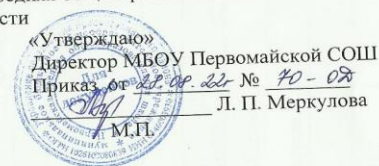


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа  
Красносулинского района Ростовской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
уровень общего образования: основное общее, 9 класс  
УМК: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев Н.И. Обществознание 9 кл.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации:  
Москва. Просвещение. 2019

Количество часов в неделю: 1 час. Общее количество часов: 34 час.  
Учитель: Тулаева Юлия Николаевна

Программа разработана на основе: ФГОС, примерной программы по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2020

2022 - 2023

### Пояснительная записка

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа по обществознанию 9 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС). Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»;
- Учебного плана МБОУ Первомайской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Списка учебников ОО, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2020-2021 учебный год, реализующих программы общего образования.

### Цели изучения обществознания:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации

и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **Личностные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
  - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
  - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
    - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты в познавательной сфере:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-мотивационной:**
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; **трудовой:**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической:**
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной:**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
    - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
    - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## ***Политика***

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## ***Гражданин и государство***

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки

## ***Основы российского законодательства***

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного

- права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Политика***

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

***Гражданин и государство***

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;

***Основы российского законодательства***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2020. . – (Стандарты второго поколения);
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова,

А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2020;

3. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /[Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова– М: Просвещение, 2019;

4. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019.

### Распределение тем по разделам:

| п/п | № | Наименование раздела                      | Количество часов (всего) | Контрольные | Практические |
|-----|---|---|--------------------------|-------------|--------------|
| 1   |   | Введение                                  | 1                        |             |              |
| 2   |   | Политика                                  | 10                       | 1           | 1            |
| 3   |   | Гражданин и государство                   | 10                       | 1           | 1            |
| 4   |   | Основы<br>законодательства<br>российского | 13                       | 1           | 1            |
|     |   | <b>Итого</b>                              | <b>34, из<br/>них:</b>   | <b>3</b>    | <b>3</b>     |

### Содержание тем учебного курса в Обществознание 9 классе.

#### Введение – 1 час

#### Глава I. Политика 10 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### Глава II. Гражданин и государство – 10 час

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Глава III. Основы российского законодательства- 13 час.**

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

*Итоговое повторение*



**ПОУРОЧНОУ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022– 2023 г.**

**Календарный план по Обществознанию 9 класс (пятница) 2021-**

**1 четв- 9 час, 2 четв- 7 час, 3 четв- 10 час, 4 четв – 8 час ВСЕГО – 34 урока**

| №  | Тема урока   | Час       | Д/З     | Дата провед |      |
|----|--|-----------|---------|-------------|------|
|    |  |           |         | План        | Факт |
| 1  | Введение   | 1         |         |             |      |
| 2  | Политика и власть  | 1         | § 1     |             |      |
| 3  | Государство  | 1         | § 2     |             |      |
| 4  | Политические режимы  | 1         | § 3     |             |      |
| 5  | Правовое государство. Признаки и принципы  | 1         | § 4     |             |      |
| 6  | Гражданское общество и государство   | 1         | § 5     |             |      |
| 7  | Участие граждан в политической жизни   | 1         | § 6     |             |      |
| 8  | Политические партии и движения   | 1         | § 7     |             |      |
| 9  | Межгосударственные отношения   | 1         | § 8     |             |      |
| 10 | Практикум по теме «Политика»   | 1         | повтор  |             |      |
| 11 | Контрольная работа по теме «Политика»  | 1         | ----    |             |      |
|    | <b>Глава II. Гражданин и государство.</b>  | <b>10</b> |         |             |      |
| 12 | Основы конституционного строя  | 1         | § 9     |             |      |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина.   | 2         | § 10-11 |             |      |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина.   |           | § 10-11 |             |      |
| 15 | Высшие органы государственной власти в РФ. Президент. Федеральное собрание. Правительство.                 | 1         | § 12    |             |      |
| 16 | Россия - федеративное государство. Субъекты Равноправие.   | 2         | § 13    |             |      |
| 17 | Россия - федеративное государство. Разграничение полномочий.   |           | § 13    |             |      |
| 18 | Судебная система РФ  | 1         | § 14    |             |      |
| 19 | Правоохранительные органы РФ   | 1         | § 15    |             |      |
| 20 | Практикум «Гражданин и государство»  | 1         | повтор  |             |      |
| 21 | Контрольная работа «Гражданин и государство»   | 1         | ----    |             |      |
|    | <b>Глава III. Основы российского законодательства</b>  | <b>14</b> |         |             |      |
| 22 | Роль права в жизни человека, общества, государства. Система законодательства                               | 1         | § 16    |             |      |
| 23 | Правоотношения и субъекты права  | 1         | § 17    |             |      |
| 24 | Правонарушения и юридическая ответственность   | 1         | § 18    |             |      |
| 25 | Виды правонарушений, виды ответственности. Презумпция.   | 1         | § 18    |             |      |
| 26 | Гражданские правоотношения   | 2         | § 19    |             |      |
| 27 | Виды договоров и гражданская дееспособность. Права потребителей  |           | § 19    |             |      |
| 28 | Право на труд. Трудовые отношения. Права несовершеннолетних при оформлении на работу.                      | 1         | § 20    |             |      |
| 29 | Семья под защитой закона   | 1         | § 21    |             |      |
| 30 | Административные правоотношения  | 1         | § 22    |             |      |
| 31 | Уголовно-правовые отношения  | 1         | § 23    |             |      |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования   | 1         | § 24    |             |      |
| 33 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Практикум «Основы российского законодательства» | 1         | Повтор  |             |      |
| 34 | Контрольная работа «Основы российского законодательства»   | 1         |         |             |      |

