

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа Красносулинского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СОШ

Приказ от 20.08.2022 № 1

Л.П.Меркулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **Истории России. Всеобщей истории**

уровень общего образования: основное общее, 7 класс

УМК: 1. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.

«Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800». Просвещение. 2018

2. И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова «История России XVI – XVII века».
Дрофа. 2017

Количество часов в неделю: 2 часа. Общее количество часов: 66 (70) час.

Учитель: Новза Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе Федерального компонента стандарта второго поколения и программы

по учебному предмету ИСТОРИЯ (Москва. Просвещение. 2015 г)

2022-2023

Пояснительная

записка

Рабочая программа по истории в 7 классе разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).
- Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
- Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа» и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/ Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» на 2021-2025 годы»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1.-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»

В 2022 – 2023 году выпадают уроки: 8 марта, 1 мая, 8 мая, общее количество – 66 уроков.

Цели и задачи курса

Целью обучения истории является:

- Образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- Развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Задачи:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- Владение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- Воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- Владение компетенциями:

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории) по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 7 классе из расчета 2 час в неделю.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом. На курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов. Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году в МБОУ Первомайской СОШ в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

- явления прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время,
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получают возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

История нового времени:

1.1. Называть:

- а) хронологические рамки нового времени;
- б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

- 2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
- 2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
- 2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Содержание тем учебного курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в. (22 ч)

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.

РЕФОРМАЦИЯ (12ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (9 ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Итоговое обобщение – 1 час

ИСТОРИЯ РОССИИ – 46 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (14 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (6 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Россия при первых Романовых: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (7 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (5 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение (2 часа)

Региональный компонент (1 час)

Наш регион в XVI—XVII вв.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Елифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком

1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича

1589 – учреждение в России патриаршества

1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова

1604 – 1618 – Смута в России

1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.

1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.

1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.

1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.

1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.

1617 – Столбовский мир со Швецией

1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.

1632 – 1634 – Смоленская война.

1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича

1648 – Соляной бунт в Москве

1648 – поход Семена Дежнева

1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова

1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины

1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.

1656 – 1658 – война со Швецией.

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1672 – восстание Степана Разина.

1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

Тематический план «История Нового времени 1500-1700 гг.»

| № п/п | Тема | Всего часов | В том числе, контрольные |
|-------|--|-------------|--------------------------|
| 1 | Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 12 | 1 |
| 2 | Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 9 | 1 |
| 3 | Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» | 1 | 1 |
| | Всего: | 22 | 3 |

Тематический план История России

| № п/п | Тема | Всего часов по авторской программе | Всего часов по рабочей программе | В том числе, контрольное тестирование |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Введение | 1 | 1 | |
| 2. | Глава 1. Создание Московского царства | 11 | 14 | 1 |
| 3. | Глава 2. Смута в России | 5 | 6 | 1 |
| 4. | Глава 3. «Богатырский век» | 4 | 5 | 1 |
| 5. | Глава 4. «Бунташный век» | 6 | 7 | 1 |
| 6. | Глава 5. Россия на новых рубежах | 3 | 5 | 1 |
| 7. | Глава 6. В канун великих реформ | 5 | 5 | 1 |
| 8. | Итоговое повторение | 1 | 2 | 1 |
| 9 | Резерв | 4 | - | |
| 10 | Наш край в XVI-XVII в. | - | 1 | |
| | Итого: | 40 | 46 | 7 |

