

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа Красносулинского района ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от 29.08.22 № 1
Л. П. Меркулова
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (Всеобщая история. История России)

уровень общего образования: основное общее, 8 класс

УМК: 1. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина. Новая история. 7 класс. М.Просвещение. 2018

2. И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров,
История России. Конец XVII – XVIII века. 8 класс»– М.: Дрофа, 2018

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 67 час.

Учитель: Новза Людмила Сергеевна
(ФИО)

Программа разработана на основе Федерального компонента стандарта второго поколения и программы по учебному предмету ИСТОРИЯ (Москва. Просвещение. 2015 г)

2022-2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 8 классе. Программа составлена на основе требований ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и историко-культурного стандарта в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану (68 часов при 2 часовой недельной нагрузке).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
- Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2015 г., А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы

Программа предполагает использование следующих учебников:

«**История России. 8 класс**» авторы: И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова. М. «Дрофа», 2019 год.

«**Всеобщая история.** А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2016. (В связи с переходом на линейную систему преподавания истории в основной и старшей школе для сохранения синхронизации курсов Всеобщей Истории и Истории России в 8 классе обучающиеся занимаются по учебникам 7 класс (3 и 4 главы).

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся.

Рабочая программа включает материал по истории России XVII – XVIII веков и материал по истории Нового времени XVIII века, рассчитана на 68 часов. Программа скорректирована, в 2022-2023 по тематическому плану – 67 час с учетом выпадающих праздничных дней 8 мая.

Сроки реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год.

Целью курса: является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую

е

историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

Место учебного предмета в базисном плане

Предмет История в 8 классе охватывает период восемнадцатого века. Как истории зарубежных стран так и России. Это соответствует линейной системе обучения и новому историко-культурному стандарту. Курс 8 класса рассчитан на 68 часов в год, т.е. на 2 часа в неделю. Курс состоит из 2 частей. Первая – история Нового времени изучает историю зарубежных государств и народов. На нее отводится 22 часа. Вторая История России изучает историю нашей страны и народа в 18 веке в течении 46 часов.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у обучаемых общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

е

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, религии, культуре, традициям, языкам народов;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

е

поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 8 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа

е

6. эвристический
7. практический

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- е
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
 - ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Содержание учебного предмета

История Нового времени. 8 класс – 22 час

Тема: Эпоха Просвещения. Время преобразований

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

е

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Тема: Традиционные общества в раннее Новое время

Колониальный период в Латинской Америке.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

История России конец XVII –XVIII вв. – 46 час

Россия в эпоху преобразований.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные

е

верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

е

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760- 1790 годы. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

е

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство российской империи в XVIII веке

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. *Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

е

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII веке

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент Наш регион в XVIII в. (1 ч.)

Итоговое повторение

Понятия и термины¹:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Персоналии²:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царица Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Третьяковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, С.И. Челюскин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

События/даты³:

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 — правление царицы Софьи

1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов

1686 — Вечный мир с Речью Посполитой

1686—1700 – война с Османской империей

1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 — Крымские походы

1689 — Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 — Азовские походы

1697-1698 — Великое посольство

1700—1721 — Северная война

¹ В соответствии с Историко-культурным стандартом

² В соответствии с Историко-культурным стандартом

³ В соответствии с Историко-культурным стандартом

е

1700 — поражение под Нарвой
1703, 16 мая — основание С.-Петербурга
1705—1706 — восстание в Астрахани
1707—1708 — восстание Кондратия Булавина
1708—1710 — учреждение губерний
1708, сентябрь — битва при д. Лесной
1709, 27 июня — Полтавская битва
1711 — учреждение Сената; Прутский поход
1714 — указ о единонаследии
1714, 27 июля — Гангутское сражение
1718—1721 — учреждение коллегий
1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 — сражение у о. Гренгам
1721 — Ништадтский мир
1721 — провозглашение России империей
1722 — введение Табели о рангах
1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге
1725-1727 — правление Екатерины I
1727-1730 — правление Петра II
1730-1740 — правление Анны Иоанновны
1733-1735 — война за Польское наследство
1736-1739 — Русско-турецкая война
1741-1743 — Русско-шведская война
1740-1741 — правление Иоанна Антоновича
1741-1761 — правление Елизаветы Петровны
1755 — основание Московского университета
1756-1763 — Семилетняя война
1761-1762 — правление Петра III
1762 — Манифест о вольности дворянской
1762-1796 — правление Екатерины II
1769-1774 — Русско-турецкая война
1770, 26 июня — Чесменское сражение
1770, 21 июля — сражение при Кагуле
1773-1775 — восстание Емельяна Пугачёва
1774 — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

е

- 1775 – начало губернской реформы
- 1783 – присоединение Крыма к России
- 1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам
- 1787-1791 – Русско-турецкая война
- 1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
- 1788-1790 – Русско-шведская война
- 1790, 11 декабря – взятие Измаила
- 1791 – Ясский мир с Османской империей
- 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
- 1796-1801 – правление Павла I
- 1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Новая история XVIII - 8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

е

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время

История России. 8 класс.

