>Даты:</u> 1897 – денежная реформа.</p>			
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 годах	Комб	<p>Применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнить исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение II половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века. Сравнить исторические явления, выявлять в них общее и отличительное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX века, характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века.</p> <p><u>Понятия:</u> большевики (представители в РСДРП), меньшевики (члены одной из фракций РСДРП), социал-революционеры, полицейский социализм (один из методов отвлечения от политической борьбы).</p> <p><u>Персоналии:</u></p> <p><u>Даты:</u> 1903- образование партии социал-революционеров. 1903-второй съезд РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. 1904 –образование «Союза освобождения».</p>	§ 35	<u>25.4</u>	
61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905	Комб	<p>Высказывать суждения об исторических событиях, явлениях. Излагать суждения о причинах исторических событий. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим</p>	§ 36	<u>26.4</u>	

			<p>событиям и объяснять ее.</p> <p><u>Персоналии:</u> З.П.Рожественский, А.М.Стессель, А.М.Куропаткин, С.О.Макаров.</p> <p><u>Даты:</u> 1896-российско-китайский секретный договор об оборонительном союзе. 1899-Международная конференция в Гааге. 27 января 1904 – начало русско-японской войны. Февраль 1905-сражение под Мукденом. Май 1905 - Цусимское сражение. 23 августа 1905-портмутский мирный договор между Россией и Японией.</p>			
62	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Комб	<p>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX века. Раскрывать причины и характер русской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников. Сравнить исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и российского парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из различных источников. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе. Формулировать и аргументировать свою оценку. Давать оценку историческим событиям и объяснять ее.</p> <p><u>Понятия:</u> петиция (коллективное обращение), трудовики (фракция, группа в Государственной думе), стачки (организованное прекращение работы), Кровавое воскресенье, фракции (часть чего-либо), думская монархия (парламентская монархия, когда решения принимает парламент). <u>Персоналии:</u> Г.А. Гапон, С.Ю.Витте, П.Н.Миллюков, А.И.Гучков, С.А.Муромцев, Ф.А.Головин.</p> <p><u>Даты:</u> 9 января 1905 - Кровавое воскресенье. Начало первой революции в России.</p>	§ 37	<u>3.5</u>	
63	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	Комб	<p>Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждение о причинах исторических событий. Излагать основные причины аграрной реформы, предложенной П.А.Столыпиным, давать оценку ее итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов. Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Давать оценку историческим событиям.</p> <p><u>Понятия:</u> Военно-полевые суды (чрезвычайные суды, вне норм закона). Отруб (земельный</p>	§ 38	<u>10.5</u>	

			<p>участок без перенесения избы). Хутор (отдельное крестьянское хозяйство). Переселенческая политика.</p> <p><u>Персоналии:</u> П.А.Столыпин</p> <p><u>Даты:</u> апрель 1906-назначение П.А.Столыпина министром внутренних дел. 9 ноября 1906-указ о свободном выходе домохозяев из общины. 1911-убийство П.А.Столыпина.</p>			
64	<p>Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.</p>	Комб	<p>Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать обстоятельства формирования парламентаризма в России. Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П.А.Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России.</p> <p><u>Понятия:</u> Думская монархия. Избирательные курии (разряд избирателей). Оппозиция (противостояние).</p> <p><u>Персоналии:</u> А.И.Гучков, М.В.Родзянко, П.Н.Милюков.</p> <p><u>Даты:</u> 3 июня 1907 – новый избирательный закон. 1 ноября 1907- 9 июня 1912 – деятельность III Государственной думы. 15 ноября 1912-начало работы IV Государственной думы.</p>	§ 39	<u>16.5</u>	
65	<p>Серебряный век российской культуры</p>	Комб	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижениях культуры I половины XIX века. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры изучаемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры. Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX века. Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнить исторические явления.</p> <p><u>Понятия:</u> импрессионизм (течение в искусстве, передающее мимолетное настроение), ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм (литературное течение «высшая степень чего либо»), футуризм (направление русского авангарда – «будущее»-создание нового искусства).</p>	§ 40	<u>17.5</u>	

			Персоналии: П.Н.Лебедев, Н.Е.Жуковский, В.И.Вернадский, В.О.Ключевский, И.И.Мечников, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, А.И.Куприн, К.Д.Бальмонт, М.Горький, А.А.Блок, В.Я.Брюсов, Н.С.Гумилев, А.А.Ахматова, О.Э.Мандельштам, В.В.Маяковский, В.А. Серов, А.Н.Бенуа, Н.К.Рерих, М.А.Врубель, В.В.Кандинский, М.З.Шагал, Ф.О.Шехтель, А.Н.Скрябин, И.Ф.Стравинский, С.В.Рахманинов, Е.Б.Вахтангов, С.П.Дягилев			
66	Обобщение «Кризис империи в начале XX века.	К/Р	Характеризовать политическое и социально - экономическое положение России. Систематизировать и обобщать исторический материал. Проявление знаний по темам: геополитическое положение России, исторические личности начала XX века, внутренняя и внешняя политика, сопоставление фактов и дат.	повт	<u>23.5</u>	
67	Итоговое обобщение «Россия и мир в конце XIX-начале XX»	Комб	Сопоставление событий и фактов истории России и всеобщей истории конца XIX – начала XX века. Знание и умение объяснять термины и понятия.	---	<u>24.5</u>	
	Региональный компонент					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(руководитель)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Старченко Н.Н.

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

