

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ

_____ Л.П.Меркулова

Приказ № ___ от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

иностранному языку (английский)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее 8 класс
(общее образование с указанием класса)

УМК “English-8”

Количество часов 3 в неделю. Общее количество часов 104

Учитель Войнова Юлия Валерьевна
(ФИО)

Программа разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников В.П.Кузовлева (2012г) _____

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 8 класс составлена Пучковой И.Н., учителем МБОУ СОШ д.Ручьи Конаковского р-на, Тверской обл. на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программ по английскому языку 2015 года.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 8 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 8 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный аспект

Если в 5 классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности и в первую очередь чтению, то в 7 классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно, говорению.

Говорение. Задачи УМК—8 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материалом (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения.

Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др. (см. “Grammar Structures” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков расположены в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5—6 классах (892 лексические единицы — ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Общее количество — 156 ЛЕ. Процент избыточности составляет примерно 20—30%. Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в Книге для учителя, а также из рубрики “How many new words from Unit ... do you know?” раздела “Test Yourself” в Учебнике. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Word Power” в Рабочей тетради.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделе “Topics, Problems, Situations”, “Functions”, “Speaking”.

Если в 5 классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, а в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обоим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т. д.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 7 классе продолжается обучение монологической речи. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. Grammar Structures”.

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сноска, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 12—13 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах в разделе “Reading”.

Reading and Thinking Skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 ЛЕ (в 7 классе изучается 563 ЛЕ). В Учебнике список новых ЛЕ по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем ЛЕ для аудирования — 1350 (1050 — в 5—7 классах и 350 — в 8 классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей. Эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связанных текстов — до 2—2,5 мин.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 8 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

Познавательный (социокультурный) аспект

Страноведческое содержание УМК—8 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т. д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом.

Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК—8. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т. д.) отобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников.

В содержание познавательного аспекта вошли страноведческие кванты, получившие более 60% предпочтений с обеих сторон. Отобранные сведения были организованы в десять циклов. Названия циклов, а также подробный список объектов познавательного аспекта представлены в технологической карте в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Intercultural Awareness”.

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей. Они рассказывают о своей стране, о том, что их интересует, показывают различные вещи, предметы, которые их окружают и связаны с ними. Учитывая, сколь важным в усвоении страноведческой информации является сочетание вербального канала получения информации с визуальным, авторы постарались как можно шире использовать средства зрительной наглядности и аутентичные опоры: слайды, фотографии, рисунки, почтовые открытки, письма, вывески, рекламные объявления, карты, школьное расписание и т. д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравняя зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного отношения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Страноведческие знания составляют содержательную основу учебника. Сведениями о культуре страны пронизаны каждый текст, высказывание, упражнение и даже экспозиции к учебным заданиям.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 8 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся».

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов “My Dream School”, “My Ideal School Day” (Unit 1), “Eco Problems in My Home Town”, “Environmental Programme in My School” (Unit 4), “An Ideal Friend” (Unit 5), “My Country’s Best Items” (Unit 6), “People I Am Proud Of” (Unit 7), “A New Free Time Craze for the Next Year” (Unit 8), “The Eighth Wonder of the World” (Unit 9).

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (learning-to-learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные задачи в плане развивающего обучения. Воспитательный аспект

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Одной из главных задач УМК—8 является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

УМК предоставляет достаточно возможностей, чтобы на каждом уроке планировалась конкретная воспитательная цель. (См. формулирование целей воспитательного аспекта в Книге для учителя.) О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (уроки 3—4, цикл 1); Who is on your board of fame? (урок 7, цикл 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (уроки 1, 4, цикл 3); Are you in charge of the planet? (урок 4, цикл 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (уроки 2, 7, цикл 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (уроки 1, 7, цикл 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (уроки 1, 4, цикл 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”), воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”), воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”), воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Названия циклов и уроков сформулированы на основе вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские и британские школьники. Отвечая на них, школьники как бы ведут диалог культур. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся лучше понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами re –
- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – un;
- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное) football;

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

a) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебного предмета

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **«Мы разные или похожие?»** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

Воспитательный компонент программы.