Выпускник научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);
- давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

Класс	Объём времени (час)	Разделы рабочей программы				Примечания, резерв
		Всеобщая История		История России		
8	68	Новая история XVIII век	22 ч	Россия XIX История в.	46 ч	

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	16	1

е

3	Традиционные общества Востока	4	1
4	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	
	Итого	22	

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (44 час)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	
3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия в Эпоху Петра I»	1	1
4	Российская империя при Екатерине II	8	
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Российская империя при Екатерине II»	1	1
5	Российская империя при Павле I	3	
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8	
7	Итоговый контроль знаний по курсу истории 8 класса	1	1
8	Информационно – творческие проекты учащихся	1	
9	Повторение, обобщение	2	
	Итого	46	

е
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ История - 8 класс- 2022-2023 **Всего – 67 часов**
 1 четв – 17 час; 2 четв - 14час; 3 четв – 19час; 4 четв – 17час (Понедельник, четверг)

№	Тема урока	Час	Д/З	Мониторинг	Дата проведения	
					План	Факт
	ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ					
1	Введение: Мир в конце XVII века. Повторение.		§18-19	Повторение	1.9	
2	Великие просветители Европы XVIII в. <i>Стартовый контроль.</i>		§ 20 стр 185-191	Работа с текстом. Заполнить таблицу «мыслители и их идеи»	5.9	
3	Великие просветители Европы XVIII в.		§ 20 стр 191-194	Сообщения о мыслителях XVIII века.	8.9	
4	Мир художественной культуры Просвещения. Литература.		§ 21 стр 194- 198	вопр. стр.195, состав. таблицу	12.9	
5	Мир художественной культуры Просвещения. Живопись. Музыка.		§ 21 стр 198-204	Характеристика стилей барокко и классицизм.	15.9	
6	На пути к индустриальной эре.		§22 стр 207-212	Таблица «Открытия и изобретения XVIII века»	19.9	
7	Английские колонии в Северной Америке.		§23 стр 216-220	Рассказ о первых колонистах.	22.9	
8	Конфликт английских колоний с метрополией.		§23 стр 221-225	Работа с текстом. Составление плана.	26.9	
9	Война за независимость.		§ 24 стр 225-232	Хронология событий войны.	29.9	
10	Создание США		§ 24 стр 232-236	Схема «Государственное устройство США»	3.10	
11	Франция в XVIII веке. Причины Французской революции.		§ 25 стр 236-243	Задания стр 247	6.10	
12	От Генеральных штатов к Учредительному собранию.		§ 25 стр 243- 249	Сообщения о лидерах революции	10.10	
13	Французская революция. От монархии к республике.		§ 26 стр 249-254	Работа с текстом. Составление плана.	13.10	
14	Провозглашение республики.		§ 26 стр 254- 263	Работа с терминами. Сообщения о лидерах.	17.10	
15	Французская революция. От якобинской диктатуры в 18		§ 27 стр	Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества	20.10	

е

	брюмера.		263-267	в ходе революции.		
16	Конституция 1795 и Директория		§ 27 стр 267-274	Работа с терминами. План «Значение Французской революции.	24.10	
17	Обобщение «Эпоха Просвещения»		повт	КР	27.10	
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.				<u>2 четв</u>	
18	Государства Востока: традиционные общества в Новое время.		§ 28 стр 276-284	Таблица «Страны Востока»	7.11	
19	Восточный город глазами европейцев		§ 28 стр 276-284	Сообщение «Деревенская община на Востоке» «восточный город»	10.11	
20	Государства Востока: начало европейской колонизации.		§ 29-30	Сообщения о Китае, Японии, Индии. (выбор)	14.11	
21	Творческие проекты «Восточное общество»			Проект	17.11	
22	Обобщение «Мир в XVIII. Традиционные общества Востока»		повт	К/Р	21.11	
	История России					
	Рождение Российской империи	13				
23 (1)	Введение в курс истории России XVII в. Повторение за курс 7 кл				24.11	
24 (2)	Детство Петра I и его время. Борьба за власть.		§ 1	Сравнить стрельческие бунты 1682 и 1689.	28.11	
25 (3)	Азовские походы. Великое посольство.		§ 1	Причины неудач и принятые меры. Цели заграничной поездки.	1.12	
26 (4)	Реформы Петра I. Предпосылки.		§ 1	Характеристика окружения Петра I	5.12	
27 (5)	Северная война. Причины. Предпосылки.		§ 2-3	Таблица «Хроника событий Северной войны».	8.12	
28 (6)	Перелом в войне. Окончание Северной войны.		§ 2-3	Таблица «Хроника событий Северной войны»	12.12	
29 (7)	Государственные преобразования		§ 4-5	Схема «Органы центрального управления при Петре». Таблица «Реформы Петра I».	15.12	
30 (8)	Обновленная Россия: реформы. Социально-экономические преобразования.		§ 4-5	Таблица «Реформы Петра I». Анализ схемы «Армия при	19.12	