Календарно-тематическое планирование История 7 класс на 2022-2023

| № | Тема урока | Час | Д/З | Мониторинг | Дата | |
|----|---|-----|-----------------|--|-------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Технические открытия и выход к мировому океану | | § 1 стр 9-18 | Ответы на вопросы стр. 18. Сообщения о путешественниках. | 5.9 | |
| 2 | Встреча миров, великие географические открытия | | §2 стр 19-25 | Ответы на вопросы стр. 25 (голубая рамка) | 7.9 | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках | | §3 стр 29-34 | Задания 1-2 стр. 38 | 12.9 | |
| 4 | Абсолютизм в Европе. | | §3 стр 34-38 | Рассказ «Английский парламент» | 14.9 | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | | §4 стр 40-45 | Задания 1-2 стр. 47. | 19.9 | |
| 6 | Мануфактура-предприятие нового типа | | §4 стр 45-47 | Сравнить мануфактуру с ремесленной мастерской | 21.9 | |
| 7 | Европейское общество в раннее новое время | | §5 стр 50-55 | Задания стр 55. | 26.9 | |
| 8 | Повседневная жизнь | | §6 стр 57-66 | Ответить на вопросы стр.60 | 28.9 | |
| 9 | Великие гуманисты Европы | | §7 стр 66-70 | Сообщение об одном из гуманистов | 3.10 | |
| 10 | Прогулки по Вечному городу | | §7 стр 71-74 | Сообщение «Путешествие по Риму» | 5.10 | |
| 11 | Мир художественной культуры | | §8-9 стр 75-81 | Сообщения о писателях-гуманистах | 10.10 | |
| 12 | Северное Возрождение. | | §8-9 стр 81-90 | Сообщения о художниках-гуманистах | 12.10 | |
| 13 | Рождение новой европейской науки. Обобщение «Великие географические открытия. Возрождение» | | §10 стр 90-97 | Контрольная работа | 17.10 | |
| 14 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | §11 стр 98-104 | Ответить на вопросы 1-3 стр 106 | 19.10 | |
| 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | §12 стр 107-116 | Задания стр 114 | 24.10 | |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии | | §13 стр 117-123 | Ответить на вопросы стр 123 | 26.10 | |
| 17 | Религиозные войны и укрепление монархии во Франции | | §14 стр 125-129 | Ответить на 1-4 вопросы стр 132 | 7.11 | |
| 18 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций | | §15 стр 137-143 | Задания 1-3 стр 147 | 9.11 | |
| 19 | Парламент против короля. Революция в Англии | | §16 стр 148-159 | Ответить на вопросы стр 156 | 14.11 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------|--|--------------|--|
| 20 | Путь к парламентской монархии | | §17 стр 160-168 | Вопросы и задания стр 168 Анализ документ. | 16.11 | |
| 21 | Международные отношения в XVI-XVII вв» | | §18-19 стр171-183 | Вопросы и задания стр 180 | 21.11 | |
| 22 | Европа в XVIII. Итоговый урок по истории Нового времени. | | | Контрольная работа | 23.11 | |