**УНЗ - усвоение новых знаний, Комб - комбинированный, ПР – практическая работа, КЗ - контроль знаний**

| № | Тема урока               | Час       | Тип урока | Содержание  | Планируемые результаты на уровне УДД  |  |  | Д/З |
|---|--------------------------|-----------|-----------|---|---|--|--|-----|
|   |                          |           |           |   | Предметные  | Личностные   | Метапредметные   |     |
| 1 | Введение                 |           |           | Повторение.<br>Стартовый контроль знаний за курс 8 класса.  | Обучающиеся смогут объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. | Обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.                       | Обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки.                          |     |
|   | <b>Глава I. Политика</b> | <b>10</b> |           |   |   |  |  |     |
| 2 | Политика и власть        |           | УНЗ       | Политика и власть.<br>Роль политики в жизни общества.<br>Основные направления политики                              | Особенности политики; роль политики в жизни общества.<br>Характеризовать власть и политику как социальные явления.  | Формирование самостоятельности, ответственности.                                       | Составлять план и выделять основные смысловые части текста.<br>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.                                | § 1 |
| 3 | Государство              |           | УНЗ       | Происхождение государства.<br>Признаки государства. Формы.  | Раскрывать признаки суверенитета.<br>Различать формы правления и государственного устройства.   | История возникновения государства, признаки и формы государства.<br>Гражданственность. | Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.   | § 2 |
| 4 | Политические режимы      |           | Комб      | Политический режим. Демократия и тоталитаризм.<br>Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | Виды и особенности политических режимов<br>Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Сопоставлять различные типы политических режимов.               | Умение работать в группе,<br>находить общий язык с одноклассниками и преподавателем.   | Формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам.<br>Называть и раскрывать основные | § 3 |

|   |   |  |      |  |   |   |   |     |
|---|---|--|------|--|---|---|---|-----|
|   |   |  |      |  |   |   | принципы демократического устройства.   |     |
| 5 | Правовое государство. Признаки и принципы |  | Комб | Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  | Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство. Характеризовать основные понятия. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать ветви власти.            | Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.  | Осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. | § 4 |
| 6 | Гражданское общество и государство        |  | Комб | Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  | Государство- основной политический институт. Структура и признаки гражданского общества. Причины и условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. | Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.<br><u>Формирование негативного отношения к взяточничеству.</u>   | Работать с учебником и дополнительной литературой. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.   | § 5 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни      |  | Комб | Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. | Знать разницу понятий: выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть.   | Понимание человека, как существа биосоциального, умение жить в обществе и следовать его нормам и правилам. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. | Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Обосновывать ценность и    | § 6 |

|    |                                |  |      |   |   |   |   |      |
|----|--------------------------------|--|------|---|---|---|---|------|
|    |                                |  |      |   |   |   | значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности и.   |      |
| 8  | Политические партии и движения |  | Комб | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.  | Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений.<br>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. | Формирование самостоятельности, ответственности.  | Составлять план и выделять основные смысловые части текста.<br>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.<br>Характеризовать проявления многопартийности.                 | § 7  |
| 9  | Межгосударственные отношения   |  | Комб | Межгосударственные и межнациональные отношения. Межгосударственное сотрудничество и конфликты.  | Внутренние и внешние функции государства, польза международного сотрудничества, Международные организации.  | Формировать понимание преимуществ разрешения международных отношений мирным путем.            | Работа с документами, анализ аргументация. Сравнить различные мнения.   | § 8  |
| 10 | Практикум по теме «Политика»   |  | ПР   | Анализировать реальные социальные ситуации, Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. | Систематизировать часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. | Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. | повт |
| 11 | Контрольная работа по теме     |  | КЗ   | Контроль знаний по изученной теме «Политика».   | Подтверждение полученных УУД.   |   |   | ---- |

