

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

 М.П. Дремина



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 72 -ОД от 11.11.24г

Директор  Л.П.Меркулова



Рассмотрено и принято

Общим собранием работников

(протокол №2 от 11.11.2024г)

ПРИНЯТО

с учетом мотивированного мнения

родителей (законных представителей)

(протокол заседания №2 от 11.11.2024г)

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Первомайской средней
общеобразовательной школы
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	основного общего образования». 15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. 23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. 26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей

	специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и Профорientационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие школьного медиацентра .
Сведения о разработчиках	Ответственные: Меркулова Людмила Петровна- директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Первомайской СОШ № -ОД от 10.11.2024г
Период реализации	5 лет в период 2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: -общешкольное родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный медиа пресс-центр -создать школьный театр Заклучить договор о сетевом взаимодействии с -МБУ РЦВР - ЦГБ г.Зверево - систематическое участие в лекциях, конференциях и прохождение КПК (плановых и по потребностям)
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе программы развития МБОУ Первомайской СОШ
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Местный бюджет
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор Меркулова Л.П., зам .директора по УР Старченко Н.Н., зам. директора по ВР Гвоздева Д.А.

Информационная справка об МБОУПервомайской СОШ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Первомайская СОШ) 2. 01.09.1971г. 3. ИНН 6146003930 4. Управление образования Красносулинского района 5. Сведения о лицензии : рег.номер Л035-01276-61/00202979 от 15.05.2013г.Приложения номер 0009340 от 25.12.2020г 6. адрес : 346314 Ростовская область, Красносулинский район, п. Первомайский, ул. Карла Маркса 25 7.телефон директора: 89034368284, адрес электронной почты moupsoh@rambler.ru , адрес официального сайта www.persoh.ru
Сведения об обучающихся	количество обучающихся по уровням образования начальное-72ч основное-104ч среднее-9ч количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов-5 человек
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. В здании школы оборудовано 12 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и 2 открытые спортивные площадки для занятий баскетболом и волейболом, стадион для занятий футболом. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно–методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в МБОУ Первомайской СОШ определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 4 учебные четверти на всех уровнях образования. Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти.

Сведения о работниках ОО	МБОУ Первомайская СОШ полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Общее количество педагогов - 19, из них имеют: Аттестованы на соответствие – 3 человек 1 категорию – 9 человек, высшую категорию - 7 человек Уровень образования: Среднее-специальное образование – 4 человек Высшее образование – 15 человек Из общего количества учителей - 8 человек являются выпускниками школы.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На протяжении нескольких лет партнерами школы являются МБУ РЦВР, «Досуг», ЦДДТ Красносулинского района
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	По результатам итоговой аттестации выпускники 9 и 11 классов в 100% составе получают аттестаты по окончании основного периода итоговой аттестации.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	особые успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов логопедов, дефектологов.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительны

							е органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и тп	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и тп	Создание творческой группы по разработке школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и тп
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	.	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД школы расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, и разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Рассмотрение предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного (софинансирование, за счет платных образовательных услуг)

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
Интерпретация результатов самодиагностики

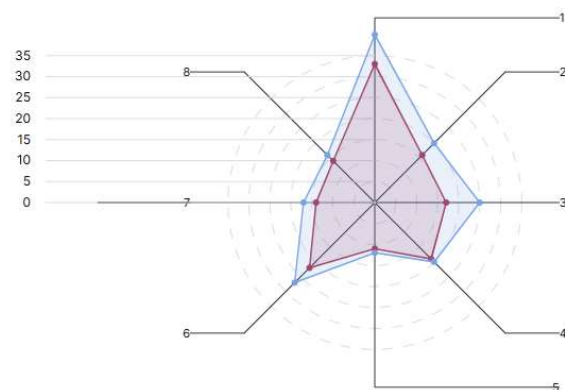
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
2	Воспитание	17 баллов Организация воспитательной деятельности	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	14 баллов Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта
4	Творчество	15 баллов Развитие талантов	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
5	Профориентация	9 баллов Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
6	Учитель. Школьная команда	20 балла Развитие и повышение квалификации	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций

			(федеральной, региональной, самодиагностикой)
7	Школьный климат	15 баллов Формирование психологически благоприятного школьного климата	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	15 баллов ЦОС (поддержка всех активностей)	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Средний

