



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**



«Утверждаю»

Директор МБОУ Первомайской СО

Меркулова Л.

Приказ № 70-01 от 22.08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **основное общее (9 класс)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием класса)

УМК **М.М.Разумовская. ФГОС**

Количество часов **3 ч. в неделю**. Общее количество часов **100ч.**

Учитель **Иванова Ирина Ивановна**

(ФИО)

Программа разработана на основе **«Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонова, изд. Дрофа, 2015 год», «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской.**

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонов, изд. Дрофа, 2015 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской.

### 1. Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

#### Содержание учебного курса

##### О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

##### Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

##### Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*Синтаксис сложного предложения*

### **Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### **Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

### **Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

### **Итоговое повторение**

### **Резервные уроки**

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Первомайской СОШ на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 102 учебных часа в год – из расчета 3 часа в неделю.

## **5. Информация об используемом учебно-методическом комплекте.**

Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2019.

## Перечень ресурсного обеспечения

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран.
3. Электронное приложение к учебнику.- Дрофа,2017г.

### 6. Информация о количестве учебных часов

Общее количество часов-102, из них контрольных диктантов-4, сочинений-2, изложений-2, развитие речи-22.

№	Содержание	Часы
1.	Введение	1ч
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8 + 5 РР
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9 + 1 РР
3.	Сложноподчиненное предложение	29 + 8 РР
4.	Бессоюзное сложное предложение	13 + 1 РР
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	6 + 4 РР
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	10 + 3 РР
7.	Резервные уроки	4
	<b>Итого</b>	102ч
	<b>Из них на развитие речи</b>	22ч

### 7. Информация об используемых технологиях обучения.

#### Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### 8. Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям. В период с 10 мая по 20 мая проводится промежуточная годовая аттестация в форме комплексной контрольной работы.

## 9. Соответствие требованиям ОГЭ.

Итогом освоения программы является государственная итоговая аттестация по русскому языку в конце 9 класса.

## 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен

### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## 11. Список литературы

### Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2019.
2. Словари и справочники:
  - 1) Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
  - 2) Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
  - 3) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  - 4) Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
  - 5) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
  - 6) Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на – Дону, «Феникс», 2010
  - 7) Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: «Эксмо», 2007

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
  2. Методические рекомендации «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», 2015.
  3. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2015.
  4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 классы. - М.:АРКТИ,1999
  5. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык 2012. – М.: «Интеллект-Центр», 2012
- 1) ОГЭ – 2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование»
- ОГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егораева Г.Т. Издательство: Экзамен

### **2019-2020 Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :«Русский язык»
2. OpenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.



## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Русский язык - национальный язык русского народа Проверочная работа(старт. Контроль)	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственно высказывание на лингвистическую тему		<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> :уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР</b>								
3	Фонетика. Орфография. Графика	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	<b>Знать</b> Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы <b>Уметь</b> Фонетический и орфоэпический разбор слов Применять знания по фонетике в практике писания и говорения Составлять рассуждение научного стиля Продуктивный	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической  Проверочная работа: фонетический разбор слова		<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.		
4	Лексика.	Словарный состав	<b>Знать</b>	Составление схемы		<u>Предметные</u> : применять		

	Лексическое значение слова	русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	<p>Виды морфем Чередование звуков в морфемах Основные способы образования слов Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов.архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмов Словари русского языка и их роль</p> <p><b>Уметь</b> Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания Пользоваться словарями русского языка</p>	«Лексический состав русского языка» с примерами		<p>знания из области лексика. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		
5	Морфемика и словообразование	Морфемика. Способы словообразования	<p><b>Знать</b> Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки <b>Уметь</b> определять части речи</p>	Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор		<p><u>Предметные:</u> применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>		

			(различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений					
6	Р.Р. Стили речи	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи	<b>Знать</b> Признаки текста и его функции <b>Уметь</b> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы		<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
7	Р.р. Типы речи	Текст и его признаки, типы речи	<b>Знать</b> Признаки текста и его функции <b>Уметь</b> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы		<u>Предметные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи. <u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
8	Морфология и синтаксис	Система частей речи в русском языке.	<b>Знать</b> Признаки частей речи,	Синтаксический разбор предложений и		<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять		