|    |   |           |      |   |   |  |  |         |
|----|---|-----------|------|---|---|--|--|---------|
|    | «Политика»  |           |      |   |   |  |  |         |
|    | <b>Глава II.<br/>Гражданин и государство.</b>         | <b>10</b> |      |   |   |  |  |         |
| 12 | Основы конституционного строя                         |           | УНЗ  | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй Основы государства. Основы статуса человека и гражданина Основные принципы конституционного строя. | Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. | Воспринимать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.   | Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. | § 9     |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина.                |           | УНЗ  | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.           | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.   | Сформировать понимание основной идеи необходимости закрепления законом прав человека и обязанностей человека..   | Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).   | § 10-11 |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка. |           | Комб | Понятие прав, свобод и обязанностей. Конвенция прав ребенка — идеал прав ребенка. Воздействие международных документов прав ребенка на утверждение прав и свобод человека и                                     | Объяснять смысл понятия «права ребенка». Объяснять, почему возникла необходимость провозглашения Конвенции прав ребенка.  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным | Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).   | § 10-11 |

|    |   |  |      |   |  |   |   |      |
|----|---|--|------|---|--|---|---|------|
|    |   |  |      | гражданина в РФ.  |  | событиям и процессам.   |   |      |
| 15 | Высшие органы государственной власти в РФ.<br>Президент.<br>Федеральное собрание.<br>Правительство. |  | Комб | Президент РФ-глава государства, его полномочия.<br>Федеральное собрание. Функции парламента.<br>Правительство - высший орган исполнительной власти. | Устанавливать соответствие между ветвями власти и их названиями. Называть структуру Федерального собрания. Знать полномочия и функции: Президента, Федерального Собрания, Правительства. | Различать ветви власти и ее структуры, формировать гражданскую осведомленность функционала высших органов власти РФ.  | Характеризовать систему российского законодательства.             | § 12 |
| 16 | Россия - федеративное государство.<br>Субъекты Равноправие.   |  | Комб | Правовой статус субъектов РФ.<br>Принципы федеративного устройства.<br>Равноправие субъектов РФ.  | Называть из каких субъектов состоит РФ.  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания. | Объяснять отличия федеративного государства от унитарного.        | § 13 |
| 17 | Россия - федеративное государство.<br>Разграничение полномочий.                                     |  | Комб | Разграничение полномочий субъектов РФ.<br>Выполнение работы по определению полномочий РФ и совместного ведения.                                     | Характеризовать положение республик в составе РФ.  | Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных религий, толерантность.   | Сравнивать устройства власти федерального уровня и регионального. | § 13 |
| 18 | Судебная система РФ   |  | Комб | Судебная власть.<br>Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.   | Знать признаки, характеризующие судебную власть.<br>Называть принципы судопроизводства.<br>Соотносить какие дела решают разные виды судов.   | Расширять представления о системе судопроизводства в России.  | Работать в группах при решении общих вопросов.                    | § 14 |

|    |  |           |      |   |   |   |  |      |
|----|--|-----------|------|---|---|---|--|------|
| 19 | Правоохранительные органы РФ   |           | Комб | Правоохранительные органы. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.  | Объяснять какие органы называют правоохранительными. Называть функции каждого ведомства.  | Формировать личностные представления о системе правоохранительных органов в РФ.   | Приводить примеры из жизни, литературы, кино о деятельности правоохранительных органов.  | § 15 |
| 20 | Практикум «Гражданин и государство»  |           | ПР   | Выполнение практических заданий по изученной теме «гражданин и государство»   | Подтверждение полученных навыков при выполнении практических заданий: различать факты и мнения. Анализировать суждения, проводить сравнение и классификацию, анализировать статистику, составлять план.   |   |  | повт |
| 21 | Контрольная работа «Гражданин и государство»                                 |           | КЗ   | Контроль знаний по теме «Гражданин и государство»   | Выполнение контрольной работы.  |   |  | ---- |
|    | <b>Глава III.<br/>Основы<br/>российского<br/>законодательства</b>            | <b>14</b> |      |   |   |   |  |      |
| 22 | Роль права в жизни человека, общества, государства. Система законодательства |           | УНЗ  | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятия: « нормы права, нормативно-правовой акт» Виды нормативных актов. Система законодательства<br>Сущность и особенности право-отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и | Понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | § 16 |

|    |  |  |      |   |  |   |   |      |
|----|--|--|------|---|--|---|---|------|
|    |  |  |      | дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.  |  |   |   |      |
| 23 | Правоотношения и субъекты права              |  | УНЗ  | Сущность и особенности правоотношений. Субъекты. Правоспособность. Дееспособность.  | Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений. Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений. Отличать правоотношения от других социальных норм. Характеризовать понятия «физические лица, юридические лица». Давать определения понятиям «правоспособность и дееспособность». | Уметь организовывать учебное сотрудничество с окружающими.  | Отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.   | § 17 |
| 24 | Правонарушения и юридическая ответственность |  | Комб | Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.   | Понимать опасность безответственного, противоправного поведения. <u>Негативное отношение к коррупции.</u> | Отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | § 18 |
| 25 | Виды   |  | Комб | Понятие правонарушения.   | Различать правонарушение и   | Формировать представление об  | Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной  | § 18 |