☒ Звездграмма / График



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление/ Ключевое условие	значение	уровень
Знание	29	средний
Здоровье	14	средний
Творчество	15	низкий
Воспитание	18	средний
Профориентация	9	средний
Учитель. Школьная команда	20	средний
Школьный климат	15	средний
Образовательная среда	15	средний

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	Отсутствие сопровождения учащихся с ОВЗ Нет углублённого изучения предметов в 5-9 классах, Менее 10 часов внеурочной деятельности
2	Воспитание	Реализуется только одно направление – краеведение или туризм: туризм
3	Здоровье	Недостаточно видов спорта в ШСК Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня
4	Творчество	Отсутствие школьного театра Отсутствие школьного хора (наличие музыкальной группы)
5	Профориентация	Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	
7	Школьный климат	Отсутствие дефектолога и логопеда
8	Образовательная среда	Отсутствие условий для организации «Школы полного дня»

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины наличия дефицита	Мероприятия по преодолению дефицита
Магистральное направление «Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов	С 5 по 9 класс в учебном плане отсутствует углублённое изучение отдельных предметов: изначальная направленность на уровне ООО – универсализация, поэтому изучение одного предмета за счёт других до сих пор не допускалось.	Изучение возможностей введения углублённого изучения предметов в образовательную программу ООО на следующий период
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» по количеству часов («критический» показатель)	До 9 часов занятий внеурочной деятельностью для учащихся 7-10 классов: отсутствие финансирования Высокая загруженность учащихся в учреждениях дополнительного образования и подготовкой и участием в олимпиадах и конкурсах	Разработать программу внеурочной деятельности с учётом посещения занятий по олимпиадной подготовке и использования сетевых форм
Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обучаются дети- инвалиды, которым требуются специальных программ, им создаются условия для использования адаптивных программ	Не требуется

Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Создан спортивный клуб по трём видам спорта: баскетбол, шахматы, тег- регби нет ресурсов для увеличения количества видов спорта: - нет помещения для занятий спортом, - нет кадров высокая занятость учащихся учебной работой, включая дополнительное образование и проектную деятельность	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх)	Низкая мотивация обучающихся и педагогических работников	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

школьников «Президентские спортивные игры»)		
Магистральное направление «Творчество»		
Функционирование школьного хора	В наличии школьная музыкальная группа гитаристов	Организация работы студии и ее развитие

Функционирование школьного театра	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном театре Не включенность театральной деятельности в образовательную программу Отсутствие помещения для функционирования Школьного театра	Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания школьного театра: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный театр" Разработка программы дополнительного образования «Школьный театр»
Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие преподавателя	Провести работу по диверсификации деятельности туристического клуба, реализовать разработанную программу
Магистральное направление «Профориентация»		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Направленность учащихся и родителей на поступление в вузы, отсутствие потребности в получении рабочих специальностей	Анализ возможностей, использование сетевых форм
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Нет необходимости	Не требуется
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Ключевое условие «Школьный климат»		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
Ключевое условие «Образовательная среда»		

Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет условий, здание 1971 года постройки, учащиеся добираются из разных, в том числе отдалённых поселений, высокая занятость в системе дополнительного образования	Анализ возможностей, использование сетевых форм
--	---	---

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		количество баллов	описание	
1	Знание	29 max - 39	Средний уровень углублённого изучения предметов в 5-9 классах, менее 10 часов внеурочной деятельности	Средний уровень Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 часов Повышение на 1 балл
2	Воспитание	18 max - 19	Средний уровень Реализуется одно направление – краеведение или туризм: туризм	Высокий уровень Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в 7 классе) курса про краеведению в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования

3	Здоровье	14 max - 20	Средний уровень, Недостаточно видов спорта в ШСК Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня	Средний уровень Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм) – достижение показателя от 5 до 9 видов спорта – (2 балла) Привлечение учащихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровня (до 2 баллов). Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 10% (2 балла)
4	Творчество	15 max - 16	Базовый уровень Отсутствие школьного музея Отсутствие школьного хора (наличие музыкальной группы)	Средний уровень Организация работы по созданию школьного музея (повышение на 1 балл)