е

				Петре»		
31 (9)	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»			К/Р	22.12	
32 (10)	Общество и государство: тяготы реформ		§ 6	Таблица «Народные выступления в первой четверти XVIII века»	9.1	
33 (11)	Новая Россия. Итоги реформ.		§ 7	Сообщения о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.	12.1	
34 (12)	Новая Россия: изменения в быте, искусстве, архитектуре.		§ 7	Таблица «Значение петровских реформ»	16.1	
35 (13)	Регион компонент «.....»				19.1	
	Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.	11				
36 (14)	Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты		§ 8	Таблица «Внутренняя и внешняя политика Петра I и Екатерины I»	23.1	
37 (15)	Царствование Анны Иоанновны. Внутренняя политика		§ 9	Составить сложный план «Правление Анны Иоанновны»	26.1	
38 (16)	Царствование Анны Иоанновны. Внешняя политика. Роль «верховников» и Кабинета министров: Э.Бирон, А.И.Остерман, Б.Х.Миних.		§ 9	Записать в тетрадь условия Белградского мира.	30.1	
39 (17)	Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя политика.		§10-11	Таблица «Внутренняя политика Елизаветы Петровны»	2.2	
40 (18)	Правление Елизаветы Петровны. Социальная политика. М.Ломоносов и Шувалов.		§10-11	Сообщение о деятельности Шувалова и Ломоносова.	6.2	
41 (19)	Внешняя политика России в 1741-1762		§12	Таблица «Внешняя политика России при Елизавете Петровне»	9.2	
42 (20)	Российские полководцы: С.Ф.Апраксин, П.А.Румянцев, П.С.Салтыков. Семилетняя война.		§12	Сообщения о военачальниках.	13.2	
43 (21)	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1725-1762»		повт	К/Р	16.2	
44 (22)	Регион. комп: «Мой регион в период дворцовых переворотов.»		дополн	Сообщения	20.2	
	Глава 3. «Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II и Павла I».	27				

е

45 (23)	Восшествие на престол Екатерины II. Начало правления.		§ 13-14	Биографические сведения о Екатерине II.	27.2	
46 (24)	Внутренняя политика Екатерины II. Реформы.		§ 13-14	Идеи просветителей, которые легли в основу реформ Екатерины.	2.3	
47 (25)	Экономическое развитие II пол.XVIII в. Предпринимательские династии.		§ 13-14	Анализ указов 1765 и 1767 г.	6.3	
48 (26)	Уложенная комиссия Екатерины II		§ 13-14 докум	Справка о социальном составе Уложенной комиссии.	9.3	
49 (27)	Пугачёвское восстание		§ 15	Причины восстания. Таблица «Восстание под предводительством Е. Пугачева»	13.3	
50 (28)	Жизнь империи в 1775-1796 годах. Реформы местного управления.		§ 16-17	Таблица «Реформы Екатерины II во II половине XVIII .	16.3	
51 (29)	Обобщающий урок «Реформы Екатерины II»		----	К/Р	27.3	
52 (30)	Время жалованных грамот. Жалованная грамота городам и дворянам. Распространение прогрессивных идей. Н.И.Новиков, А.Н.Радищев.		§ 16-17	Сравнить Жалованную грамоту дворянству (1785) и Манифест о вольности дворянства (1762 г).	30.3	
53 (31)	Внешняя политика России в 1762-1796 на южном направлении: русско-турецкая война 1768-1774.		§ 18-19	Кючук-Кейнаджирский мирный договор 1774: результат.	3.4	
54 (32)	Русско-турецкая война 1787-1791.		§ 18-19	Ясский мирный договор 1791: результат.	6.4	
55 (33)	Великие военачальники и флотоводцы XVIII века.		дополн	Таблица «Русско-турецкие войны» Сообщения о военачальниках.	10.4	
56 (34)	Европейское направление внешней политики II пол.XVIII века: раздел Польши.		§ 18-19	Таблица «Разделы Речи Посполитой»	13.4	
57 (35)	Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя политика.		§ 20-21	Сообщение о Павле I. Таблица «Внутренняя политика Павла I».	17.4	
58 (36)	Внешняя политика Павла I.		§ 20-21	Хронология событий в период правления Павла I.	20.4	
59 (37)	Российское общество во второй политике XVIII века.		Стр 167-170	Сообщения о быте общества XVIII в.	24.4	
60 (38)	Культура России второй половины 18 века. Образование и наука.		§ 22-23	Таблица «достижения российских ученых и изобретателей»	27.4	