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран)

изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Календарно-тематическое планирование УМК “English-8”

Дата урока	№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся Знать/ уметь	Вид контроля Измерители
	1	«Британия – больше, чем Лондон»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Предварительный контроль
	2	«Соединенное королевство»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ; <i>Знать</i> географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал	Текущий, фронтальный

3	«Представление Британии»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<p><i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ;</p> <p><i>Знать</i> реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии;</p> <p><i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p>	Текущий, фронтальный
4	«Какие британцы?»	Введение новых лексических единиц .	<p><i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;</p> <p><i>Знать</i> общепринятые характеристики британцев, а также людей разных национальностей;</p> <p><i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы;</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.</p>	Текущий, фронтальный
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	Введение нового грамматического материала «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	<p><i>Знать</i> распознавать грамматический материал: subject + passive verb + Infinitive ;</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы;</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.</p>	Текущий, фронтальный
6	«Открывая Англию»	Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков</p> <p><i>Уметь</i> читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного;</p> <p><i>Уметь</i> высказывать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.</p>	Текущий, фронтальный
7	«Какие твои впечатления?»	Обучение аудированию.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p>	Текущий, фронтальный
8	«Ты гордишься своей страной?»	Обучение устной речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков</p> <p><i>Уметь</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения</p>	Текущий, фронтальный
9	«Какая твоя страна?»	Обучение диалогической речи.	<p><i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Fact questions, assumption questions, comparison questions;</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую</p>	Текущий, фронтальный

				информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions.	
10	«Как выглядит твой город?»	Обучение чтению с полным пониманием.		<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as, for example, like, especially, particularly, but, however, (al)though; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;	Текущий, фронтальный
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	Работа над проектом		<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance».	Текущий, индивидуальный
12	«Традиции Британии»	Введение новых лексических единиц.		<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный
13	«Хорошие манеры»	Обучение диалогической речи.		<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации.	Текущий, фронтальный
14	«Что мы знаем об американцах?»	Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала		<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: разделительные вопросы; <i>Уметь</i> читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.	Текущий, фронтальный
15	«Американские праздники»	Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала		<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
16	«Британцы»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.		<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному	Текущий, фронтальный
17	«Британский год»	Обучение аудированию.		<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием	Текущий, фронтальный

				содержания .	
18	«Традиции важны?»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.		<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного;	Текущий, фронтальный
19	«Традиции важны?»	Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.		<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: I believe... I'm with... there... I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with... I am sure... <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
20	«Открытки»	Обучение письменной речи.		<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета <i>Уметь</i> писать короткие поздравления, выражая пожелания	Текущий, фронтальный
21	«Подарки»	Обучение диалогической речи.		<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета - Are you sure...? - I'm a hundred percent sure... - Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million! - Really? - Are you certain about...? - Are you quite sure about...? - I'm absolutely sure... - I know... - Yes, really! - Thanks a lot for... - Many thanks for... Thank you very much indeed for... - It's been my dream to have it. - That's just what I wanted. - How nice of you to give it to me! <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность; <i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.	Текущий, фронтальный
22	Проект «Зимний фестиваль».	Работа над проектом		<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...»	Текущий, индивидуальный
23	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный
24	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
25	Контроль чтения.	Контроль чтения.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
26	Контроль	Лексико-		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в	Итоговый, индивидуальный

		говорения	грамматический тест.	данном цикле уроков	
27	Лексико-грамматический тест.	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holiday maker, Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know... <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме и используя лексический материал.	Текущий, фронтальный	
29	Привычки путешественника.	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте	Текущий, фронтальный	
30	Путешествия	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы must, ought to, should, need.	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Модальные глаголы must, ought to, should, need; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный	
31	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы could, to be able to.	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to. <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный	
32	Модальные глаголы could, to be able to.	Обучение составлению пересказа.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный	
33	Кругосветное путешествие	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.	Текущий, фронтальный	
34	Путешествие в Лондон	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that... <i>Уметь</i> читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Текущий, фронтальный	
35	«Любишь путешествовать?»	Обучение составлению монологического	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> оценивать полученную информацию и выражать своё мнение	Текущий, фронтальный	