| | История России | 46 | Домашнее задание | Мониторинг | | |
|----|--|-----------|-------------------------|--|-------|--|
| 23 | Введение Повторение курса истории за 6 класс «Россия с древнейших времен до XVI в» | 1 | | | 28.11 | |
| | Глава 1. Создание Московского царства | 14 | | | | |
| 24 | Василий III и его время | | § 1-2 | Работа с картой. Характеристика Василия III | 30.11 | |
| 25 | Василий III и его преемники. Последствия. | | § 1-2 | Соотносить даты и события в период правления Василия III. | 5.12 | |
| 26 | Российское государство и общество: трудности роста | | § 3 | Работа с понятиями, анализ документов | 7.12 | |
| 27 | Начало реформ Ивана IV. Избранная рада. | | § 4 | Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. | 12.12 | |
| 28 | Строительство царства. Судебник. Реформы местного и центрального управления. | | § 5-6 | Сопоставлять события и даты. Различать факт (событие) и его описание | 14.12 | |
| 29 | Строительство царства. Военная реформа. Перемены в церкви. Стоглав | | § 5-6 | Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв. | 19.12 | |
| 30 | Внешняя политика Ивана IV | | § 7 | Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV». | 21.12 | |
| 31 | Опричнина. | | § 8-9 | Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов | 9.1 | |
| 32 | Ливонская война. Завершение | | § 8-9 | Выявить причины поражения и итоги войны. | 11.1 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|-------------|--|
| 33 | Итоги правления Ивана IV | | § 8-9 | Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. | 16.1 | |
| 34 | Русская культура в XVI веке. Публицистика. | | § 10 | Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века. | 18.1 | |
| 35 | Русская культура в XVI веке. Архитектура | | § 10 | Характеризовать основные архитектурные стили, существовавшие в России XVI века. | 23.1 | |
| 36 | Урок защиты творческих проектов | | повт § 1- 10 | Учатся защищать проекты, представлять презентации | 25.1 | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование) | | повт | К/Р | 30.1 | |
| | Глава 2. Смута в России | 6 | | | | |
| 38 | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | | § 11 | Выделять в тексте проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI | 1.2 | |
| 39 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | | § 12 | Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты. | 6.12 | |
| 40 | Разгар Смуты. Власть и народ | | § 13 | Продолжить составление Таблица «Основные события Смутного времени». | 8.2 | |
| 41 | Окончание Смуты. Новая династия | | § 14 | Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени». | 13.2 | |
| 42 | Защита проектов «Смута в России», «Правители Смутного времени», «Кто спас Россию в Смутное время» | | | Практическая работа. Защита проектов. | 15.2 | |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование) | | повт | К/Р | 20.2 | |
| | Глава 3. Богатырский век | 5 | | | | |
| 44 | Социально-экономическое развитие России в | | § 15 | Составлять план по теме «Изменения в | 22.2 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|---|-------------|--|
| | XVII веке | | | сельском хозяйстве». | | |
| 45 | Сословия XVII века: «верхи» общества | | § 16 | Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке». | 27.2 | |
| 46 | Сословия XVII века: «низы» общества | | § 17 | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. | 1.3 | |
| 47 | Государственное устройство России в XVII веке | | § 18 | Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке. | 6.3 | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование) | | Повт | КР Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). | 13.3 | |
| | Глава 4. «Бунташный век» | 7 | | | | |
| 49 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | | § 19 | Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века». | 15.3 | |
| 50 | Формирование абсолютизма | | § 20 | Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять хар-ку (портрет) царя Алексея Михайловича. | 27.3 | |
| 51 | Церковный раскол | | § 21-22 | Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства». | 29.3 | |
| 52 | Урок-практикум по теме «Церковный раскол» | | | Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы. | 3.4 | |
| 53 | Народный ответ | | § 23 | Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века. | 5.4 | |
| 54 | Восстание Степана Разина | | § 23 | Изучить причины, ход и причины | 10.4 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|---|------------|--|
| | | | | поражения восстания. | | |
| 55 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование) | | повт | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). | 12.4 | |
| | Глава 5. Россия на новых рубежах | 5 | | | | |
| 56 | Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Украины. Война с Речью Посполитой. | | § 24-25 | Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке». | 17.4 | |
| 57 | Внешняя политика. Война с Османской империей и Крымским ханством. | | § 24-25 | Закончить составление таблицы «Основные направления внешней политики России в XVII веке». | 19.4 | |
| 58 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | | § 26 | Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов. | 24.4 | |
| 59 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | | § 26 | Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. | 26.6 | |
| 60 | Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование) | | повт | КР Систематизировать исторический материал об изученном периоде. | 3.5 | |
| | Глава 6. В канун великих реформ | 5 | | | | |
| 61 | Политика Фёдора Алексеевича Романова | | § 27 | Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича | 10.5 | |
| 62 | Борьба за власть в конце XVII века | | § 28 | Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи. | 15.5 | |
| 63 | Культура Руси в XVII веке | | § 29 | Называть характерные черты культуры в | 17.5 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|--|------|--|
| | | | | указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII в; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке. | | |
| 64 | Мир человека XVII века | | § 30 | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. | 22.5 | |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» (контрольное тестирование) | | | Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). | 24.5 | |
| | Итоговые уроки | 2 | | | | |
| 66 | Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа) | | | К/Р | 29.5 | |
| | Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках» | | | Защита проектов | | |
| | Наш край в XVI-XVII | 1 | | | | |
| | Наш край в XVI-XVII веках | | | | | |