е

61 (39)	Развитие общественной мысли и литературы.		§ 22-23	Таблица «Взгляды и идеи мыслителей XVIII в».	4.5	
62 (40)	Архитектура. Живопись и скульптура. Театр.		§ 22-23	Таблица «Виды искусства, авторы, стили»	11.5	
63 (41)	Быт россиян в XVIII веке: крестьяне и горожане. Быт россиян в XVIII веке: жизнь знати.		§ 24	Рассказ о жизни и быте разных сословий.	15.5	
64 (42)	XVIII век, блестящий и героический: социально-экономическое развитие.		§ 25	Сообщения	18.5	
65 (43)	Региональный компонент: Мой регион во II пол. XVIII века.		дополн	Проект	22.5	
66 (44)	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Российская империя при Екатерине II и Павле I.»		повтор	К/Р	25.5	
67	Повторение, обобщение				29.5	

№	Тема урока	Планируемые результаты			Монитор	Тип ур	ДЗ	Дата	
		личностные	метапредметные	предметные				план	факт
НОВАЯ ИСТОРИЯ - 17 часов									
ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ									
1	Введение: Мир в конце XVII века.			Повторение курса истории за 7 кл. Мир в конце XVII века.			Повт §18-19	1.9	
2	<i>Стартовый контроль.</i> Великие просветители Европы XVIII в							5.9	
3	Великие просветители Европы XVIII в.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Уметь выделять главное и систематизировать	Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями.	Работа с текстом. Заполнить таблицу стр 182	ИНМ Комб	§ 20	8.9	

е

			выделенное в таблицу; составлять характеристику деятели Просвещения.	Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: « <i>Век просвещения</i> », <i>разделение властей</i> , « <i>Энциклопедия</i> ».					
4	Мир художественной культуры Просвещения. Литература	Формирование целостного мировоззрения	Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: <i>пастораль</i> , <i>атрибут</i> , <i>цифра</i> .	вопр. стр.195, составить таблицу	Комб	§ 21	12.9	
5	Мир художественной культуры Просвещения. Живопись						§ 21	15.9	
6	На пути к индустриальной эре.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь формулировать проблемные вопросы; составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.	Знать причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: <i>фабрично- заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм.</i>	Работа с документам и стр.203- 207 Таблица «Открытия и изобретения XVIII века»	Комб	§22	19.9	
7	Английские	Формирование	Участвовать в	Показывать на карте	Вопросы,	Комб	§23	22.9	

е

	колонии в Северной Америке.	целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению.	определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Уметь работать с текстом учебника и дополнительными источниками, составлять хронологические таблицы Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	владения Англии (колонии) в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: <i>пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».</i>	документы стр.214-217					
8	Конфликт английских колоний с метрополией							26.9		
9	Война за независимость.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость. Объяснять понятия: <i>патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс.</i> Уметь работать со схемой государственного устройства США.	Работа с текстом. Составл плана.	Комб	§ 24	29.9		
10	Создание США				Схема госуд-ного устройства			3.10		

е

11	Франция в XVIII веке. Причины Французской революции.	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Почасть выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Знать причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Объяснять понятия: «Хлебный бунт», <i>сословия</i> , <i>Учредительное собрание</i> , <i>Национальное собрание</i> , <i>санкюлоты</i> , <i>террор</i> , <i>кокарда</i> , <i>декрет</i> . Уметь оперировать терминами и понятиями	Вопросы, документы стр.238-240	Комб	§ 25	6.10	
12	От Генеральных штатов к Учредительному собранию.				стр 243-249 Сообщения о лидерах революции		§ 25	10.10	
13	Французская революция. От монархии к республике.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Уметь вести дискуссию, диалог; анализировать текст документа; выделять главное.	Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Объяснять понятия: <i>Декларация прав человека и гражданина</i> , <i>якобинцы</i> , <i>гильотина</i> , <i>Капет</i> , <i>якобинская диктатура</i> , <i>революционный террор</i> , <i>Конвент</i> , <i>фригийский колпак</i> .	§ 26 стр 249-254	Комб	§ 26	13.10	
14	Провозглашение республики.				§ 26 стр 254- 263 Работа с терминами. Сообщения о лидерах	Комб	§ 26	17.10	
15	Французская революция. От якобинской диктатуры в 18 брюмера.	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь анализировать текст документа; выделять главное	Знать причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория	Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Комб	§ 27	20.10	
16	Конституция 1795 и Директория						§ 27	24.10	

