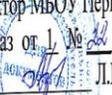


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа Красносулинского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от 1. № 20 августа 2022

Л.П. Меркулова



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории в 7 классе для обучающегося с ЗПР

(Всеобщая история. История России)

уровень общего образования: основное общее, 7 класс

УМК: 1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

«Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800». Просвещение. 2018

2. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова «История России XVI – XVII века».
Дрофа. 2017

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 68 час.

Учитель: Новза Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе Федерального компонента стандарта второго поколения и программы

по учебному предмету ИСТОРИЯ (Москва. Просвещение. 2015 г)

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для 7 класса построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития, предусматривает коррекционную направленность обучения. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно – деятельностного подхода в обучении обществознания, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа по истории составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемые результаты основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
- Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа» и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/ Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018;

Содержание Рабочей программы адаптировано к уровню учащихся ЗПР с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР).

УМК формируется из Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:

1. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800». Просвещение. 2018
2. И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова «История России XVI – XVII века». Дрофа. 2017

Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа по истории рассчитана на учащегося, имеющего ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У подростка низкий уровень работоспособности, отмечается быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке. Свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, замедленная включаемость в работу. Он трудно входит в рабочий режим урока, может задавать вопросы, не относящиеся к данной теме. Быстро утомляясь, иногда становится вялым, пассивным,

не работает. Склонность руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособность к волевому усилию, систематической трудовой деятельности. Низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушение скорости переключения внимания, объем внимания снижен. Он с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной. Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Наблюдается слабость внутренних побуждений, несамостоятельность, безынициативность, поэтому многие виды заданий и упражнений требуют дополнительной помощи и подробного объяснения. У мальчика беден словарный запас, слабые знания об окружающем мире, читает предложениями, прочитанное понимает, отвечает на вопросы по прямой аналогии. Мальчик не может самостоятельно сформулировать ответ, требуются наводящие вопросы. Низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Уровень развития познавательной сферы снижен, нарушено внимание: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания. Ответы в основном односложные.

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти, анализа и синтеза;
- развитие временных представлений;
- совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков;
- совершенствование речевого развития;
- развитие словесно - логического мышления;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие оперативной памяти;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по истории для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания истории по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс даёт представление об основных этапах исторического пути человечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости российской истории, её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

Отличительной особенностью учебного предмета «История» является итеративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения.

При изучении курса ИСТОРИИ у школьников формируется научное понимание истории, как закономерного, поступательного процесса. Содержание курса истории в виде всеобщей истории и истории России важно для целостного представления исторических процессов. Этому способствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучаемых целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. Содержание отечественной и всеобщей истории открывает большие возможности для показа роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в

ходе изучения ряда тем всеобщей истории и истории России, где показана освободительная борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса с ОВЗ должны получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

Требования к результатам изучения истории во ФГОС содержат пять пунктов Все линии деятельностные и практико-ориентированные.

Цели обучения, сформулированные как линии развития личности средствами предмета «История»	Соответствие линий развития авторской программы целям ФГОС основного общего образования по истории
1-2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
4. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей.	- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями
5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других

На основании педагогического и психологического представлений были выработаны *рекомендации*, которые помогут учащимся с ЗПР усвоить школьную программу по истории, преодолеть трудности в обучении. Данная программа сохраняет обязательный минимум содержания. Темы, которые являются сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке. Такой подход позволит обеспечить усвоение обязательного минимума содержания обществоведческого образования. В данной программе акцент делается на формирование знаний по истории, навыков анализа, синтеза, сравнения, обогащения словаря, обучение пересказу параграфа, выделение главной мысли в тексте. Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение исторических понятий, в связи с этим были внесены изменения в объем теоретических сведений для детей с ЗПР: некоторый материал программы дается для ознакомительного для обзорного изучения с опорой на наглядность, карту. Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

На изучение предмета «История» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год, что соответствует требованиям ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Учащиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Для учащихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении обществознания требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся. *Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:*

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мира (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации – на электронных носителях; находить информацию в индивидуальной информационной среде и Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности, а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах народов мира;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе данного периода;
- сопоставление развития России и других стран в данный период, выявление общих черт и особенностей («централизованное государство», «всероссийский рынок»); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск и анализ информации о событиях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение различных исторических источников, выявление сходства и различия с помощью учителя;
- использование приемов исторического анализа; раскрытие характерных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в европейских обществах, религиозных воззрений и др.;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов по периодам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны;
- расширение опыта применения историко-культурного, цивилизационного, антропологического подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

О понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Результат обучения /Требования к уровню подготовки учащихся в конце 7-го класса.

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.

- Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени.

- Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Содержание тем учебного курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в. (22 ч)

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (12ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (9 ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Итоговое обобщение – 1 час

ИСТОРИЯ РОССИИ – 46 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (14 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (6 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Россия при первых Романовых: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (7 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (5 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение (2 часа)

Региональный компонент (1 час)

Наш регион в XVI—XVII вв.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1604 – 1618 – Смута в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

- 1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.
 1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
 1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
 1617 – Столбовский мир со Швецией
 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
 1632 – 1634 – Смоленская война.
 1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
 1648 – Соляной бунт в Москве
 1648 – поход Семёна Дежнёва
 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
 1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
 1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.
 1656 – 1658 – война со Швецией.
 1662 – Медный бунт
 1667 – Андрусовское перемирие
 1670 – 1672 – восстание Степана Разина.
 1676 – 1682 – царствование Фёдора Алексеевича.

Тематический план «История Нового времени 1500-1700 гг.»

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе, контрольные
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	9	
3	Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»	1	1
	Всего:	22	1

Тематический план История России

№ п/п	Тема	Всего часов по авторской программе	Всего часов по рабочей программе	В том числе, контрольное тестирование
-------	------	------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

1.	Введение	1	1	
2.	Глава 1. Создание Московского царства	11	14	1
3.	Глава 2. Смута в России	5	6	
4.	Глава 3. «Богатырский век»	4	5	
5.	Глава 4. «Бунташный век»	6	7	
6.	Глава 5. Россия на новых рубежах	3	5	
7.	Глава 6. В канун великих реформ	5	5	
8.	Итоговое повторение	1	2	1
9	Резерв	4	-	
10	Наш край в XVI-XVII в.	-	1	
	Итого:			
		40	46	2

Календарно-тематическое планирование История 7 класс на 2022-2023

№	Тема урока	Час	Д/З	Планируемые результаты	Дата	
					План	Факт
1	Технические открытия и выход к мировому океану		§ 1 стр 9-18	<p><i>Личностные:</i> осмысливать гуманистические традиции и ценности общества 1500-1800 гг., сравнивать с ценностями современного общества. Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровнях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Излагать свое мнение, аргументировать его.</p>	5.9	
2	Встреча миров, великие географические открытия		§2 стр 19-25		7.9	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках		§3 стр 29-34		12.9	
4	Абсолютизм в Европе.		§3 стр 34-38		14.9	

				<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		§4 стр 40-45	<i>Личностные:</i> понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки. Выбирать как поступать, в неоднозначных ситуации. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне. Ставить и формулировать проблему урока и самостоятельно создавать алгоритм решения проблемы; осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль; принимать и сохранять учебную задачу.	19.9	
6	Мануфактура-предприятие нового типа		§4 стр 45-47		21.9	
7	Европейское общество в раннее новое время		§5 стр 50-55		26.9	
8	Повседневная жизнь		§6 стр 57-66		28.9	
9	Великие гуманисты Европы		§7 стр 66-70		3.10	
10	Прогулки по Вечному городу		§7 стр 71-74		5.10	
11	Мир художественной культуры		§8-9 стр 75-81		10.10	
12	Северное Возрождение.		§8-9 стр 81-90		12.10	
13	Рождение новой европейской науки. Обобщение «Великие географические открытия. Возрождение»		§10 стр 90-97		17.10	
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		§11 стр 98-104		19.10	
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		§12 стр 107-116	24.10		
16	Королевская власть и Реформация в Англии		§13 стр 117-123	26.10		
17	Религиозные войны и укрепление монархии во Франции		§14 стр 125-129	2 четв 7.11		
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных		§15 стр 137-143	9.11		

	провинций			уровнях.		
19	Парламент против короля. Революция в Англии		§16 стр 148-159	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	14.11	
20	Путь к парламентской монархии		§17 стр 160-168		16.11	
21	Международные отношения в XVI-XVII вв»		§18-19 стр171-183		21.11	
22	Европа в XVIII. Итоговый урок по истории Нового времени.			Контрольная работа	23.11	

	История России	46	Домашнее задание	Планируемые результаты		
23	Введение Повторение курса истории за 6 класс «Россия с древнейших времен до XVI века»	1		<i>Личностные:</i> осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	28.11	
	Глава 1. Создание Московского царства	14		С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая <i>коррекционная работа:</i> - детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением, - создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка, - создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи		

				и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего, - упражнения на развитие, концентрацию внимания, - смена деятельности на более легкую, - использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала.		
24	Василий III и его время		§ 1-2	<p><i>Личностные:</i> проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; определять свою позицию, осмысливать гуманистические традиции современного общества.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	30.11	
25	Василий III и его преемники. Последствия.		§ 1-2		5.12	
26	Российское государство и общество: трудности роста		§ 3		7.12	
27	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада.		§ 4		12.12	
28	Строительство царства. Судебник. Реформы местного и центрального управления.		§ 5-6		14.12	
29	Строительство царства. Военная реформа. Перемены в церкви. Стоглав		§ 5-6		19.12	
30	Внешняя политика Ивана IV		§ 7		21.12	
31	Опричнина.		§ 8-9		3 четв 9.1	
32	Ливонская война. Завершение		§ 8-9	11.1		
33	Итоги правления Ивана IV		§ 8-9	16.1		
34	Русская культура в XVI веке. Публицистика.		§ 10	18.1		
35	Русская культура в XVI веке.		§ 10	23.1		