Рабочая программа по Новой истории - 22 час

| № п/п | Содержание раздела, темы | Дата | Тип урока | Час | Планируемые результаты | | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Домашнее задание |
|-------|--|------|-----------|-----|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 5.9 | Комб | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Объяснять смысл понятия «Новое время».</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p> | § 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | распределении ролей и функций в совместной деятельности | | | |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 7.9 | ИНМ | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p> <p>Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказать о значении Великих географических открытий.</p> | §2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26 |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. | 12.9 | Комб | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p> | §3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно. |
| 4 | Абсолютизм в Европе | 14.9 | Комб | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p> | §3, стр. 34-38 вопр. 1-3 в синей рамке устно. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 19.9 | Комб | 2 | Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического произв-ва. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. | §4, стр. 40-45, вопр. 1-2 в синей рамке стр 47 |
| 6 | Мануфактура – предприятие нового типа | 21.9 | Комб | | | | | | §4, стр. 45-47, вопр. 1-2 в синей рамке стр 47 |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. | 26.9 | Комб | 1 | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в | §5, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке стр 50-55 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. | |
| 8 | Повседневная жизнь | 28.9 | Комб | 1 | <i>Научаться: определять термины «революция хлеба», черная смерть</i> <i>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники</i> | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение. | §6, стр.57-66, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 3.10 | ИНМ | 2 | <i>Научатся определять термины: Возрождение</i> | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том | Определяют внутреннюю позицию обучающегося | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёр- | §7, вопросы после параграфа 66-70 сообщение об одном из |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------|-----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | нутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | гуманистов |
| 10 | Прогулка по вечному городу | 5.10 | | | | | | Сообщения о Риме | §7, стр 71-74 сообщение «Путешествие по Риму» |
| 11 | Мир художественной культуры | 10.10 | ИНМ | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. | §8-9 стр.75-81, ответить на вопросы |
| 12 | Северное Возрождение | 12.10 | | | | | | | §8-9 стр.75-81, ответить на вопросы |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---------------------|---|--|--|---|---|------------------|
| | | | | | оценку их творчества. | | | | |
| 13 | Рождение новой европейской науки. Обобщение «Великие географические открытия. Возрождение» | 17.10 | Контр работа | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | §10 стр.90-97 |
| 14 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 19.10 | ИНМ | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | §11, 98-104 |
| 15 | Распространение Реформации в | 24.10 | ИНМ | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и | Определяют свою личностную | Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. | §12 107-116 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|-----------------|---|---|--|--|---|-----------------|
| | Европе. Контрреформация. | | | | кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. | родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии | 26.10 | | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | | | | §13 стр 117-123 |
| 17 | Религиозные войны и укрепление монархии во Франции | 2 четв 7.11 | Комбинированный | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §14 стр 125-129 |
| 18 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 9.11 | ИНМ | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность</i> | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по | §15 Стр 137-143 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|-----------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | | | | <p><i>научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> | <p>решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>религий.</p> | <p>отношению к революционным событиям.</p> | |
| 19 | <p>Парламент против короля. Революция в Англии.</p> | 14.11 | Комбинированный | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | <p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> | §16 стр 148-159 |
| 20 | <p>Пусть к парламентской монархии</p> | 16.11 | ИНМ | 1 | <p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений</p> | §17 стр 160-168 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|-----|---|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | |
| 21 | Международные отношения в XVI-XVII веков. | 21.11 | ИНМ | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Обобщать и систематизировать изученный материал. | §18-19 стр 171-183 |
| 22 | Европа в XVIII веке Итоговый урок по истории нового времени. | 23.11 | | | | | | Контрольная работа | |

Рабочая программа

по Истории России XVI – конец XVII века 7 класс – 46 час.

(по учебнику Андреев, Фёдоров)

| № | Название темы | Час | Планируемые результаты УУД | Д/З | Дата |
|---|---------------|-----|----------------------------|-----|------|
|---|---------------|-----|----------------------------|-----|------|