17	Обобщение «Эпоха Просвещения»	Формировать представление о роли гуманистических теорий, которые привели к эпохе Просвещения.	Развивать познавательную активность, определять степень изученного материала.	Давать характеристику революциям XVIII века, деятельности исторических личностей эпохи Просвещения. Давать определение понятиям, сопоставлять факты.	К/Р	Контроль знаний	--	27.10	
ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА, НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ,									
18	Государства Востока: традиционные общества в Новое время.	Развивать умение работать с различными информационными источниками.	Выявлять основные общие черты жизни в традиционных государствах Востока.	Познакомиться с особенностями традиционных обществ Востока. Сформировать представление о сословном строе Индии, Китая. Японии.	Таблица «Страны Востока»	Комб	§ 28 стр 276-284	7.11	
19	Восточный город глазами европейцев					Комб	§ 28 стр 276-284	10.11	
20	Государства Востока: начало европейской колонизации.	Оценить роль «закрытия» Китая и Японии. Давать оценочные суждения, аргументировать их.	Сформировать представление об особенностях исторического развития стран Востока,	Характеризовать процессы, проходившие в традиционных восточных обществах в начале Нового времени,	Сообщения о Китае, Японии, Индии. (выбор)	Комб	§ 29-30	14.11	
21	Творческие проекты «Восточное общество»	Развивать познавательную активность.	Формирование навыка работы в группе, демонстрировать результаты своей работы, творческого проекта.	Защита творческих проектов по выбранной теме (Индия, Китай, Япония)	Проект	Комб	§ 29-30	17.11	
22	Обобщение «Эпоха Просвещения» «Традиционные общества Востока».	Формирование видения глобальности и интегрированности мира, взаимного влияния культур и общественных идей в	Давать оценку историческим личностям, событиям, повлиявшим на ход дальнейшего развития общества и мира в	Обобщить и систематизировать знания о европейской истории раннего Нового времени. Систематизировать	К/Р	Контроль знаний	--	21.11	

е

		традиции других народов.	целом.	взгляды гуманистов и просветителей.					
История России									
	Рождение Российской империи - 13 ч.								
23	Введение в курс истории России XVII в. Повторение за курс 7 кл	Иметь четкое представление об уровне развития России в конце XVII века.	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII-XVIII веков.	Проанализировать предпосылки петровских реформ. Выявить западные черты в политике Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.	повторение	Комб	повт	24.11	
24	Детство Петра I и его время. Борьба за власть.	Формировать способность давать моральную оценку действиям исторических личностей.	Характеризовать окружение юного Петра	Познакомиться с условиями вступления на престол Петра I, ролью царевны Софьи и боярина В.В.Голицына.	Сравнить стрелецкие бунты 1682 и 1689.	ИНМ	§ 1 Сообщ о «потехах» Петра I.	28.11	
25	Азовские походы. Великое посольство.	Формировать устойчивый интерес к отечественной истории.	Дать оценку Азовских походов и Великого посольства.	Охарактеризовать основные направления внутренней политики Петра I в начале царствования.	Причины неудач и принятые меры. Цели заграничной поездки.	ИНМ	§ 1	1.12	
26	Реформы Петра I. Предпосылки.	Формировать устойчивый интерес к отечественной истории.	Анализировать реформы, строить логические рассуждения их целесообразности.	Характеризовать предпосылки реформ, их назначение и отношение к ним различных слоев общества.	Характеристика окружения Петра I	Комб	§ 1	5.12	
27	Северная война. Причины. Предпосылки.	Умение давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	Объяснять причины неудач русской армии в начале северной войны под Нарвой и причины победы.	Характеризовать причины, ход и результаты войны. Устанавливать связь войны с преобразованиями Петра	Таблица «Хроника событий Северной войны».	Комб	§ 2-3	8.12	

				I. Совершенствовать навыки чтения исторической карты с опорой на легенду.					
28	Перелом в войне. Окончание Северной войны.	Формирование гражданского патриотизма, любви к родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения.	На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составлять описание основных внешнеполитических событий.	Работая с картой определять места основных сражений Северной войны, характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений.	Завершение заполнения таблицы «Хроника событий Северной войны»	Комб	§ 2-3	12.12	
29	Государственные преобразования	Высказывать личные оценочные суждения о Петровских реформах, их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.	Характеризовать религиозную и социальную политику Петра, объяснять значение понятий. Обосновывать административно-территориальное деление России при Петре I.	Характеризовать государственные реформы Петра I, определив цель и итоги реформирования центрального и местного государственного управления.	Составить схемы «Органы центрального управления при Петре». Таблица «Реформы Петра I».	Комб	§ 4-5	15.12	
30	Обновленная Россия: реформы. Социально-экономические преобразования.	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей родины, уважения к личности и ее достоинству. Давать моральную оценку действиям Петра I.	Структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, выделять основную идею текста. Выстраивать последовательность описываемых событий. Излагать суждения о причинах и следствиях реформ, проводимых Петром I.	Характеризовать суть церковной реформы. Анализировать изменение положения церкви в государстве в результате реформы. Характеризовать военную и налоговую реформы.	Продолжить заполнение таблицы «Реформы Петра I». Анализ схем «Армия при Петре»	Комб	§ 4-5	19.12	