5	Профориентация	9 max - 11	Средний уровень Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих	Высокий уровень Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих (повышение на 1 балл) Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями (повышение на 1 балл)
---	----------------	---------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	20 max - 26	Средний уровень, недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ЦОС	Высокий уровень, Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС Курсы по ЦОС 2024г. – 50% 2025г. – не менее 60% (повышение на 1 балл, 2026 – не менее 80% (повышение на 1 балл, в 2025г. на 2 балла, 2026г. – на три балла) В сумме повышение в 2024г. – на 3 балла в 2025г. – на 4 балла в 2026г. – на 5 баллов
7	Школьный климат	15 max - 16	Средний уровень Отсутствие дефектолога и логопеда:	Средний уровень
8	Образовательная среда	16 max - 21	Средний уровень Отсутствие условий для организации «Школы полного дня»	Средний уровень Дооснащение ЦОС школы: Дооборудование кабинетов IP-камерами , обновление

				Анализ ресурсов и возможностей создания Школы полного дня В сумме повышение на 2 балла
Общий балл	146 max – 173 Высокий уровень от 174 баллов	средний		Средний (выше 150 баллов) Повышение на 4 баллов (146+4=150баллов)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация проектной и исследовательской деятельности, профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов, функционирование ВСОКО, отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты успевающих, необъективных медалистов, Признаков необъективности, высокие результаты участия в олимпиадах	отсутствие сопровождения учащихся с ОВЗ, углублённого изучения предметов в 5-9 классах, менее 10 часов внеурочной деятельности	Высокая учебная мотивация учащихся, наличие квалифицированных кадров	Изменение концептуальных положений школьного образования

Воспитание	Наличие советника директора по ВР, использование государственной символики, наличие школьной символики, организация самоуправления, наличие ЦДИ, первичной организации РДДМ, участие в волонтерском движении	Высокий уровень	Наличие высококвалифицированных кадров, отработанных методов и форм организации образовательного пространства	Нехватка помещений
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, Реализация программы здоровьесбережения, наличие ШСК	Недостаточно видов спорта в ШСК Низкий процент участия в соревнованиях регионального и федерального уровня Низкий охват программами дополнительного образования спортивной направленности Низкий процент призёров соревнований регионального и федерального уровня	спортивные праздники, соревнования между школами ит.п.	высокая занятость учащихся учебной работой

Творчество	Высокий охват программами дополнительного образования, представленность всех направлений дополнительного образования, наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, наличие прессцентра,	Отсутствие школьного театра Отсутствие школьного хора (наличие музыкальной группы)	Наличие сложившихся традиций организации дополнительного образования,	Нехватка помещений Нехватка специалистов
------------	--	---	---	---

Профориентация	Наличие ответственного, ЛА, календарного плана, реализация занятий «Россия – мои горизонты», реализация программы профминимума	Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие многолетней сложившейся практики сопровождения профессионального и личностного самоопределения школьников, встроенной в общую систему образования,	Проблемы с низкой мотивацией к обучению по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, Наличие методических объединений, Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, повышение квалификации, разработка ИОМ, участие в конкурсах	недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ЦОС	Наличие высококвалифицированных кадров, готовность педагогов повышать свою квалификацию, распространять опыт, выполнять наставнические и методические функции	Старение коллектива Проблемы с обновлением кадрового состава
Школьный климат	Наличие психолога, участие в СПТ, оказание помощи целевым группам, наличие помещений с различным назначением, профилактика травли и девиантного поведения	Средний уровень	Наличие сложившихся традиций сопровождения развития школьников, создание условий психологической безопасности, наличие сильной психологической	Нехватка помещений, решение ситуации за счёт трансформации помещений под решаемые задачи

			службы, освобожденных от уроков классных руководителей, использование технологий тьюторства, персонализации	
Образовательная среда	Наличие ЛА по использованию телефонов, наличие доступа к сети интернет, защита доступа, регистрация в системах «Сферум» и ФГИС «Моя школа», наличие IT оборудования	Средний уровень педагоги не имеют отработанных навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа», предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения	Высокая работоспособность и мотивация педагогических сотрудников, умение работать в команде	Дефицит временных ресурсов

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты (направления)	Мероприятия
Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу
Воспитание	через включение в образовательную программу краеведческого направления	Включение в образовательную программу курса краеведения

Здоровье	Расширение деятельности	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
	ШСК	материально-техническую базу) для организации занятий спортивных секций по направлениям «шахматы», «настольный теннис». Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО
	Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Творчество	Создание концепции школьного театра и её реализация	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции школьного театра Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания школьного театра: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный театр" Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный театр», организации деятельности театра.