| | урока | | | | | | проведения | |
|------------|--|-----------|--|--|---|--|------------|------|
| | | | личностные | метапредметные | предметные | | план | факт |
| 23. (1) | Введение. Повторение курса истории за 6 класс «Россия с древнейших времен до XVI». | 1 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны | Умение определять понятия, создавать обобщения, планировать деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв. | Находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России. | Учебник стр.3-5 | 28.11 | |
| | Глава 1 | 14 | Создание Московского царства | | | | | |
| 24. (2) | Василий III и его время | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. | Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. | §1-2. Вопр. стр.14-15, документ стр.15 | 30.11 | |
| 25. (3) | Василий III и его преемники. Последствия. | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Использовать карту как исторический источник получения информации. | Соотносить даты и события в период правления Василия III. | §1-2. Вопр. стр.14-15, документ стр.15 | 5.12 | |
| 26. (4) | Российское государство и общество: трудности роста. | | Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию | Раскрывать смысл понятий <i>посад, регент, самодержец</i> ; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения « <i>Москва – Третий Рим</i> », высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе | §3, вопр. стр.23-24, документ стр.24-265 | 7.12 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | | <p>работы с учебником);</p> <p>Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p>Обоснованно отвечать на главный вопрос урока;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> | | | |
| 27. (5) | Начало реформ Ивана IV. Избранная рада | | Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. | <p>Раскрывать смысл понятий: <i>Избранная рада, Земский собор, местничество, сословно – представительная монархия, стрельцы, челобитная;</i></p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p>Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p>Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;</p> <p>Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p> | §4, вопр. стр.30, документы стр.31-32 | 12.12 | |
| 28. (6) | Строительство царства. Царский Судебник. Реформы местного и центрального управления. | | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества XVI в. | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы. | <p>Раскрывать смысл понятий: <i>Судебник, кормление.</i></p> <p>Сопоставлять события и даты. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).</p> | §5-6, вопр. стр.39, документы стр.40-41 | 14.12 | |
| 29. (7) | Строительство царства. Военная реформа. Перемены в церкви. Стоглав. | | Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих | Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке | <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения</p> | §5-6, вопр. стр.39, документы стр.40-41 | 19.12 | |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------------------|---------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | успехов в учебе. | | Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско. Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | | |
| 30. (8) | Внешняя политика Ивана IV | 21.12 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Раскрывать смысл понятия многонациональное государство; Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода; Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | §7, вопр. стр.49, документ стр. 50 | | |
| 31. (9) | Опричнина. | 3 четв 9.1 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. | §8-9, вопр. стр.61-62, документ стр.62-63 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | мнениями. | | | | |
| 32. (10) | Ливонская война. Завершение. | 11.1 | Формирование представления о роли России в международной политике. | Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке | Определять причины и цели Ливонской войны. Давать оценку результатам ее окончания. | § 8-9 | | |
| 33. (11) | Итоги правления Ивана IV | 16.1 | Формирование представления о роли Ивана IV в истории России. | Умение делать обобщения, выводы, давать характеристику и оценку деятельности государственного деятеля. | Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. | §8-9, вопр. стр.61-62, документ стр.62-63 | | |
| 34. (12) | Русская культура в XVI веке. Публицистика. | 18.1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов | Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в. | Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | §10, вопр. стр.73, подготовить сообщения | | |
| 35. (13) | Русская культура в XVI веке. Архитектура. | 23.1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов | Осуществляют поиск информации для подготовки сообщения о памятниках архитектуры XVI века. | Характеризовать основные архитектурные стили | §10, стр.73, подготовить сообщения | | |
| 36. (14) | Урок защиты творческих проектов | 25.1 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности | Учатся защищать проекты, представлять презентации. | Повт. §§1 – 10 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-------------|---|---|--|---|--|--|
| 37. (15) | Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование) | 30.1 | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Умение обобщать факты. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. | К/Р | | |
| | Глава 2 | 6 | Смута в России | | | | | |
| 38. (16) | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | 1.2 | Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы; | §11, вопр. стр. 82, документы стр.83 | | |
| 39. (17) | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 6.2 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Умение строить рассуждение, делать выводы | Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная записка; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; | §12, вопр.90-91, документ стр.91 | | |
| 40. (18) | Разгар Смуты. Власть и народ | 8.2 | Усвоение традиционных ценностей российского общества | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие | Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под | §13, вопр. стр. 100, документы стр. 100 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | приёмы решения поставленных задач. | предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; | | | |
| 41. (19) | Окончание Смуты. Новая династия | 13.2 | Развитие способности к определению своей позиции Развитие способности к определению своей позиции | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | §14, вопр. стр. 109, документ стр.109, повт. §§11-14 | | |
| 42. (20) | Защита проектов «Смута в России», «Правители Смутного времени», «Кто | 15.2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-------------|---|--|---|---|--|--|