		<p>Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ</p>	<p>особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки <b>Уметь</b> определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений</p>	<p>словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи</p>		<p>словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>		
9	Орфография и пунктуация	<p>Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание безударных гласных в корне.</p>	<p>Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при</p>	<p>Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных</p>		<p><u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

10	Орфография и пунктуация	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание чередующих гласных.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных		<b>Предметные:</b> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <b>Личностные:</b> формирование мотивов учебной деятельности.		
11	Р.р. Текст. Способы и средства связи	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте	<b>Знать</b> Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте  <b>Уметь</b> Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствовать и редактировать собственный текст			<b>Предметные:</b> уметь определять способы и средства связи в тексте, <b>Метапредметные:</b> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Личностные:</b> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний	Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)		<b>Предметные:</b> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <b>Метапредметные:</b> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при		

			использованием ССП в текстах разных стилей и жанров			необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Служебные и знаменательные части речи.	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор	Самостоятельная работа		<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
14	<b>Контрольный диктант по теме</b> «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе		Диктант	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР**

15	Сложное предложение.	Понятие о сложном	Знать признаки	Выполнение		<u>Предметные:</u> знать признаки		
----	----------------------	-------------------	----------------	------------	--	-----------------------------------	--	--

16	Виды сложных предложений и средства связи в них.	предложения как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП		разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
17	Понятие о сложносочиненном предложении	Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП		<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делая выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		

18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест		<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений			<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
20	Средства связи в сложных предложениях	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между			<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в		



			частями на письме.			результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. <u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений				<u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические		

						чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».		<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению	Тестовые задания		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности		
24	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Сложносочиненные предложения»	Диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»		Диктант	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		

**Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР**

25	Понятие о сложноподчинённом предложении	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).	<b>Знать</b> Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным <b>Уметь</b> Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных	П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложен		<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делая выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.		
----	---	--	--	--	--	--	--	--

			предложений	ий Построение схем СПП		<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Строение СПП, средства связи его частей	<b>Знать</b> Отличия союзов и союзных слов Особенности присоединения к главному <b>Уметь</b> Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы	Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62		<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности		
27	Виды сложноподчинённых предложений	Виды придаточных предложений, способы их различия	<b>Знать</b> Виды придаточных предложений <b>Уметь</b> Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции	Конструирование ССП по заданным схемам.		<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчинённых предложений. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		
28	Виды придаточных предложений, способы их различия	Виды придаточных предложений, способы их различия	<b>Знать</b> Виды придаточных предложений <b>Уметь</b> Объяснить постановку			<u>Предметные:</u> знать признаки придаточных предложений. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из		

			<p>знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>			<p>имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>		
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	<p><b>Уметь</b> Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>			<p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>		
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	<p>Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить</p>	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами и придаточными. определительными: замена конструкцией простыми		<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>		

			сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66				
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных определительных <b>Уметь</b> Определять главное слово Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными Заменять придаточное определительное причастным оборотом Использовать в речи СПП с придаточным определительным	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами и придаточными. определительными: замена конструкцией простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
32 33	<b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения.	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	<b>Изложение с элементами сочинения</b> Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные		Изложение	<u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои		

			предложения			действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных изъяснительных <b>Уметь</b> Определять главное слово Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными ( Употреблять придаточные изъяснительные в речи	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных изъяснительных <b>Уметь</b> Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным			<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными времени <b>Уметь</b> Задавать вопрос	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения		

		главным	Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени Находить в предложениях указательные слова Правописание подчинительных временных союзов Использовать в речи СПП с придаточными места			своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными места <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными места	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.		
38	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным				<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к		

						новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
39	<b>РР</b> Строение текста. Признаки текста	Признаки текста	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова	Определение темы, микротемы, основной мысли в тексте		<u>Предметные:</u> анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Придаточные сравнительные	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными сравнения <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельством сравнения	Конструирование СПП. Объяснительный диктант		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством сравнения. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Придаточные образа действия и степени.	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельными образами действия и степени Находить в	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		



			предложениях указательные слова Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени Находить добавочное значение следствия Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени					
42	<b>PP</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.	Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст			<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную		
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Придаточные цели	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными цели <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели Правописание целевых	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.		