Учитель. Школьная команда	Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР
Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Совершенствование системы внеурочной деятельности и	Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	2027 г.	Анализ потребностей и возможностей организации внеурочной деятельности Привлечение специалистов Разработка рабочих программ Внесение изменений в образовательную программу	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	ЗДВР Гвоздева Д.А.	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане	Посещение занятий внеурочной деятельности, контроль ведения журналов
2	Воспитание	через включение в образовательную	Организовать работу по изучению истории родного края	Расширение форм патристического воспитания	2025 г.	Разработка рабочих программ курса краеведения	Наличие кадров, методического и технического	ЗДВР Гвоздева Д.А.	Включение курса краеведения в программу внеурочной	Анализ программы, посещение занятий

		программу краеведческого направления					ого обеспечения		деятельности 7-8 классов	
3	Здоровье	Расширение деятельности ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	2024 г.	Определение возможных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	Наличие кадров, методического и технического обеспечения	ЗДВР Гвоздева Д.А.	Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм)	Посещение занятий секций, контроль ведения журналов
		Повышение уровня спортивных достижений учащихся	Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	2024	Размещение информации на ресурсах и в соцсетях для родителей и учащихся. Проведение индивидуальной работы по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО. Организация спортивной подготовки к сдаче норм ГТО.	Кадровый ресурс	Малова Т.В.	Увеличение охвата ГТО. Достижение показателя более 10%	Статистический анализ
		Повышение уровня спортивных достижений	Привлечение учащихся к участию в спортивных	Повышение показателей участия в соревнованиях	2024	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровый ресурс	Малова Т.В.	Увеличение охвата участия в соревнованиях	Статистический анализ

		учащихся	соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	х и числа призёров соревнований различного уровня		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.			х регионального и федерального уровня (более 10%) Наличие призёров и победителей на федеральном и региональном уровнях	
4	Творчество	Создание концепции школьного музея и её реализация	Создание школьного музея	Школьный музей	2025	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей по разработке концепции музея гимназии Привлечение специалистов и их обучение Создание материально-технических условий для создания школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея Включение в программу воспитания вариативного модуля "Школьный музей"	Кадровые и материальные ресурсы (интерактивное оборудование)	ЗДВР Гвоздева Д.А.	Включение в образовательную программу направления «Школьный музей», наличие рабочих программ «Музей гимназии»	Мониторинг работы школьного музея

						Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.				
6	Учитель. Школьная команда	Расширение тематики повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации и сотрудников в облсти ЦОС и ВР	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР	2024	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и ВР Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	Кадровые и материальные ресурсы (оплата)	УВР Старченко Н.Н.	Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС 2024г. – 60% 2025г. – 80% Курсы по ЦОС 2024г. – 50% 2025г. – 60% 2026 – 80%	Статистика

8	Образовательная среда	Повышение эффективности использования ЦОС	Повышение Эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение Активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	2024	Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Кадровые ресурсы, цифровое оборудование	УВР Старченко Н.Н.	Повышение Показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа» Дооснащение ЦОС гимназии	Мониторинг
---	-----------------------	---	---	--	------	--	---	--------------------	--	------------

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Сохранение среднего уровня (отсутствие условий для обучения учащихся с ОВЗ, отсутствие самих учащихся с ОВЗ, реализация модели универсального образования с 5 по 9 класс, в связи с этим отсутствие программ углублённого изучения отдельных предметов) Повышение показателя по организации внеурочной деятельности – 10 часов Повышение на 1 балл
2	Воспитание	Сохранение высокого уровня Анализ возможности включения в образовательную программу ООО (в 7 классе) курса про краеведению в систему внеурочной деятельности или дополнительного образования
3	Здоровье	Переход со среднего на высокий уровень Увеличение видов спорта с ШСК (шахматы, шашки, настольный теннис, туризм) – достижение показателя от 5 до 9 видов спорта – (2 балла) Привлечение учащихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровня (до 3 баллов). Наличие призёров и победителей на федеральном и региональном уровнях (2 балла) Увеличение охвата ГТО Достижение показателя более 10% (2 балла) В сумме повышение на 4 балла
4	Творчество	Сохранение высокого уровня Организация работы по созданию школьного музея (повышение на 1 балл)
5	Профориентация	Сохранение высокого уровня Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих (повышение на 1 балл) Расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями
6	Учитель. Школьная команда	Переход со среднего на высокий уровень Прохождение сотрудниками курсов по ЦОС и ВР Курсы по ВР: 2024г. – 60% 2025г. – не менее 80% (повышение на 2 балла, в 2025г. на 3 балла) Курсы по ЦОС 2024г. – 50% 2025г. – не менее 60% (повышение на 1 балл, 2026 – не менее 80% (повышение на 1 балл, в 2025г. на 2 балла, 2026г. – на три балла) В сумме повышение в 2024г. – на 3 балла в 2025г. – на 4 балла в 2026г. – на 5 баллов
7	Школьный климат	Сохранение высокого уровня

