

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ



Для
Документов
Д. П. Меркулова

Приказ № 70 от 22.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английский)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 3
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

УМК Spotlight 3

Количество часов 2 в неделю. Общее количество часов 68

Учитель: Войнова Юлия Валерьевна

2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе **примерных программ начального образования по английскому языку** с использованием следующей учебной и методической литературы:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д.	Учебник «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 3 класса общеобразовательных учреждений	2011	«Просвещение».
2	Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д.	Рабочая тетрадь; Английский в фокусе» ("Spotlight") для 3 класса общеобразовательных учреждений	2011	«Просвещение».

Список МЕТОДИЧЕСКОЙ литературы

1. Книга для учителя; «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 3 класса общеобразовательных учреждений (Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д., 2011 г., «Просвещение»).
2. «Английский язык в фокусе» Контрольные задания для 3 класса (Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д., 2013 г., «Просвещение»).
3. Сборник упражнений для 3 класса (Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д., 2013 г., «Просвещение»).
4. Интерактивное программное обеспечение для 3 класса (Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.Д., 2012 г., «Просвещение»).
5. Английский язык для малышей, Л.Багина, В. Быстрыкин, 2012 г., «Дрофа-плюс».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Принятые обозначения

РКА	Работа контрольная по аудированию
РКЧ	Работа контрольная по чтению
РКЛГ	Работа контрольная по лексике и грамматике
РКПР	Работа контрольная по письменной речи
РКГ	Работа контрольная по говорению
ПР	Практическая работа, проект
ТР	Тестовая работа содержащая несколько видов РК

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Модуль 1. Школьные дни

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Funatschool предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

TheToySoldier — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

Spotlightonthe UK/the USA/Australia дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur&Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. **Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother'sDay)** — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.
2. **SpotlightonRussia.** Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **SpotlightonEnglish-speakingcountries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка.

Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3. **Грамматический справочник** на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

4. **Phonetics** — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

5. **WordList** — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного усвоения.

6. **Instructions** — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере: • умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; • умение вести словарь (словарную тетрадь).

Воспитательный компонент программы.

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

класс 3

	Тема урока		планируемое количество						
дата									
	1-2	Школьные дни Добро пожаловать!	РКА	РКЧ	РКЛГ	РКП	РКГ	ПР	ЗИ
	3-4	Снова школа!							
	5-6	Школьные предметы	1					1	
	7	Игрушечный солдатик			1				
	8	Школы Великобритании и России	1						
	9	Я люблю английский				1			
	10	Тест № 1 по теме:»Школьные дни».							1
	11-12	Семейные мгновения Новый член семьи!							
	13-14	Счастливая семья!		1					
	15	Игрушечный солдатик				1			
	16	Семьи рядом и далеко			1				

	17	Я люблю английский	1						
	18	Тест № 2 по теме :«Моя семья»			1				1
	19-20	Все, что я люблю Он любит желе							
	21-22	В коробке для ланча!					1		
	23	Игрушечный солдатик			1				
	24	Давайте перекусим!							
	25	Я люблю английский		1			1		
	26	Тест № 3 по теме:»Еда»							1
	27-28	Заходите, поиграем Игрушки для маленькой Бетси!							
	28-29	В моей комнате!		1					
	31	Игрушечный солдатик					1		
	32	Супермаркеты Теско	1						
	33	Я люблю английский							
	34	Тест № 4 по теме:»Игрушки»			1				1
	35-36	Пушистые друзья Коровы забавны!							

	37-38	Умные животные!			1				
	39	Игрушечный солдатик	1						
	40	Животные Австралии					1		
	41	Я люблю английский							
	42	Тест № 5 по теме «Животные»							1
	43-44	Дом, милый дом Бабушка! Дедушка!	1						
	45-46	Мой дом							
	47	Игрушечный солдатик			1		1		
	48	Британские дома. Дома-музеи России.							
	49	Я люблю английский	1						
	50	Тест № 6 по теме :»Мой дом-моя крепость»							1
	51-52	Выходной день Мы замечательно проводим время!				1			
	53-54	В парке!	1					1	
	55	Игрушечный солдатик							
	56	На старт, внимание, марш!			1		1		

	57	Я люблю английский	1						
	58	Тест № 7 по теме:»Выходные»							1
	59-60	День за днем День забав!	1			1			
	61-62	По воскресеньям!							
	63	Игрушечный солдатик. Герои мультфильмов.			1		1		
	64	Я люблю английский							
	65	Тест № 8 по теме:»Мой досуг»							1
	66-68	Резервный урок							

Программа по английскому языку будет выполнена за счет итогового повторения и резервных часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР
методического объединения
учителей _____
МБОУ Первомайской СОШ
от _____ 20 ____ года №

Подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

_____ 20 ____ года
_____ Н.Н.Старченко