|    |   |  |      |   |   |   |   |      |
|----|---|--|------|---|---|---|---|------|
|    | правонарушений, виды ответственности. Презумпция.               |  |      | Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности<br>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.           | правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. | основных правоохранительных органах и их функциях.  | системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.   |      |
| 26 | Гражданские правоотношения                                      |  | Комб | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.                              | Знать сущность и особенности гражданских правоотношений, виды договоров. Понятия «потребитель, дееспособность».   | Уметь организовывать учебное сотрудничество с окружающими. Усвоить особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. | Отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. | § 19 |
| 27 | Виды договоров и гражданская дееспособность. Права потребителей |  | Комб | Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних. | Знать сходства и различия физических и юридических лиц, называть основные права собственности: владение, распоряжение, пользование. Различать виды договоров и правила их заключения.                     | Характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ, прав по защите потребителей.                        | Аргументировать возрастные особенности дееспособности несовершеннолетних. Знать основные права потребителей и применять их в различных ситуациях.       | § 19 |
| 28 | Право на труд. Трудовые отношения. Права несовершеннолетних     |  | Комб | Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые  | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и  | Формирование уважительного отношения к труду. Объяснять роль трудового  | Формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам.  | § 20 |

|    |                                 |  |      |  |   |   |   |      |
|----|---------------------------------|--|------|--|---|---|---|------|
|    | х при оформлении на работу.     |  |      | правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.   | работодатель. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  | договора в отношениях между работниками и работодателями.                               |   |      |
| 29 | Семья под защитой закона        |  | Комб | Юридическое понятие брака и семьи. Особенности семейных правоотношений. Группы семейных правоотношений. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Защита детей. Оставшихся без попечительства взрослых. | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов.  | Воспитание толерантности. Видеть отличия и называть понятия «опека» и «попечительство». | Формулировать и обосновывать собственную позицию по вопросам темы. Характеризовать группы семейных правоотношений, указывать на их отличия. | § 21 |
| 30 | Административные правоотношения |  | Комб | Административные правоотношения Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения. Виды административных наказаний.  | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеристика субъектов административных правоотношений, основные признаки административного правонарушения, значение административных наказаний. | Оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга, совести и закона. | Уметь организовывать учебное сотрудничество с окружающими.  | § 22 |
| 31 | Уголовно-правовые отношения     |  | Комб | Основные понятия и институты уголовного права.   | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых  | Проявлять социальную ответственность за   | Выделять основные смысловые части текста. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Аргументировать                                      | § 23 |

|    |   |  |      |  |  |   |  |      |
|----|---|--|------|--|--|---|--|------|
|    |   |  |      | Понятие иступления. Пределы допустимой самообороны Уголовная ответственность несовершеннолетних.   | отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления.   | свои мысли и поступки. Отличать необходимую оборону от самосуда<br><i>Негативное отношение к коррупции.</i> | специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.  |      |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования  |  | Комб | Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.  | Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как государство гарантирует право на образование. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | Уметь организовывать учебное сотрудничество с окружающими.  | Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.   | § 24 |
| 33 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Практикум «Основы российского законодательства» |  | Комб | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Форми- | Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции  | Негативное отношение к войнам; способствовать формированию чувства сострадания к трудовому люду.            | Анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных правовых ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | § 25 |

|    |  |  |           |   |   |  |  |     |
|----|--|--|-----------|---|---|--|--|-----|
|    |  |  |           | ровать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. | ООН. Значение и особенности международного права. |  |  |     |
| 34 | Контрольная работа «Основы российского законодательства» |  | <b>КЗ</b> | Контроль знаний по теме «Основы российского законодательства».  | Выполнение контрольной работы.                    |  |  | --- |

### Нормы оценки знаний по обществознанию

#### Критерии и нормы устного ответа

**Оценка «5»** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но

работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»** ставится:

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1»** ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание:

— учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте.

— оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

### **Учебно-методическое обеспечение**

- **Учебник:** *Обществознание. 9 класс* : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев и др ; - М.: Просвещение, 2019.

- *Обществознание. 9 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений* / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2019.

- *Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений* / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2019.

- *Контрольно-измерительные материалы. Обществоведение. 9 класс./Составит. А.В. Поздеев./ М.ВАКО,2019*

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://soc-oge.sdangia.ru/>

2. <http://fipi.ru/>

3. <http://www.constitution.ru/>

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор

2. Экран проекционный.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(руководитель)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Старченко Н.Н.

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