			высказывания.	по фактам, описанным в тексте	
	36	«Моё путешествие»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
	37	Оценочные прилагательные.	Введение нового грамматического материала. Оценочные прилагательные.	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные; <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Текущий, фронтальный
	38	«Разговор с иностранцем»	Активизация нового грамматического материала.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said?- Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,...- I'm sorry, I didn't catch...- Pardon?- Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)?- I'm sorry, I couldn't hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I'm sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I'm sorry, if I seem a little slow, but... <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Текущий, фронтальный
06.12	39	«Разговор с иностранцем»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	Текущий, фронтальный
07.12	40	«Любимый маршрут»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный
08.12	41	«Любимый маршрут»	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> писать сочинение на тему «My favourite destination»	Текущий, фронтальный
	42	Проект. «Путешествие мечты»	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?»	Текущий, индивидуальный
	43	Обобщение лексико-грамматического материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Текущий, фронтальный

44	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный
45	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
46	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
47	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
48	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный
49	«Спорт»	Введение новых лексических единиц.	<p><i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figureskating, gymnastics, synchronizedswimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive;</p> <p><i>Знать</i> распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы;</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.</p>	Текущий, фронтальный
50	«Виды спорта»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания, развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания.</p>	Текущий, фронтальный
51	«Какой спорт выбрать?»	Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: I like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like... I can't stand... I'm hopeless at...</p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;</p> <p><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p>	Текущий, фронтальный
52	«История спорта»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.</p>	Текущий, фронтальный

53	Страдательный залог настоящего времени.	Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего времени.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since; <i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего времени. <i>Уметь</i> читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Текущий, фронтальный
54	«История Олимпийских игр»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: BC (before Christ), AD (anno Domini); <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	Текущий, фронтальный
55	«История Олимпийских игр»	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный
56	«Игры для всех»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; - people with a physical disability, wheelchair athletes, blind sportsmen <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ; <i>Уметь</i> заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.	Текущий, фронтальный
57	«Смотреть или участвовать?»	Обучение поисковому чтению.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	Текущий, фронтальный
58	«Урок физической культуры»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: - Do you think... Is a good idea? - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think... will work? - Is... all right, do you think? - Would you be in favour of...? - Is it all right to...? - I'm very much in favour of that. - I'm very pleased about... - That's the way that should be. - I'm (certainly) not in favour of that. - It's wrong to... - Is it really necessary...? <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	Текущий, фронтальный
59	«День спорта»	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени: after, later, then, in the end, at the end, first, next, as soon as, after that, while; <i>Уметь</i> писать рассказы и отчет по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»	Текущий, фронтальный
60	Проект «Спорт в моей жизни».	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Текущий, фронтальный

61	«Гид здоровья»	Введение новых лексических единиц.	<p><i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;</p> <p><i>Знать</i> распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)</p>	Текущий, фронтальный
62	«Привычки»	Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, un-, ly), (словосложение: существительное + существительное;</p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;</p> <p><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p>	Текущий, фронтальный
63	«Быть здоровым»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания;</p> <p><i>Уметь</i> выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Текущий, фронтальный
64	«Еда»	Обучение диалогической речи.	<p><i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета</p>	Текущий, фронтальный
65	Настоящее завершено-длительное время.	Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время.	<p><i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Настоящее завершено-длительное время;</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>	Текущий, фронтальный
66	«День ожидания»	Обучение чтению с полным пониманием.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания.</p>	Текущий, фронтальный
67	«День ожидания»	Обучение пересказу.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.</p>	Текущий, фронтальный
68	«Факты и мифы»	Обучение аудированию.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.</p>	Текущий, фронтальный

