«СОГЛАСОВАНО» Педагогический совет Протокол № 1 от 26.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ПЕРВОМАЙСКОЙ СОШ

НА 2022 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Первомайской СОШ направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС основного общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагогорганизатор и т.п.)наставники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Первомайская СОШ- школа с богатой историей и традициями.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ Первомайская СОШ находится по адресу: Ростовская область, Красносулинский район, п.Первомайский, ул.Карла Маркса,25. Она основана в 1971 году.

Образовательное учреждение МБОУ Первомайская СОШ расположена на территории Долотинского сельского поселения, в одном из его поселков: в поселке Первомайском. Школа предоставляет образовательные услуги для детей из нескольких населенных пунктов:

п.Первомайский, х. Молаканский, х.Долотинка, п. Алмазный, г. Зверево, п. Октябрьский. Школа функционирует в двухэтажном здании, располагает 12 учебными кабинетами, средняя наполняемость классов — 16 человек, среди них 5 кабинетов занимает начальная школа, имеется кабинет информатики, биологии, спортивный зал, библиотека, столовая. В каждом классе установлен компьютер (ноутбук), экран для использования видео, просмотра презентаций, учебных фильмов. Отопление школы осуществляет котельная на твердом топливе, которая находится вне школы на пришкольном участке. При школе имеется школьный автобус, осуществляющий подвоз детей. Библиотека имеет достаточный фонд учебников для учебного процесса.

Школа располагает достаточными средствами для предоставления образовательных, воспитательных услуг для получения обучающимися основного и среднего образования. Педагогический коллектив укомплектован специалистами, имеющими высшую, первую категорию и «соответствие занимаемой должности - учитель».

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, занятия начинаются в 8.30, что связано с подвозом детей тремя рейсами.

Среда воспитательной системы МБОУ Первомайской СОШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы близлежащих территорий городов :Красный Сулин, Зверево, Гуково, Шахты, Новочеркасска .От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с МБУ ДО Платовская «ДШИ № 3» и МБОУ ДО РЦВР, с которыми у нее сложились партнёрские отношения. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ПДН МО МВД России «Красносулинский».

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Первомайской СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах(от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников ,а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов)функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях(семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ Первомайской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- -в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- -в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(т.е.в развитии их социально значимых отношений);
- -в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(т.е.в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников ,и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ Первомайской СОШ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ Первомайской СОШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты—ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива: акции «Спешите делать добрые дела!», «Собери ребенка в школу»-сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте;

На школьном уровне:

Общешкольные праздники—ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний; Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»; День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

Новогодний серпантин(Новогоднее представление и игры у елки);

День Матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

8Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

Предметные недели; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

«Последний звонок». Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;

по итогам учебного года;

награждение на торжественной части Выпускного вечера;

итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими, при необходимости коррекция поведения через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися в вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

1 неделя- ППБ, ПДД, Действия при ЧС.

2неделя – Здоровый образ жизни.

Знеделя- Патриотические воспитание.

4неделя-Межличностные отношения.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса черезнаблюдениезаповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также(при необходимости)—со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и входе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем вначале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам:* «День Знаний», «День уважения к старшему поколению», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»).

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях ,клубах, студиях и т.п.детско взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Эрудит», «Юный читатель», «Шахматы», «Школа вежливых наук», «Занимательная грамматика», «Тропинка к своему Я», «Трудности русского языка при подготовке к ГЕЭ», «Технология и IT»,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества ,формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Умелые руки», «Веселый карандаш», «Очумелые ручки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Доноведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

<u>Игровая деятельность.</u> Общественные объединения: отряд ЮИД «Светофор», отряд ДЮП «Юные пожарные», отряд юных помощников полиции «Добрыня», Совет старшеклассников,

РДШ ,направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности(все формы урока);

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями)и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми(тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения(урок-проект, урок-исследование).

