

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

Руководитель ШМО

Пахотова Ю.О.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Завуч МБОУ Первомайской СОШ

Старченко Н.Н.

Протокол № 1

от 22.09.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Первомайской СОШ

Меркулова Ульяна

Приказ № 30-090

от 22.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1346308)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Войнова Юлия Валерьевна  
учитель английского языка

Рабочая программа составлена на основе **примерных программ основного общего образования по английскому языку** с использованием следующей учебной и методической литературы:

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули	Учебник «Английский в фокусе»	2012	Москва «Просвещение»
2	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко	Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе»	2012	Москва «Просвещение»
3	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс	2012	Москва «Просвещение»

#### **Список МЕТОДИЧЕСКОЙ литературы**

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы(В.Г. Апальков)

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс

#### **Список литературы ДЛЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

Книга для чтения «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрролу

#### **Принятые обозначения**

ОМСО	Обязательный минимум содержания образования
УОП	Уровень обязательной подготовки
УВ	Уровень возможностей
РКА	Работа контрольная: аудирование
РКЛГ	Работа контрольная: лексика и грамматика
РКЧ	Работа контрольная: чтение
РКГ	Работа контрольная: говорение
РКП	Работа контрольная: письмо
ПР	Проектная работа
ЗИ	Зачет итоговый

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Планируемые результаты.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

\_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

\_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

\_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### В чтении:

\_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

\_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

\_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### В письменной речи:

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

\_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

\_ применение правил написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

\_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

\_ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

\_ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

\_ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

\_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

\_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

\_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

\_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

\_ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

\_ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

\_ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

\_ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

\_ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

\_ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

\_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Воспитательный компонент программы.

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

класс	класс	№ урока	Тема урока	РКА	РК Ч	РКЛГ	РКПР	РКГ	П Р
<b>5а</b>	<b>5б</b>								
		1	Вводный модуль. Алфавит.	1					
		2,3	Алфавит.	1					
		4	<b>Модуль 1 Школьные дни. Школа.</b>	1					
		5	Первый день.	1					
		6	Глагол «to be»			1			
		7	Глагол «to be»			1			
		8	Любимые предметы.					1	
		9	Школы Англии.		1				
		10	Английский в использовании. Приветствия			1			
		11	Обзорное чтение. Гражданство.					1	
		12	Контрольная работа:” Моя школа”			1			
		13	Работа над ошибками.			1			
		14	<b>Модуль 2</b> Это- я.			1			



	15	Я из...			1			
	16	Мои вещи.			1			
	17	Мои вещи.			1			
	18	Моя коллекция.					1	
	19	Сувениры Англии.						1
	20	Английский в использовании. Покупка сувенира	1					
	21	Англо-говорящие страны.						1
	22	Контрольная работа: « Это я».			1			
	23	Работа над ошибками.			1			
	24	<b>Модуль 3. Мой дом, моя крепость.</b>	1					
	25	Дома.			1			
	26	Переезд.			1			
	27	Переезд.			1			
	28	Моя спальня.			1			
	29	Дома в Англии.		1				
	30	Английский в использовании. Осмотр дома		1				
	31	Тадж Махал.		1				
	32	Контрольная работа: « Мой дом ».			1			
	33	Работа над ошибками.			1			
	34	<b>Модуль 4. Семейные узы.</b>			1			
	35	Моя семья.	1					
	36	Кто есть кто?		1				
	37	Кто есть кто?		1				
	38	Известные люди.	1					
	39	Американское телевидение.		1				
	40	Английский в использовании. Описание человека			1			
	41	Литература.		1				
	42	Контрольная работа: «Семейные узы».			1			
	43	Работа над ошибками.			1			
	44	<b>Модуль 5. Животные со всего света.</b>						
	45	Удивительные существа.		1				
	46	В зоопарке.			1			
	47	В зоопарке.			1			
	48	Мой питомец.					1	
	49	Пушистые друзья.					1	

	50	Английский в использовании. Визит к ветеринару			1			
	51	Наука.	1					
	52	Контрольная работа: « Животные со всего света».			1			
	53	Работа над ошибками.			1			
	54	<b>Модуль 6. Круглые сутки.</b>	1					
	55	Просыпайся!			1			
	56	На работе.			1			
	57	На работе.			1			
	58	Выходные.					1	
	59	Туристические развлечения.		1				
	60	Английский в использовании. Предложения			1			
	61	Солнечные часы.		1				
	62	Контрольная работа: «Круглые сутки».			1			
	63	Работа над ошибками.			1			
	64	<b>Модуль 7. При любой погоде. Год за годом.</b>		1				
	65	Год за годом.		1				
	66	Одежда.		1				
	67	Одежда.						1
	68	Это интересно.					1	
	69	Климат Аляски.		1				
	70	Английский в использовании. Покупка одежды			1			
	71	Литература.	1					
	72	Контрольная работа: « При любой погоде».			1			
	73	Работа над ошибками.			1			
	74	<b>Модуль 8. Особые дни. Празднование.</b>	1					
	75	Празднование.		1				
	76	Шеф-повар.			1			
	77	Шеф-повар.		1				
	78	Мой день рождения!						1
	79	День благодарения.	1					
	80	Английский в использовании. Заказ еды			1			
	81	Опасность.		1				
	82	Контрольная работа: « Особые дни».			1			
	83	Работа над ошибками.			1			
	84	<b>Модуль 9. Современная жизнь. Походы по магазинам.</b>			1			

	85	Походы по магазинам.			1			
	86	Пойдём.		1				
	87	Пойдём.			1			
	88	Не пропусти это!		1				
	89	Оживлённые места в Лондоне.					1	
	90	Английский в использовании. Запрос информации			1			
	91	Английские монеты.		1				
	92	Контрольная работа: «Современная жизнь».			1			
	93	Работа над ошибками.			1			
	94	<b>Модуль 10. Праздники.</b> Путешествия и досуг.		1				
	95	Путешествия и досуг.						
	96	Путешествия и досуг.			1			
	97	Летние развлечения.	1					
	98	Летние развлечения.		1				
	99	К сведению...					1	
	100	Посадка заканчивается.		1				
	101	Английский в использовании. Прокат велосипеда			1			
	102	География. Итоговое повторение.		1				
	103	Спотлайт в России.Итоговое повторение.			1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР  
методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
МБОУ Первомайской СОШ  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года №

Подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Старченко