| | спас Россию в Смутное время» | | | | | | | |
| 43. (21) | Повторительно- обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование) | 20.2 | Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцирован ная оценка своих успехов в учебе | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | §8-9, стр.61- 67, вопр. стр.68-69 | | |
| | Глава 3 | 5 | Богатырский век | | | | | |
| 44. (22) | Социально- экономическое развитие России в XVII веке | 22.2 | Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений | Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую. | §15, вопр. стр.119, документ стр.127 | | |
| 45. (23) | Сословия XVII века: «верхи» общества | 27.2 | Усвоение традиционных ценностей российского общества | Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия. | §16, вопр. стр.126-127, документ стр.105-106 | | |
| 46. (24) | Сословия XVII века: «низы» общества | 1.3 | Развитие способности к определению своей позиции | Используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; | §17, вопр. Стр.135, документ стр.135 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении | | | |
| 47. (25) | Государственное устройство России в XVII веке | 6.3 | Определение своей позиции по важным историческим вопросам | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил | §18, вопр. стр.142-143, документы стр.143-144. Повт. §§15-18 | | |
| 48. (26) | Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование) | 13.3 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок | | | |
| | Глава 4 | 7 | «Бунташный век» | | | | | |
| 49. (27) | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 15.3 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; | §19, вопр. стр.152, документ стр. 153 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | поколений | | Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | | | |
| 50. (28) | Формирование абсолютизма | 27.3 | Формирование целостного мировоззрения | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы | Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | §20, вопр. стр.161, документ стр.162 | | |
| 51. (29) | Церковный раскол | 29.3 | Усвоение традиционных ценностей российского общества | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | §21-22, вопр. стр. 171-172, документ стр.172 | | |
| 52. (30) | Урок-практикум по теме «Церковный раскол» | 4 четв 3.4 | Усвоение традиционных ценностей российского общества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания | Рабочий лист | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------|---|---|---|--|--|--|
| 53. (31) | Народный ответ | 5.4 | Определение своей позиции по важным историческим вопросам | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач | Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнить Соляной и Медный бунты. | §23, вопр. стр.180-181. Повт. §§18-21 | | |
| 54. (32) | Восстание Степана Разина. | 10.4 | Определение своей позиции по важным историческим вопросам | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач | Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. | §23 | | |
| 55. (33) | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование) | 12.4 | Определение своей позиции по важным историческим вопросам | Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок | К/Р | | |
| | Глава 5 | 5 | Россия на новых рубежах | | | | | |
| 56. (34) | Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Украины. Война с Речью Посполитой. | 17.4 | Усвоение гуманистических традиций | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом | Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Начать составление схемы (таблицы) | §24-25, вопр. стр.192-193, документ стр. 194 | | |
| 57. (35) | Внешняя политика. Война с Османской империей и Крымским ханством. | 19.4 | | | | §24-25, вопр. стр.192-193, документ стр. 194 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | «Основные направления внешней политики России в XVII веке». | | | |
| 58. (36) | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | 24.4 | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы | Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы. | Рабочий лист | | |
| 59. (37) | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 26.4 | Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе | Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре | Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России. | §26, вопр. стр.203, документ стр. 204, повт. §§24-26 | | |
| 60. (38) | Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование) | 3.5 | Формирование целостного мировоззрения | Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные. | Систематизировать исторический материал об изученном периоде. | | | |
| | Глава 6 | 5 | В канун великих реформ | | | | | |
| 61. (39) | Политика Фёдора Алексеевича Романова | 10.5 | Усвоение традиционных ценностей российского общества | Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности | Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и | §27, вопр. стр.211, документ стр.212 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. | | | |
| 62 (40) | Борьба за власть в конце XVII века | 15.5 | Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. | Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе | §28, вопр. стр.219, документ стр. 219 | | |
| 63. (41) | Культура Руси в XVII веке | 17.5 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов | Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации). | §29, вопр. стр.227, подготовить проекты | | |
| 64. (42) | Мир человека XVII века | 22.5 | Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л.Ордин-Нащокина. | §30, вопр. стр.233, документ стр.234, повт. §§27-30 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------|--|---|---|------------------------|--|--|
| | | | | информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы | | | | |
| 65. (43) | Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» (контрольное тестирование) | 24.5 | Формирование целостного мировоззрения | Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок | Повт. § §1-30 | | |
| | Итоговые уроки | 2 | | | | | | |
| 66. (44) | Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа) | 29.5 1 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи | Систематизируют и проверяют знания по теме «История России в XVI-XVII вв.». | Защита проектов К/Р | | |
| | Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках» ИЛИ: экскурсия (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI-XVII вв.) | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | | | | |
| | Наш край в XVI-XVII | | | | | | | |
| | Наш край в XVI-XVII веках. | | | | Подбор материала по истории родного края. | | | |

