

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района Ростовской области
МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением учителей

Руководитель ШМО

Соловьева Ю.П. Сол

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Старченко Н.Н. Н.Н. Старченко

Протокол № 1

от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Меркулова Л.П. Л.П. Меркулова

Приказ №1 100

от "28" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1591866)

учебного предмета
«Технология»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лихолетова Людмила Ивановна
учитель начальных классов

п.Первомайский Красносулинского района 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

			работы	работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	2	0	0	02.09.2022 09.09.2022	изучать правила безопасности при работе инструментам и приспособлениями;	Устный опрос;	http://www.openclass.ru/node/234008 http://pedsovet.su
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0	16.09.2022	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устный опрос;	https://infourok.ru/videouroki/3876
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида	1	0	0	23.09.2022	подготавливать рабочее место в зависимости	Устный опрос;	http://igrushka.kz/katnew/istigrkat2.php информационный

	работы					от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;		
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0	30.09.2022	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	http://pedsovet.su/ld/180/18037_yozhik.zip информационно-практический мультимедийный
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0	07.10.2022	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств,	Устный опрос;	http://pedsovet.su/ld/180/18037_yozhik.zip информационно-практический мультимедийный

						связанных с изучаемыми материалами и производствами;			
Итого по модулю		6							
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ									
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	0	14.10.2022	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями и обучающихся, в процессе выполнения изделия	Устный опрос;	http://pedsovet.su/ ld/ 412/41288_Urok_truda-1_kl.rar http://pedsovet.su/ ld/ 178/17897_torcevanie_na_p.zip информационно практический	

						контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;		
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	0	0	21.10.2022	соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями;	Устный опрос;	https://stranamasterov.ru/technics практический схемы
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	1	0	28.10.2022	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.),	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверим себя;	https://stranamasterov.ru/technics практический схемы

						использовать их в практической работе;		
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	0	11.11.2022	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/download/26734/izgotovlenie-panno-ogorodnoe-pugalo-iz-solyonogo-testa.html практический видео
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	0	18.11.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/download/26734/izgotovlenie-panno-ogorodnoe-pugalo-iz-solyonogo-testa.html практический видео

						приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);		
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	0	0	25.11.2022	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в	Устный опрос;	https://stranamasterov.ru /technics практический схемы

						практической работе;		
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	0	02.12.2022	анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);	Устный опрос;	https://stranamasterov.ru/technics практический схемы
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	0	09.12.2022	в ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец»;	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.	1	0	0	16.12.2022	анализировать декоративно-художественные	Устный опрос;	http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html

	Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.					возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);		практический слайды
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1	0	0	23.12.2022	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Устный опрос;	http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php информационно-практический
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	1	0	13.01.2023	Использовать при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверим себя;	http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html практический слайды
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной	1	0	0	20.01.2023	Использовать приёмы выделения	Устный опрос;	http://pedsovet.su/_ld/511/51184_51184-4_.zip

	по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы					деталей стекой и другими приспособлениями;		изображения, алгоритм выполнения изделия из модулей
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	0	27.01.2023	Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм;	Устный опрос;	http://igrushka.kz/katnew/nature2.php текст, иллюстрации
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0	0	03.02.2023	Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;	Устный опрос;	http://igrushka.kz/katnew/nature2.php текст, иллюстрации
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	0	10.02.2023	Под руководством учителя организовывают	Устный опрос;	https://stranamasterov.ru/technics практический схемы

						<p>ь свою деятельность: подготавливат ь рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальн ыми особенностям и обучающихся, в процессе выполнения изделия контролирова ть и при необходимост и восстанавлива ть порядок на рабочем месте;</p>		
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	0	24.02.2023	Под руководством учителя применять	Устный опрос;	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php информационный текст, схемы

						правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;		
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка	1	0	0	03.03.2023	<p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пальцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверим себя;</p>	<p>http://pedsovet.su/ld/391/ 39125_____.zip информационный презентация работа с ножницами</p> <p>http://pedsovet.su/ld/447/ 44745_Nou.zip информационно практический</p>
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	0	10.03.2023	<p>Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>http://pedsovet.su/ld/511/ 51184_51184-4_.zip изображения, алгоритм выполнения изделия из модулей</p>

						видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой;		
Итого по модулю		18						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	2	0	0	17.03.2023 24.03.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Устный опрос;	http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php информационно-практический
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	0	07.04.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции;	Устный опрос;	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%20C451 информационный изображения. схемы

						анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;		
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1	0	0	14.04.2023	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Устный опрос;	http://pedsovet.su/ld/51184_51184-4_.zip изображения, алгоритм выполнения изделия из модулей
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу,	1	0	0	21.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от	Устный опрос;	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451 информационный

	рисунку					желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;		изображения. схемы
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1	0	0	28.04.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Устный опрос;	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451 информационный изображения. схемы
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий	1	0	0	05.05.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверим	http://fcior.edu.ru/ https://infourok.ru

	в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла					результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	себя;		
Итого по модулю		7							
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ									
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	1	0	12.05.2023	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://pedsovet.su/_ld/50484_Attachments_iri.zip р контрольный текст http://pedsovet.su/_ld/44844865_qFD.zip интерактивный	
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	0	19.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или	Устный опрос;	https://infourok.ru/videouroki/3874 информационный видеоурок	

						табличную форму);		
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рукотворный и природный мир города, села. На земле, на воде и в воздухе	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Природа и творчество, Листья, семена, веточки и фантазии	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
4.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
5.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Природные материалы. Как их соединить.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

	Проверим себя					
7.	Материалы для лепки. Что такое пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
8.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
9.	Наши проекты. Аквариум. Проверим себя	1	1	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Бумага и картон. Какие у них есть секреты?	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
11.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
12.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
13.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
14.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
16.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

17.	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	1	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
19.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
20.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
21.	Как сделать подарок-портрет?	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
22.	Наша родная армия	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
23.	Весенний праздник 8 Марта	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
24.	Весна. Какие краски у весны?	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
25.	Настроение весны. Что такое колорит?	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
26.	Праздники весны и традиции. Какие они? Проверим себя	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
27.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
28.	Игла-труженица. Что	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

	умеет игла?					
29.	Вышивка. Для чего она нужна?	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
30.	Вышивка	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
31.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Проверим себя	1	1	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Информация. Виды информации	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.openclass.ru/node/234008>

<http://pedsovet.su>
<http://fcior.edu.ru/>
<https://infourok.ru>
<http://igrushka.kz/katnew/istigrkat2.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер
видеопроектор
электронная доска
маркерно-магнитная доска
принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер
видеопроектор
электронная доска
шаблоны