е

31	Повторительно-обобщающий урок «Правление Петра I»	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.	Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами, выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Систематизация и закрепление знаний по истории петровских преобразований, воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти, объяснение значения основных понятий темы.		КР		22.12	
32	Общество и государство: тяготы реформ	Формирование уважения к истории, эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности.	Проанализировать материал таблицы «Реформы Петра I». Оценить петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Составить описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторически источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	Характеризовать причины народных выступлений в годы правления Петра I; ход, итоги и последствия астраханского восстания, крестьянского восстания под предводительством К.Булавина, выступления старообрядцев и рабочих мануфактур. Объяснять значение понятий: <i>«кунсткамера, Академия наук, первая научная библиотека для развития науки и образования».</i>	Таблица «Народные выступления в первой четверти XVIII века»	Комб	§ 6	9.1	
33	Новая Россия. Итоги реформ.	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, способности давать моральную оценку действиям Петра I.	Определять влияние европейской культуры на российскую в начале XVIII в., охарактеризовать нововведения в области культуры и быта, сопоставят старую и новую системы	Анализировать достижения российской культуры в первой четверти XVIII века. Характеризовать нововведения Петра I в области культуры.	Сообщения о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.	Комб	§ 7	12.1	

			просвещения.						
34	Новая Россия: изменения в быте, искусстве, архитектуре.	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, способности давать моральную оценку действиям Петра I.	Высказывать суждения о том, как изменения в экономической, политической и военной сферах жизни и государства отразились в быту и архитектуре. Сопоставлять факты и явления, делать выводы.	Анализировать результаты преобразований в быте, искусстве, архитектуре в первой четверти XVIII века.	Заполнить таблицу «Значение петровских реформ»	Комб	§ 7	16.1	
35	Регион комп							19.1	
	Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.- 11 час								
36	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	Формирование способности давать моральную оценку действиям исторических личностей.	Анализировать политическую обстановку, сложившуюся после смерти Петра I, спрогнозировав развитие ситуации.	Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов, внутреннюю политику российских государей в 1725-1740 годах.	Таблица «Внутренняя и внешняя политика Петра I и Екатерины I»	Комб	§ 8	23.1	
37	Царствование Анны Иоанновны. Внутренняя политика	Формирование способности давать моральную оценку действиям исторических личностей.	Анализировать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику анны Иоанновны, выявлять сходства и различия в политике Петра I и Анны Иоанновны.	Составить сложный план «Правление Анны Иоанновны»	Комб	§ 9	26.1	
38	Царствование Анны Иоанновны. Внешняя политика	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Сравнить правление Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны.	Уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны.	Записать в тетрадь условия Белградского мира.	Комб	§ 9	30.1	
39	Правление	Формирование	Анализировать и	Характеризовать личные	Таблица	Комб	§10-11	2.2	

е

	Елизаветы Петровны. Внутренняя политика.	устойчивого познавательного интереса к изучению своей Родины.	сравнивать восшествие на престол Елизаветы Петровны и Анны Иоанновны, выделив общее и различия.	качества Елизаветы Петровны.	«Внутренняя политика Елизаветы Петровны»					
40	Правление Елизаветы Петровны. Социальная политика. М.Ломоносов и Шувалов.	Формирование способности давать моральную оценку действиям Елизаветы Петровны.	Систематизировать материал о внутренней политике Елизаветы Петровны, сравнить с политикой Петра I.	Проанализировать основные направления внутренней политики Елизаветы Петровны: налоговая политика, таможенная реформа, продворянская политика, усиление крепостного гнета.	Сообщение о деятельности Шувалова и Ломоносова.	Комб	§10-11	6.2		
41	Внешняя политика России в 1741-1762	Формирование гражданского патриотизма, любви к Родине.	Заполнить таблицу «Русско-шведская война 1741-1743», анализировать цели России в этой войне	Характеризовать геополитическое положение России, анализировать направления внешней политики, характеризовать достижения и просчеты, объяснять причины участия в Семилетней войне.	Таблица «Внешняя политика России при Елизавете Петровне»	Комб	§12	9.2		
42	Российские полководцы: С.Ф.Апраксин, П.А.Румянцев, П.С.Салтыков. Семилетняя война.	Ознакомиться с военным талантом военачальников XVIII века.	Сравнить военные кампании военачальников С.Ф.Апраксина, В.В.Фермора, П.С.Салтыкова.	Проанализировать роль каждого военачальника в условиях военных действий. работа с картой: находить места военных действий на исторической карте.	Сообщения о военачальниках.	Комб	§12	13.2		
43	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1725-1762»	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции к изучаемому периоду.	Подтверждение полученных теоретических и практических знаний по отечественной истории.	Соотносить события и факты, владеть понятийным аппаратом.	К/Р	обобщ	повт	16.2		
44	Региональный компонент: «Мой		Представлять результаты своей	Поиск информации о событиях родного края в	Сообщения	Комб		20.2		