8	Образовательная среда	Сохранение высокого уровня Дооснащение ЦОС гимназии: Дооборудование кабинетов IP-камерами, обновление устаревшего оборудования, подключение сервера (в соответствии с гимназической программой «Цифровая образовательная среда» на 2023-2025г.г.) Отработка навыков использования педагогами систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС, «Моя школа» (повышение на 1 балл) информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (повышение на 1 балл) Анализ ресурсов и возможностей создания Школы полного дня В сумме повышение на 2 балла
Общий балл		Переход со среднего на высокий уровень (выше 160 баллов) Повышение на 12 баллов 158+12=170 баллов

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства Концепция школьного музея Положение о Школьном музее	Работа управленческой команды
Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 105, из них в учебном процессе используются 80, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 90, Мобильный компьютерный класс – 3 Планшетные компьютеры – 47 Интерактивная лазерная панель – 5 3D принтер – 2 3D сканнер – 1 Комплекты робототехники – 3 Оборудование для школьной типографии Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла Цифровая лаборатория по физиологии Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания Микроскопы оптические Графическая станция Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии Комплект акустического и светового оборудования Комплект музыкального оборудования	Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина)	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)

		Лазерный тир		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 76% педагоги высшей квалификационной категории	Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования		Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели
Увеличение видов спорта в ШСК: шахматы, настольный теннис, шашки	Наличие секций по шахматам, шашкам, настольному теннису	Функционирование секций по шахматам, шашкам, настольному теннису
Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО	Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО	Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО
Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки	Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призёров соревнований различного уровня	Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров спортивных соревнований различного уровня
Создание школьного музея	Школьный музей	Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Школьный музей»
Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС и ВР	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР	Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы
Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум»	Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа»	Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Качественное образование для всех» /задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Углубленное изучение отдельных предметов	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	наличие учебного плана	учебный план	зам. директора по УВР Старченко Н.Н.	директор Меркулова Л.П.
Ежемесячное проведение контрольных срезов в формате ЕГЭ.	ежемесячно	ежемесячно	наличие КИМ	наличие объективного медалиста	зам. директора по УВР Старченко Н.Н	директор Меркулова Л.П.
Разработка дорожной карты по сопровождению одаренных детей.	01.09.2024 г.	ноябрь, 2024 г.	дорожная карта (физическая культура)	Наличие победителя/призёра регионального этапа ВСоШ	учитель физической культуры Малова Т.В.	директор Меркулова Л.П.
Осуществление	декабрь, 2024 г.	май, 2025 г.	отсутствие жалоб	100% обеспечение	зам. директора	директор

своевременной подачи заявок на оснащение ТСО.				ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	по УВР Старченко Н.Н.	Меркулова Л.П.
Вовлечение	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	Функционирование	10 видов спорта	классные	директор
обучающихся и родителей в спортивно – массовые мероприятия			ШСК и секций	ШСК	руководители, учителя физической культуры	Меркулова Л.П.
Участие в соревнованиях муниципального уровня.	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	призовые места муниципального уровня	выход на региональный уровень	учитель физической культуры Малова Т.В.	директор Меркулова Л.П.
Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей обучающихся	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	участие в значимых мероприятиях федерального уровня в сети Интернет	учебные проекты, предметные кружки, кружки дополнительного образования	Зам.директора по ВР Гвоздева Д.А.	Директор Меркулова Л.П.
Организация мониторинга потребностей обучающихся 8,9 классов в профессиональном обучении	сентябрь, 2024 г.	ноябрь, 2024 г.	мониторинговые исследования	база данных обучающихся с отражением профессиональных предпочтений	классные руководители 8,9 классов	Зам.директора по ВР Гвоздева Д.А

Сетевое взаимодействие ККОШИ	с сентябрь, 2024 г.	май, 2024 г.	создание условий для работы педагога - дефектолога	заключение договора о сетевом взаимодействии	зам. директора по УВР Старченко Н.Н.	директор Меркулова Л.П.
------------------------------------	---------------------------	--------------	---	--	--	----------------------------