69	«Ты заботишься о здоровье?»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария).	Текущий, фронтальный
70	«Ты заботишься о здоровье?»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Текущий, фронтальный
71	«Инструкции»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: - I understand about... but could you explain the next thing you said? - And can you explain about...? - Does that mean...? - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said? - I got what you said about the first part, but I didn't get the next part. If I've understood right, ... - Do you mean that...? - Does that mean /Do you mean...? - Did you mean...? - I am not sure how/when/where... <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию	Текущий, фронтальный
72	«Кто виноват, что ты болен?»	Грамматический материал. Указание причины, результата.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Expressing reason/cause: because, because of, since, other causes are... Showing result/effect: as a result, consequently, which leads to... which resulted in... <i>Уметь</i> написать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»	Текущий, фронтальный
73	Проект «Ты то, что ты ешь»	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Текущий, индивидуальный
74	Обобщение лексико-грамматического материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	
75	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
76	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
77	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
78	Лексико-грамматический	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный

	тест.				
79	Тема «Мода. Время. Стиль.»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	Текущий, фронтальный	
80	«Мода прошлого века»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;	Текущий, фронтальный	
81	«Мода прошлого века»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Текущий, фронтальный	
82	«Уличная мода»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>Знать</i> распознавать грамматический материал: (для повторения) order of adjectives <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.	Текущий, фронтальный	
83	«Молодежная мода»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный	
84	«Если я поеду в Британию...»	Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: funky, gorgeous, tartan; <i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал.	Текущий, фронтальный	
85	Сослагательное наклонение.	Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение.	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. <i>Уметь</i> употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II).	Текущий, фронтальный	

86	«Форма»	Введение нового грамматического материала. «I wish...»	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: I wish <i>Уметь</i> употреблять в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish	Текущий, фронтальный
87	«Хотел бы я...»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> распознавать грамматический материал: I wish <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Реплики-клише речевого этикета: On the whole... But... I wish... If... Besides, I wish... would... And finally... <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.	Текущий, фронтальный
88	«Никто это не носит!»	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>Знать</i> распознавать грамматический материал: (для повторения) Past Passive; <i>Уметь</i> читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение .	Текущий, фронтальный
89	«Мальчик»	Обучение составлению пересказа.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Текущий, фронтальный
90	«Жертвы моды»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный
91	«Жертвы моды»	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
92	«Мода важна для тебя?»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный
93	«Твое отношение к моде»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: -I think that... -I'm sure... -Frankly speaking... - Besides... -More than that... -I like when... -If you keep up with... -I enjoy... -It's important to... -If I-I wish... -I don't like when... -I don't think that... -I think it's more important to... -Not all of us can afford to... -It's not a problem to... -There are some other... <i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.	Текущий, фронтальный
94	«Выглядишь прекрасно!»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> распознавать лексический материал темы: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.)	Текущий, фронтальный

				<i>Уметь</i> вести диалог - расспрос, диалог этикетного характера.	
95	«За покупками!»	Введение нового грамматического материала. Вводные слова.		<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly, finally, first of all, also, besides, more than that; <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал.	Текущий, фронтальный
96	«Школьная форма»	Обучение письменной речи.		<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> написать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform».	Текущий, фронтальный
97	Проект «Как одеться на первое свидание».	Работа над проектом		<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Текущий, индивидуальный
98	Обобщение лексико-грамматического материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.		Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный
99	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
100	Контроль чтения.	Контроль чтения.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
101	Контроль говорения.	Контроль говорения.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
102	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный
103	Резервный урок-повторение	Резервный урок-повторение		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный
104	Резервный урок-повторение	Резервный урок-повторение		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	итоговый,

Программа выполнена за счет совмещения тем.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР
методического объединения
учителей _____

МБОУ Первомайской СОШ

от _____ 20____ года № _____

_____ 20 ____ года

Подпись руководителя ШМО

_____ Н.Н.Старченко