е

	край в эпоху дворцовых переворотов»		деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).	период 1725-1762.					
	Глава 3. «Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. - 27 час					Комб			
45	Восшествие на престол Екатерины II. Начало правления.	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.	Сравнить идеи французского Просвещения и российского «просвещенного абсолютизма», целесообразность их применения Екатериной II	Проанализировать легитимность прихода к власти Екатерины II. Характеризовать политику «Просвещенного абсолютизма».	Биографические сведения о Екатерине II.	Комб	§ 13-14	27.2	
46	Внутренняя политика Екатерины II. Реформы	Определить влияние французских просветителей на преобразования Екатерины.	Анализировать политику «Просвещенного абсолютизма». Работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Анализировать реформы, направленные на изменение дворянского и крестьянского сословий, а также укрепление самодержавной власти.	Идеи просветителей, которые легли в основу реформ Екатерины.	Комб	§ 13-14	2.3	
47	Экономическое развитие II пол. XVIII в.	Определить, в чьих интересах проводились экономические реформы во II половине XVIII в.	Сопоставить масштабы экономических реформ Екатерины II с реформами ее предшественников.	Проанализировать реформы, проведенные Екатериной II для налаживания экономики страны: в области образования, и для развития «промышленной активности».	Анализ указов 1765 и 1767 г. Рабочий лист.	Комб	§ 13-14	6.3	
48	Уложенная комиссия Екатерины II.	Формирование ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений	Систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывать их социальную	Характеризовать цели и задачи Уложенной комиссии, содержание «Наказа» и итоги деятельности Уложенной	Справка о социальном составе Уложенной комиссии.	Комб	§ 13-14	9.3	

е

		во времена правления Екатерины II.	принадлежность и познавательную ценность	комиссии.					
49	Пугачёвское восстание	Формирование способности давать моральную оценку действиям историческим персонажам, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им.	Анализируя ход восстания, называть характерные, существенные признаки данного исторического события.	Определить причины восстания, изучить его ход. Называть причины поражения и последствия восстания под предводительством Емельяна Пугачева.	Причины восстания. Таблица «Восстание под предводительством Е. Пугачева»	Комб	§ 15	13.5	
50	Жизнь империи в 1775-1796 годах. Реформы местного управления.	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать моральную оценку действиям Екатерины II.	Анализировать положение отдельных сословий российского общества, сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского бунта. Определять произошедшие изменения, называть их причины. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.	Таблица «Реформы Екатерины II во II половине XVIII .	Комб	§ 16-17	16.3	
51	Обобщающий урок «Реформы Екатерины II@						К.Р.	27.3	
52	Время жалованных грамот. Жалованная грамота городам и дворянам Распространение прогрессивных идей. М.М.Щербатов, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев.	Формировать умение анализировать исторические документы.	Сравнивать значение государственных преобразований с одной целью - укрепление абсолютизма и централизация власти.	Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.	Сравнить Жалованную грамоту дворянству (1785) и Манифест о вольности дворянства (1762 г).	Комб	§ 16-17	30.3	
53	Внешняя политика России в 1762-1796 на южном	Формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости	Показывать на карте территории, где происходили военные действия, территории,	Характеристика направлений внешней политики Екатерины II на юге. Анализировать ход и	Кючук-Кейнаджирский мирный договор	Комб	§ 18-19	3.4	

е

	направлении: русско-турецкая война 1768-1774.	за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни.	вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII века.	итоги русско-турецкой войны 1768-1774.	1774: результат.					
54	Русско-турецкая война 1787-1791.			Анализировать ход и итоги русско-турецкой войны 1787-1791.	Ясский мирный договор 1791: результат.	Комб	§ 18-19	6.4		
55	Великие военачальники и флотоводцы XVIII века.	Формирование гордости за талантливых военачальников, обеспечившие славу России на Черном море.	Оценить деятельность А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакова, Г.Потемкина, А.Г.Орлова. Составить их исторические портреты.	Соотнести даты с событиями, в которых принимали указанные персоналии. Назвать памятную дату, внесенную в закон «О днях воинской славы».	Таблица «Русско-турецкие войны» Сообщения о военач-ках.	Комб	дополн	10.4		
56	Европейское направление внешней политики II пол.XVIII века: раздел Польши.	Формирование гражданского патриотизма, чувства любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения в сфере внешней политики.	Систематизировать материал о разделах Польши, представив в виде таблицы. Структурировать материал по русско-шведской войне в виде плана.	Характеризовать направления внешней политики Екатерины II на европейском направлении. Анализировать ход и итоги русско-шведской войны, причины разделов Польши.	Таблица «Разделы Речи Посполитой»	Комб	§ 18-19	13.4		
57	Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя политика.	Формирование познавательного интереса к истории России и личностная оценка правления Павла I.	Составлять развернутый план-характеристику внутренней политики Павла I. Продолжать формировать умение анализировать текст исторического источника (Указ о 3-х дневной барщине). Представлять оценочные суждения о внутриполитических мероприятиях правительства Павла I.	Характеризовать внутреннюю политику Павла I. Выявлять сходства и различия с политикой предшественников.	Сообщение о Павле I. Таблица «Внутренняя политика Павла I».	Комб	§ 20-21	17.4		
58	Внешняя	Формирование	Определить, что стало	Характеризовать основные	Хронология	Комб	§ 20-21	20.4		