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

| Отметка Содержание | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)
5. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005

Список литературы для учителя

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
3. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

4. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
5. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
7. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 -1800.»М.:Просвещение,2007
8. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.
9. К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
10. О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.
11. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. -767 с.
2. Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
3. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192
4. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени
5. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.
7. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
8. Кристен С.О. Россия XVII в. Обзор исслед. и источников. – М.: Прогресс, 2000.
9. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. Пособие для старшеклассников и студентов.- М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
10. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т.– М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы.- М.: Эксмо, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
3. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
4. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
5. Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учащихся:

1. Азаркин М.Н. Монтеस्कье. М., 1988.
2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
3. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
4. Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.

5. Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.
6. Голованов Я. Этюды об ученых.
7. Детская энциклопедия.— 2-е изд., 3-е изд.— Т. 8.
8. Дюма А. Три мушкетера.
9. Дюма А. Асканио.
10. Дюма А. Королева Марго.
11. Дюма А. Графиня Монсоро.
12. Дюма А. Сорок пять.
13. Дюма А. Генрих IV (популярное жизнеописание).
14. Дюма А. Двадцать лет спустя.
15. Дюма А. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.
16. Костер Ш. де. История о Тиле Уленшпигеле и Ламме Гудзаке.
17. Карлейль Т. Французская революция / Пер. с англ. Дубровин Ю.В., Мельникова Е.А. Комментар. Пименовой Л.А. М.: Мысль, 1991.
18. Левандовский А.П. Дантон (1759-1794). М., 1964.
19. Левандовский А.П. Сен-Жюст. М., 1982.
20. Любимов Л. Небо не слишком высоко.
21. Любимов Л. Искусство Западной Европы.
22. Павлова Т. А. Кромвель.
23. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
24. Рутенбург Е. Искусство Италии.
25. Сабатини Р. Колумб.
26. Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский.
27. Скотт В. Кенилворт.
28. Согрин В.В. Идеиные течения в американской истории: от отцов- основателей до конца XX века.М., 1995.
29. Федорова Е. В. Знаменитые города Италии: Рим. Флоренция.Венеция.
30. Хаггард Р. Хозяйка Блосхолма.
31. Цвейг С. Магеллан: Человек и его деяние.
32. Цвейг С. Америго: Повесть об одной исторической ошибке.
33. Цвейг С. Мария Стюарт.
34. Шингарев Г. Мальчик на берегу океана.

Оборудование и приборы.

1. Учебные карты по истории России:

- Народные движения в России в XVII в.
- Российская империя в первой половине XVIII в. / Россия в XVIII в.
- Российская империя в XVIII в. / Россия в XVII в.
- Экономическое развитие России в XVII в. (европейская часть). / Россия в 1762 – 1800 гг.
- Северная война (1700 – 1721 гг).

2. Учебные карты по курсу Новая история:

- Великие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.). / Мир в XVII – XVIII вв.
- Европа в XVI в.
- Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг.). / Образование независимых государств в Латинской Америке.
- Национально-освободительное движение в Нидерландах (1560 – 1600 гг.). Реформация и Контрреформация в Европе в XVI – XVII вв.

- Мир в XV11-ХУШ вв.
- Европа в XVI веке. Европа в 1799-1815 гг.
- Европа в первой половине ХУ11в.
- Английская буржуазная революция ХУ11 в.
- Война за независимость в Северной Америке. Образование независимых государств
- Индия, Китай и Япония в ХУ11 - начале ХХ вв.
- Внешняя политика Ивана Грозного
- Смутное время в России
- Внешняя политика России в 17 в.
- Народные движения в России в ХУП в.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от _____ 2022 г. № _____

(руководитель)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Старченко Н.Н.

(подпись)

«_____» _____ 2022г

**Лист корректировки рабочей программы
по истории, 7 класс.**

| Тема урока | Дата проведения (план) | Дата корректировки (факт) | Причина корректировки | Примечание |
|------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