	Архитектура			<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации.		
36	Урок защиты творческих проектов		повт § 1- 10		25.1	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование)		повт	К/Р	30.1	
	Глава 2. Смута в России	6		С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая <i>коррекционная работа</i> : <ul style="list-style-type: none"> - формирование словесно-логической формы мышления через речь, - развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания - упражнение многократном использовании новой лексики, - устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом, - развитие мышления, самоконтроля, критичности, - развитие познавательного интереса, устойчивого внимания, - детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением, - создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка, - создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются) 		
38	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков		§ 11	<i>Личностные:</i> формулировать ценностные суждения или свою позицию по изучаемой проблеме, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимания чувств других людей и сопереживания им.	1.2	
39	Начало Смуты. Самозванец на престоле		§ 12		6.2	

40	Разгар Смуты. Власть и народ		§ 13	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать цели урока; осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнеров высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план и алгоритм действий; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	8.2	
41	Окончание Смуты. Новая династия		§ 14		13.2	
42	Защита проектов «Смута в России», «Правители Смутного времени», «Кто спас Россию в Смутное время»				15.2	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование)		повт	К/Р	20.2	
	Глава 3. Богатырский век	5				
44	Социально-экономическое развитие России в XVII веке		§ 15	<p><i>Личностные:</i> первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне. Ставить и формулировать проблему урока и самостоятельно создавать алгоритм решения проблемы; осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют затруднения, предлагают помощь).</p>	22.2	
45	Сословия XVII века: «верхи» общества		§ 16		27.2	
46	Сословия XVII века: «низы» общества		§ 17		1.3	
47	Государственное устройство России в XVII веке		§ 18		6.3	

				<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль; принимают и сохраняют учебную задачу.		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование)		Повт	КР Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	13.3	
	Глава 4. «Бунташный век»	7		С учетом психологических и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ в данной теме предусмотрена следующая <i>коррекционная работа</i> : - формирование словесно-логической формы мышления через речь, - развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания - упражнение многократном использовании новой лексики, - устанавливание взаимосвязи между изученным и новым материалом, - развитие мышления, самоконтроля, критичности, - развитие познавательного интереса, устойчивого внимания, - детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением, - создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка, - создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?), группировка по общности признаков, исключение лишнего		
49	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича		§ 19		15.3	
50	Формирование абсолютизма		§ 20		27.3	
51	Церковный раскол		§ 21-22		29.3	
52	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»				4 четв 3.4	
53	Народный ответ		§ 23		5.4	
54	Восстание Степана Разина		§ 23		10.4	
55	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование)		повт	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по	12.4	

				образцу ОГЭ).		
	Глава 5. Россия на новых рубежах	5				
56	Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Украины. Война с Речью Посполитой.		§ 24-25	Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке».	17.4	
57	Внешняя политика. Война с Османской империей и Крымским ханством.		§ 24-25	Закончить составление таблицы «Основные направления внешней политики России в XVII веке».	19.4	
58	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»		§ 26	Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов.	24.4	
59	Освоение Сибири и Дальнего Востока		§ 26	Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.	26.4	
60	Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование)		повт	КР Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	3.5	
	Глава 6. В канун великих реформ	5				
61	Политика Фёдора Алексеевича Романова		§ 27	Характеризовать личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича.	10.5	
62	Борьба за власть в конце XVII века		§ 28	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи.	15.5	
63	Культура Руси в XVII веке		§ 29	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке.	17.5	
64	Мир человека XVII века		§ 30	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.	22.5	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» (контрольное тестирование)			Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	24.5	

	Итоговые уроки	2		<i>Личностные:</i> соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под рук. учителя) <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с задачей		
66	Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа)			К/Р	29.5	
67	Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»			Защита проектов		
	Наш край в XVI-XVII	1				
68	Наш край в XVI-XVII веках					

Учебно-методические материалы:

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков

<http://www.histori.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://www.hist.1september.ru>

<http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm>

Исторические фотодокументы, репродукции

<http://www.auburn.edu>

<http://historiars.narod.ru>

Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей <http://www.humanities.edu>

Карты <http://www.ostu.ru/personal>

Презентации

Справочные и дополнительные материалы по истории

<http://www.vseslova.ru>

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр ИОР

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://standart.edu.ru/> - сайт ФГОС

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/>
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «ПИШ» с архивом
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал <http://rosolymp.ru/> - ВОШ
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо
<http://www.historic.ru> -Historic.Ru: Всемирная история
<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах
<http://www.worldhist.ru> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
<http://www.hrono.ru> - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от _____ 2022 г. № _____

(руководитель)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Старченко Н.Н.

(подпись)

«_____» _____ 2022г