е

	политика Павла I.	гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за военные победы Суворова, победы русской эскадры под командованием Ушакова.	причиной военных побед в конце XVIII века: реформы Павла I в армии или военное искусство полководцев и сила духа русского солдата.	направления внешней политики, проводимой Павлом I. Анализировать причины Итальянского похода А.В.Суворова, победы русской эскадры под командованием Ушакова.	событий в период правления Павла I.					
59	Российское общество во второй политике XVIII века.	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.	Находить информацию из различных источников о жизни, быте российского общества XVIII века, уметь его интерпретировать и представлять в различных видах: реферат, презентация, сообщение.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII века.	Сообщения о быте общества XVIII в.	Комб	Стр 167-170	24.4		
60	Культура России второй половины 18 века. Образование и наука.	Формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни.	Систематизировать материал о достижениях российской науки и представить его в виде таблицы.	Характеризовать структуру сословных учебных учреждений, представить в символической форме (таблица, схема). Анализировать теории воспитания эпохи Просвещения и определить их влияние на развитие педагогической мысли в России.	Таблица «достижения российских ученых и изобретателей»	Комб	§ 22-23	27.4		
61	Развитие общественной мысли и литературы.	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать моральную оценку действиям исторических деятелей.	На основе анализа прогрессивных идей М.М.Щербатова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева установить зарождение различных общественных направлений в России во II пол XVIII в.	Характеризовать развитие общественной мысли в России во II пол XVIII в как результат проявления первых признаков разделения на консервативное, радикальное и либеральное направления.	Таблица «Взгляды и идеи мыслителей XVIII в».	Комб	§ 22-23	4.5		
62	Архитектура. Живопись и	Формирование ценностного отношения к	Формировать умение работать с дополнит.	Характеризовать памятники архитектуры России XVIII	Таблица «Виды	Комб	§ 22-23	11.5		

е

	скульптура. Театр.	культурному наследию XVIII века, в том числе родного региона.	источниками исторической информации, в том числе Интернет-ресурсами. Презентовать свои сообщения и анализировать произведения искусства на примере памятников архитектуры и живописи, сравнивая с европейскими.	века, соотнеся их с архитектурными стилями. Знакомство с произведениями живописи, скульптуры и их авторами, рождением театра в России.	искусства, авторы, стили»					
63	Быт россиян в XVIII веке: крестьяне и горожане.	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.	Используя различные источники: картины, рисунки, описания, Интернет-ресурсы составлять рассказ о жизни различных слоев общества.	Характеристика быта различных слоев населения. Сравнительный анализ изменений и сохранения традиций в жизни различных слоев общества.	Рассказ о жизни и быте разных сословий.	Комб	§ 24	15.5		
64	Быт россиян в XVIII веке: жизнь знати.					Комб	§ 24	18.5		
65	Региональный компонент: «Мой регион во II пол. XVIII века».	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины. Основание Ростова –на –Дону при Екатерине II.	Систематизация знаний по истории родного края в XVIII век: социально-экономическое и политическое развитие.	Использовать дополнительную информацию для описания событий XVIII века в родном регионе.	Проект	Комб	дополн	22.5		
66	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Российская империя при Екатерине II и Павле I.»	Формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать моральную оценку.	Систематизировать знания: понятийный аппарат, даты, события, установление логических и причинно-следственных связей.	Систематизировать знания по истории России XVIII века, выделив противоречия исторического развития: определять главное, сравнивать.	повтор	повтор	повтор	25.5		
67	Итоговый урок. Повторение							29.5		

Интернет-ресурсы

Россия в конце XVII - XVIII вв.

<http://www.historia.ru/> — на сайте размещен российский электронный журнал «Мир истории».

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> — на сайте предлагается виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых.

Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

<http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> — на сайте представлена полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви X—XVIII вв.».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html — сайт содержит электронную версию курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.

http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html — на сайте дана хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.

<http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html> — на сайте содержатся материалы о войне России с Францией, о походе Суворова в Италию, о политике России в Европе.

<http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm> — на сайте размещены документы, характеризующие правление Екатерины II.

http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml — на сайте размещена биография Е. И. Пугачева, иллюстрации (репродукции картин).

<http://his.lseptember.ru/2000/no09.htm> — сайт содержит занимательные рассказы из русской истории XVIII в.; материалы для уроков в 6—9 классах; хрестоматийные тексты о событиях XVIII в. (преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т. д.).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от _____ 2022 г. № _____

(руководитель)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Старченко Н.Н.

(подпись)

«_____» _____ 2022 г

е

**Лист корректировки рабочей программы
по истории, 8 класс.**

Тема урока	Дата проведения (план)	Дата корректировки (факт)	Причина корректировки	Примечание

e