



«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СОШ

Л.П.Меркулова

Приказ № 1 от 22.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **литературному чтению на родном (русском)
языке**

Уровень общего образования (класс) 4 класс

УМК ШКОЛА РОССИИ

Количество часов 1 в неделю. Общее количество часов 18 ч

Учитель

Мосейчук Ольга Ивановна
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева, Л.В.Дудова и входит в систему «Начальная инновационная школа»

Программа рассчитана на 1 час в неделю (18 часов 2 полугодие)

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

- ❖ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- ❖ восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- ❖ осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- ❖ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- ❖ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ❖ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ❖ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ❖ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ❖ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ❖ способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- ❖ овладение словами речевого этикета;
- ❖ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ❖ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ❖ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ❖ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ❖ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- ❖ читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- ❖ осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- ❖ принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- ❖ выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- ❖ оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- ❖ определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- ❖ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

- ❖ фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- ❖ свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- ❖ самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- ❖ владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- ❖ пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- ❖ анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- ❖ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- ❖ сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- ❖ сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- ❖ находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- ❖ сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- ❖ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- ❖ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- ❖ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения порочам, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- ❖ предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- ❖ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям героям произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- ❖ определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- ❖ создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ❖ высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- ❖ формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- ❖ пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- ❖ участвовать в диалоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- ❖ создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- ❖ способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- ❖ демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- ❖ предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- ❖ определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- ❖ использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- ❖ отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- ❖ определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- ❖ определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- ❖ оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- ❖ искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ❖ обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- ❖ находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ❖ находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- ❖ самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- ❖ использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- ❖ озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- ❖ договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

- ❖ интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Виды речевой и читательской деятельности

- ❖ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- ❖ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- ❖ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- ❖ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- ❖ участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- ❖ формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- ❖ делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- ❖ находить в произведениях средства художественной выразительности;
- ❖ готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- ❖ приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- ❖ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ❖ осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- ❖ соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- ❖ на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- ❖ работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- ❖ пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность, точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- ❖ составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- ❖ подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- ❖ писать отзыв на прочитанную книгу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- ❖ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- ❖ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**Учебно – тематический план курса
«Литературное чтение на родном языке» - 4 класс.**

№ раздела	Название раздела	Количество часов
Раздел 1.	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	2
Раздел 2.	Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...	5
Раздел 3.	Где нам посчастливилось родиться...	1
Раздел 4.	<i>Рождество подарит праздник и добром согреет душу</i>	1
Раздел 5.	Невиданный мир внутри тебя	1
Раздел 6.	Любовь к Родине начинается с семьи	4
Раздел 7.	Идет война народная, священная война!	2
Раздел 8.	Это русское раздолье, это родина моя	2
	Итого:	18

Виды и формы контроля

Выборочный, фронтальный опрос, проверка навыка чтения.

Информационные сайты

1. <http://uchebnik-tetrad.com/chtenie-literatura-uchebniki-rabochie-tetradi/polnaya-xrestomatiya-po-chteniyu-4-klass-chitat-onlajn> Полная хрестоматия для начальной школы, 4 класс. – М.: «ЭКМО», 2014
2. <https://www.litmir.me/br/?b=214804&p=1> ЛитМир - Электронная Библиотека > Коллектив авторов > Универсальная хрестоматия. 4 класс.
3. <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/literaturnoe-chtenie/> - Школа АБВ

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Литературное чтение на родном языке»

Рабочих недель – 17

Часов – 17 (1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	Корректировка (если необходимо)	
11 полугодие			
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!			
1	13.01		Осени приметы. Школьная дружба
2	20.01.		Кто зазнается, тот без друзей остается
«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»			
3	27.01.		Было ль, не было... Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!
4	03.02.		Страна городов. Отец и дочь
5	10.02.		Подвиги во имя любви
6	17.02.		Племянник Ломоносов
7	03.03.		Учитель, ученик, родная кровь Первые на Руси книги для детей
10.03.Где нам посчастливилось родиться...			
8	10.03.		Любовь очей, моя страна! Хранимая Богом родная земля!
Рождество подарит праздник и добром согреет душу			
9	17.03.		Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!
Невидимый мир внутри тебя			
10	31.03.		Хлеб в пути – не в тягость В начале было слово
Любовь к Родине начинается с семьи			
11	07.04.		Семья – мои корни Я буду светить путеводной звездой!
12	14.04.		Вместе с мамой Как хорошо, когда папа рядом!
13	21.04		Бабушка моя!
14	28.04.		Весна, весна красная! Приди, весна с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник
Идет война народная, священная война!			

15	05.05.		Героическая азбука ...А был он лишь солдат...
16	12.05.		Дети-герои
Это русское раздолье, это родина моя			
17	19.05.		Русских полей нежное очарованье...
18	26.05.		Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания от _____
№ _____

МО учителей начальных классов

Руководитель ШМО
Ю.П.Соловьева _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ Первомайской СОШ
_____ Н.Н.Старченко