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам—предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

через деятельность Детского совета, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Детский совет курирует совет старшеклассников «Юность»;

через работу постоянно действующего школьного актива(досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса(спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами -шефский);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение –РДШ, Совет старшеклассников «Юность», отряд ЮИД «Светофор», отряд «Юные помощники полиции «Добрыня»», ДЮПСО «Дон» —это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы :патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности на дорогах(выступление перед воспитанниками детского сада «Белоснежка «Стань заметнее на дороге», участие в районных и городских конкурсах).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом ;развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории(работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать ,умение общаться, слушать и слышать других;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувств общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности школьных СМИ детского объединения: отряд«Алые паруса»(5-8кл.),проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения —формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения(участие во Всероссийских акциях«Георгиевская ленточка»,в акциях:«Осенняя неделя добра»,«Весенняя неделя добра»,«Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантностьэто...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Собери ребенка в школу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свойкругозор,получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,нау читьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповед ениявразличныхвнешкольных ситуациях. Наэкскурсиях, экспедициях, впоходах создаются благоприят ныеусловия длявоспитания уподростков самостоятельностии ответственности, формирования уних навыков самооб служивающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителям и школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею ,на предприятие, на выставку, на природу;

литературные, исторические ,биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по родному краю Ростовской области, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями(«Осенний парк»,

«Зимняя сказка»ит.п.);

 профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и профессиональные учебные заведения городов: Красный Сулин, Зверево, предприятия на территории Долотинского сельского поселения.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика—подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания школьников о типах профессий,о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия:, в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий ,дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение проформентационного онлайнтестирования (размещение проформен тационной информациина официальном сайтешколы, оформление стенда попроформентации,

занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов ,созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер -классах,посещениеоткрытыхуроков-онлайнурокифинансовойграмотности(регистрация пользователей на платформе проекта «Билет

в будущее»-8- 9классы; тестирование на платформе проекта«Билет в будущее»,Всероссийские открытые уроки на портале«ПроеКТОриЯ»-8-9классы);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных

курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа(совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение(через школьную газету, радио)наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, объединений дополнительного образования, секций и т.д.;

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных ,социальных ,нравственных проблем;

школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров; школьная интернет-группа -разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающая виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников сразнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, ит.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее поводдля длительного общения классногоруководителя сосвоимидетьми;

событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип),используемой как в школьной повседневности;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) наважных длявоспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей ;общешкольные родительские собрания ,происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями ПДН МВД «Красносулинский» по вопросам профилактики;

«Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основной целью формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ Первомайской СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Первомайской СОШ по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурноспортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне: проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями МВД России «Красносулинский», представителями ПДН, КДН и ЗП Красносулинского района по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений и организаций –спортивных , лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне: проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.

Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками«Ступени к успеху»;

Использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; организация и проведение экологических праздников и акций; участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим

школьникам.

13. Модуль «Экологическое воспитание»

Одним из направлений воспитательной работы МБОУ Первомайской СОШ является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания обучающихся МБОУ Первомайской СОШ является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий в МБОУ Первомайской СОШ, направленных на экологическое воспитание школьников;

повышение уровня экологической культуры и естественно-научной грамотности обучающихся;

формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

экскурсии;

экологическое волонтерство;

экологические субботники;

природоохранные акции;

экологические праздники;

проектно-исследовательская деятельность;

научно-практические конференции;

экологические семинары;

экологические экспедиции;

профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;

встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

сформированное у обучающихся экологическое сознание;

сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;

осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МБОУ Первомайской СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации)внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа, ориентирующий эксперто внаиспользование егорезультатов длясовершенствования воспитательной деятельностипедаг огов: грамотной постановкии мицелииза дачвоспитания, умелогопланирования своей воспитат ельной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, чтоличностноеразвитиешкольников—эторезультаткаксоциальноговоспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

результаты воспитания ,социализации и саморазвития школьников.

критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерамиученического самоуправления, принеобходимости— иханкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельностипредставляет собойоценочную процедуру, направленную навыявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методыдиагностики позволяют прогнозировать путии средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1)Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников(динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- 2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; и спытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детсковзрослыхобщностей;доброжелателенлистильихобщениясошкольниками;складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
- 3) Управление воспитательным процессом образовательной В организации(имеютлипедагогичеткоепредставлениеонормативнометодическихдокументах, регулирующих воспитательный процессвшколе, освоих должност ныхобязанностяхиправах, сфересвоейответственности; создаются ЛИ школьной администрацией условия ДЛЯ профессиональногоростапедагоговвсферевоспитания; поощряются лишкольные педагогиза хорошуювоспитательнуюработусо школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: Качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством проводимых в школе экскурсий, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процессаявляется перечень выявленных проблем, надкоторыми предстоитработать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Вариантные модули

«Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание раздела «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Модуль 2

«Экологическое воспитание обучающихся

<u>общеобразовательных организаций»</u>

<u>**Целью**</u> экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций являетсяформированиеу подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотностиобучающихся;

- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природеи окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействиеповышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
 - встречи со специалистами экологических профессий и др.

