

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ

Л.Е. Меркулова

Приказ № 10 от 22.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

иностранному языку (английский)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 6
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

УМК Spotlight6

Количество часов 3 в неделю. Общее количество часов 105

Учитель Войнова Юлия Валерьевна
(ФИО)

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе **примерных программ основного общего образования по английскому языку** с использованием следующей учебной и методической литературы:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули	Учебник «Английский в фокусе»	2012	Москва «Просвещение»
2	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе»	2012	Москва «Просвещение»
3	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс	2012	Москва «Просвещение»

Список МЕТОДИЧЕСКОЙ литературы

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы(В.Г. Апальков)

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс

Список литературы ДЛЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Книга для чтения «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрролу

Принятые обозначения

ОМСО	Обязательный минимум содержания образования
УОП	Уровень обязательной подготовки
УВ	Уровень возможностей
РКА	Работа контрольная: аудирование
РКЛГ	Работа контрольная: лексика и грамматика
РКЧ	Работа контрольная: чтение
РКГ	Работа контрольная: говорение
РКП	Работа контрольная: письмо
ПР	Проектная работа
ЗИ	Зачет итоговый

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- _ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- _ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- _ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- _ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- _ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- _ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- _ заполнять анкеты и формуляры;
- _ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- _ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- _ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- _ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- _ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- _ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- _ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- _ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- _ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- _ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- _ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- _ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- _ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- _ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- _ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- _ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- _ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- _ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- _ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- _ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- _ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

_ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Воспитательный компонент программы.

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий,

собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

класс 6

дата	Тема урока	планируемое количество							
		Р К А	РКЧ	РКЛГ	РКП	ПР	ЗИ	РКГ	
	1	Вводный урок. Обзорное повторение.							
	2	Модуль 1. Кто есть кто? Члены семьи.							
	3	Члены семьи. Притяжательные местоимения.							
	4	Письмо другу о себе и своей семье.				+			
	5	Кто ты? Диалог «Запись в видеоклуб»							+
	6	Предоставление/запрос информации личного характера.							+
	7	Моя страна. Короткий рассказ о своей стране.							
	8	Великобритания.	+						
	9	Диалоги этикетного характера. Знакомство, приветствия							
	10	География: информация о Земле							
	11	Подготовка к тесту.						+	+
	12	Тест 1 по теме «Семья»			+				
	13	Работа над ошибками							
	14	Семья в России	+						
	15	Модуль 2. Вот и мы. Время радости. Приглашение на праздник.		+					
	16	Порядковые числительные. Открытка-приглашение				+			
	17	У меня дома.							+
	18	Предлоги места. Описание своей гостиной.			+				
	19	По соседству. Мой микрорайон.							

20	Дачи в России.							
21	Заявка на обслуживание.							
22	Подготовка к тесту.						+	
23	Тест 2 по теме «Место где я живу»		+					
24	Работа над ошибками							
25	Модуль 3. Поехали! Безопасность на дорогах.	+						
26	Описание дороги в школу и обратно.			+				
27	В движении. Модальный глагол <i>can</i> .						+	
28	С ветерком! Текст о Михаиле Шумахере.							
29	Виды транспорта в Лондоне.							
30	Диалог этикетного характера. Как пройти...?							
31	Что означает красный цвет?		+					+
32	Подготовка к тесту.					+		
33	Тест 3 по теме «Безопасное движение»	+				+		+
34	Работа над ошибками							
35	Московский метрополитен.							
36	Модуль4.День за днем. День и ночь-сутки прочь!							
37	Настоящее простое время.			+				
38	Распорядок дня. Диалог-интервью							+
39	Как насчет ...? Диалог о вкусах и предпочтениях.							
40	Опрос о любимых ТВ-программах.			+				
41	Мой любимый день.							
42	Жизнь подростков в Великобритании							
43	Диалог этикетного характера. Назначение/отмена встречи							
44	Распорядок дня русской школьницы из Питера							
45	Тест 4. по теме «Распорядок дня»		+	+				+
46	Работа над ошибками							
47	Модуль5.Праздники. Время праздников.							
48	Настоящее продолженное время.			+				
49	Отпразднуем! Диалог о праздничном вечере.	+						
50	Диалог-обмен мнениями. Описание праздника.							

51	Особые дни. Речь о национальном празднике.							
52	Шотландские игры.	+						
53	Диалог этикетного характера. Как заказать цветы.							+
54	В Зазеркалье.							
55	Подготовка к тесту.							
56	Тест 5 по теме «Праздники»			+		+	+	
57	Работа над ошибками							
58	Модуль6. На досуге. Свободное время.							
59	Любимые виды досуга.	+						
60	Игра! Чтение диалога о выборе игры.							+
61	Настоящее простое и настоящее продолженное время.			+			+	
62	Скоротаем время!							
63	Настольные игры.							
64	Диалог этикетного характера. Покупка подарка.							
65	Кукольный театр.						+	
66	Тест 6 по теме «На досуге»		+	+				
67	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. В прошлом.							
68	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.			+				
69	Дух Хеллоуина.	+						
70	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.							
71	Они были первыми. Биография У. Диснея.							
72	Стальной человек. Статья о Супермене.							
73	Слава. Статья о А.С.Пушкине.							
74	Диалог этикетного характера. В бюро находок.							+
75	Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра.»		+					
76	Работа над ошибками							
77	Модуль 8. Правила и инструкции. Летняя школа англ.языка.							+
78	А давай...? Диалог – приглашение.							
79	Степени сравнения прилагательных.			+				
80	Вершины мира. Статья о нью-йоркском небоскребе							
81	Диалог этикетного характера. Заказ театральных билетов.							+

82	Тест 8 по теме «Правила и инструкции.»	+			+			
83	Работа над ошибками							
84	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. Исчисляемые и неисчисл. сущ.							
85	Статья о питании по-английски.							
86	Что в меню? Заказ блюд по меню.							
87	Настоящее простое и настоящее продолженное время.							
88	Давай готовить! Чтение – кулинарный рецепт.							
89	Кафе и закусовые в Великобритании.							
90	Диалог этикетного характера. Заказ столика в ресторане.							+
91	Статья о здоровом питании.							
92	Грибы. Изучающее чтение .							
93	Подготовка к тесту.						+	
94	Тест 9 по теме «Еда и напитки»			+			+	
95	Модуль 10. Каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе.							
96	Выражение <i>be going to</i> ...							
97	Какая погода?							
98	Как спросить разрешение.							+
99	Выходные с удовольствием! e-mail							
100	В Эдинбург на каникулы!							
101	Сочи – столица российских курортов.	+						
102	Бронирование номера в гостинице.							
103	Итоговое повторение.			+				
104	Итоговое повторение.				+	+		+
105	Итоговое повторение.							

Программа по английскому языку будет выполнена за счет итогового повторения и резервных часов.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР
методического объединения
учителей _____

МБОУ Первомайской СОШ

от _____ 20____ года № _____

_____ 20 ____ года

Подпись руководителя ШМО

_____ Н.Н.Старченко