<u>Показателями эффективности</u> реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
 - сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознаниешкольникамиличной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленностышкольников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников

/	Наименова ние материала	Сведени я об авторе-	Информационные ресурсы
п/ П		составителе	
	Дополнител ьная общеобразователь ная программа «Экология Дона через традиции казаков»	Шрамко Е.П., педагог дополнительн ого образования МБУ ДО СЮН Сальского района	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников»
	Дополнител ьная общеобразователь ная программа «Основы исследовательско й деятельности школьников»	Голосная А.В., педагог дополнительн ого образования МБУ ДО СЮН Сальского района	
	Дополнител ьная общеобразователь ная программа «Экологичес кий практикум»	Джепко Е.Н., педагог дополнительн ого образования МБУДО «Центр «Радуга», г. Волгодонск	
	Дополнител ьная общеобразователь ная программа «Зелёная ЭкоАрхитектура»	Карачев цева Т.В., педагог дополнительн ого образования МАУ ДО ДДТ, г. Таганрог Министерство	https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUg

	книга	природных	WYiZmTgden
•	практических	ресурсови	<u>W 112.111 gdc11</u> Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел
	рекомендаций по	экологии	«Экологическое воспитание», подраздел
	экологии	Ростовск	«Материалы, разработанные Министерством
	«Путешествие	ой области	природных ресурсов и экологии
	дончан в страну		Ростовской области»
	экознаний»		
	Экологический	Министерство	Экологический урок "Разделяй, культурный
	урок «Разделяй,	природных	человек!" / Министерство природных ресурсов
	культурный	ресурсови	и экологии Ростовской области (минприроды
	человек!»	экологии	PO) (xnd1ahaoghbejbc5k.xnp1ai)
		Ростовской	
		области	
	Брендбук	Министерство	Брендбук "Раздельное накопление твердых
	«Раздельное	природных	коммунальных отходов на территории
	накопление	ресурсов и	Ростовской области" / Министерство
	твердых	экологии	природных ресурсов и экологии Ростовской
	коммунальных	Ростовской	области (минприроды PO) (xn
	отходов на	области	d1ahaoghbejbc5k.xnp1ai)
	территории		
	Ростовской		
	области»	N	
	Сборники	Министерство	Сборники методических и информационных
•	методических и	природных	материалов «Обращение с отходами: давайте
	информационных	ресурсов и	разберемся» — Яндекс. Диск (yandex.ru)
	материалов	Экологии	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел
	«Обращение с	Ростовской	«Экологическое воспитание», подраздел
	отходами: давайте	области	«Материалы, разработанные Министерством
	разберемся» для педагогов и		природных ресурсов и экологии Ростовской области»
	учащихся		гостовской области»
	Методические	Министерство	https://yadi.sk/d/4LpkW2 -9fRiZg
	комплексы	природных	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел
•	«Практикум	ресурсов и	«Экологическое воспитание», подраздел
	экологических	экологии	«Материалы, разработанные Министерством
	исследований на	Ростовской	природных ресурсов и экологии
	ООПТ» для	области	Ростовской области»
	преподавателей и		
	обучающихся 5 –		
	10 классов		
	Экологические	Ассоциация	Ассоциация «Живая природа степи» » Видео
0.	видеоролики	«Живая	(xn—80ahejd6affdbom.xn—p1ai)
		природа	
		степи»	
	Виртуальные	Ассоциация	Ассоциация «Живая природа степи» »
1.	туры по особо	«Живая	Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn
	охраняемым	природа	80ahejd6affdbom.xnp1ai)
	природным	степи»	
	территориям		
	Ростовской		
	области	M	05.
	Особо	Министерство	Особо охраняемые природные территории /

			·
2.	охраняемые	природных	Министерство природных ресурсов и экологии
	природные	ресурсов и	Ростовской области (минприроды PO) (xn
	территории,	экологии	d1ahaoghbejbc5k.xnp1ai)
	расположенные	Ростовской	
	на территории	области	
	Ростовской		
	области		
	Красная книга	Министерство	Красная книга Ростовской области /
3.	Ростовской	природных	Министерство природных ресурсов и экологии
	области	ресурсов и	Ростовской области (минприроды PO) (xn
		экологии	d1ahaoghbejbc5k.xnp1ai)
		Ростовской	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел
		области	«Экологическое воспитание», подраздел
			«Материалы, разработанные Министерством
			природных ресурсов и экологии
			Ростовской области»
	Сборник	Министерство	Экологический вестник Дона / Министерство
4.	«Экологический	природных	природных ресурсов и экологии Ростовской
	вестник Дона	ресурсов и	области (минприроды PO) (xn
	«О состоянии	экологии	d1ahaoghbejbc5k.xnp1ai)
	окружающей	Ростовской	
	среды и	области	
	природных		
	ресурсов		
	Ростовской		
	области»		

<u>Примерный календарный план мероприятий</u> по экологическому воспитанию школьников

п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Рекомендуемые формы организации мероприятия
12, 22		мероприятия	оргиналын жөрөлүний
1.	Всемирный день мира	1 сентября	Беседа, викторина, выставка рисунков
2.	Всемирный день журавля	10 сентября	Экологический праздник, выездная экскурсия по учёту журавлей на местах предмиграционных скоплений
3.	Всероссийский день озера Байкал	Второе воскресенье сентября	Беседа, викторина, устный журнал
4.	Всемирный день работников леса	третье воскресенье сентября	Беседа, экскурсия в лесное хозяйство, встреча с работниками леса, посадка саженцев деревьев и кустарников
5.	Всемирный день защиты животных	4 октября	Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу
6.	День образования Международного союза охраны природы (МСОП)	5 октября	Беседа, устный журнал, встреча с представителями регионального отделения МСОП

7.	День работников заповедного дела	14 октября	Беседа, выездная или виртуальная экскурсия в заповедник, встреча с работниками заповедной системы
8.	Международный день энергосбережения	11 ноября	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб
9.	Синичкин день	12 ноября	Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц
10.	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	ноябрь- февраль	Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку
11.	Международный день переработки вторсырья	15 ноября	Беседа, устный журнал, акция по раздельному сбору вторсырья
12.	День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	29 ноября	Беседа, устный журнал, встреча с представителями регионального отделения ВООП
13.	Международный день домашних животных	30 ноября	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением домашних питомцев
14.	Международный день добровольцев (волонтеров)	5 декабря	Беседа о волонтерском движении, посвящение в волонтеры, акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детямсиротам, участие в благоустройстве территории, расчистке родников и берегов водоемов и др.)
15.	Международный день гор	11 декабря	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ и фотографий с изображением горных пейзажей
16.	Всемирный день заповедников и национальных парков	11 января	Беседа, викторина, устный журнал, выездная или виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк
17.	День орнитолога в России	19 февраля	Беседа, встреча с учеными- орнитологами
18.	Всемирный день защиты морских млекопитающих	19 февраля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих
19.	Всемирный день кошек	1 марта	Беседа, викторина, устный журнал, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек
20.	Международный день леса	21 марта	Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников
21.	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	22 марта	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб
22.	Всемирный метеорологический день и День работников	23 марта	Беседа, устный журнал, экскурсия на метеостанцию, встреча с работниками гидрометеорологической

	Гидрометеорологической службы России		службы
23.	Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление, выставка рисунков и поделок с изображением птиц, викторина
24.	Всемирный день охраны здоровья	7 апреля	Беседа, викторина, спортивно- экологический праздник, флешмоб
25.	Международный день экологических знаний	15 апреля	Беседа, викторина, экологическая олимпиада
26.	Международный день Земли	22 апреля	Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ, экологическая конференция
27.	Всемирный день Солнца	3 мая	Познавательная игра, экологический праздник
28.	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	22 мая	Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб, выставка рисунков и фотографий с изображением редких видов растений и животных
29.	Международный день защиты детей	1 июня	Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте, праздничный концерт
30.	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5 июня	Экологический праздник, викторина, посвящение в Эколят — молодых защитников природы, экосубботник
31.	Всемирный день океанов	8 июня	Беседа, устный журнал, викторина
32.	День создания юннатского движения в России	15 июня	Беседа, устный журнал, экологическая конференция
33.	Всемирный день китов и дельфинов	23 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением китов и дельфинов
34.	Международный день тигра	29 июля	Беседа, викторина, устный журнал, выставка творческих работ с изображением тигров
35.	Международный день бездомных животных	третья суббота августа	Беседа, викторина, устный журнал, акция по оказанию помощи приютам для бездомных животных, подкормка бездомных животных

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

• региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);

- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (март май);
- областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей» (март май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята молодые защитники природы» (апрель май);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (июнь сентябрь);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят молодых защитников природы» (сентябрь октябрь);
- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (октябрь декабрь);
- региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2021» (ноябрь февраль);
- региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса (декабрь февраль);
- региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (декабрь февраль);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру спаси дерево!» (сентябрь октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята молодые защитники природы» (ноябрь);