			подчинительных союзов					
44	Контрольный диктант за I –е полугодие с грамматическим заданием. СПП.	диктант	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными условия <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. Различать придаточные условия и придаточные времени Использование в речи СПП с придаточными условия	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания ), карточка		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.		
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными условия, причины.	Придаточные причины, условия	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными причины, условия <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины . Различать придаточные причины Использование в речи СПП с придаточными причины . Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений	Составление модели СПП с придаточными. причины. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
46	Сложноподчинённое	Придаточные следствия	<b>Знать</b>	Составление		<u>Предметные:</u> Определять(находить)		

- 47	предложение с придаточными следствия. Проверочная работа		Особенности структуры СПП с придаточными следствия <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными следствия . Различать придаточные следствия Использование в речи СПП с придаточными следствия Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений	е модели СПП с придаточн ыми.следст вия.		в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
48	<b>РР</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.				<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. <u>Метапредметные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Придаточные уступительные	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточнымиуступит	Выборочно е списывание с		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным		

			<p>ельными <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными .</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными уступительными Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции Определять роль синтаксических синонимов</p>	<p>последующей взаимопрроверкой: №186 по вариантам; составление схем предложений</p>		<p>обстоятельственным уступительным <u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
50	Место придаточного предложения по отношению к главному	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	<p>Знать признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.</p>	<p>Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи</p>		<p><u>Предметные:</u> Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>		
51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Строение сложноподчиненных предложений разных видов	<p><b>Знать</b> Отличительные признаки СПП Виды придаточных, <b>Уметь</b> производить пунктуационный и</p>			<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в</p>		

			синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка			психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
52	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Самостоятельная работа: индивидуальные задания:		<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности		
53	Р.Р. Публицистический стиль.	Текст публицистического стиля.	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП			<u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
54 55	<b>PP</b> Эссе. Понятие о жанре. Сочинение.	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе».	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической		Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования		

			структуры и языковых особенностей текста).			различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
56	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	<b>Знать</b> признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами <b>Уметь</b> Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями		<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
57 58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	<b>Знать</b> признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами <b>Уметь</b>	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой		<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства..		

			Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор					
59 60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными»	<b>Знать</b> признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами <b>Уметь</b> Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Тест		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
61	Диктант <b>по теме:</b> «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Текст диктанта с грамматическими заданиями			Диктант с грамматическим заданием	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.		

						<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР**

62	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)		<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
63	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы		<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.		



64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы		<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
66	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b>	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с		

			Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	проверки).		целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию		
67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.				<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.		
68	<b>РР</b> Путевые заметки	Особенности строения жанра путевые заметки	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)		<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
69	Бессоюзные сложные	Тире в БСП.	<b>Знать</b>	Конструирование		<u>Предметные:</u> определять		

	предложения со значением противопоставления	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	БСП на основе смысловых отношений по схемам		(находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам		<u>Предметные</u> : определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам		<u>Предметные</u> : определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию		
72	Бессоюзные сложные	Тире в БСП.	<b>Знать</b>	Конструирование		<u>Предметные</u> : определять	.03	

	предложения со значением следствия	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	БСП на основе смысловых отношений по схемам		(находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <b>Личностные:</b> формирование мотивов учебной деятельности.		
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Знать Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи			<b>Предметные:</b> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <b>Метапредметные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Личностные:</b> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи Выполнять пунктуационный и синтаксический			<b>Предметные:</b> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <b>Метапредметные:</b> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <b>Личностные:</b> приобретать мотивы учебной деятельности		

			разбор СБП					
75	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП	<b>Знать</b> Основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему		<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности		

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи бч + 4 РР**

76	Сложные предложения с различными видами связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Редактирование текста  Объяснительный диктант Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему		<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
77	<b>РР</b> Рецензия. Понятие о жанре.	Понятие о жанре рецензия	Знать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)		<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек		

			требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.			зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
78	<b>РР</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм		Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		
79 80	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование		<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.		

			разбор Составлять схемы					
81	Построение сложных предложений с различными видами связи.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Упражнения по теме.		<u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Упражнения по теме.		<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
83	Р.Р. Деловая речь.	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	<b>Знать</b> Основные признаки делового стиля <b>Уметь</b> создавать документы по образцу	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу		<u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой		
84	Написание деловых бумаг по образцу							

			Написать заявление, автобиографию и другие документы			статьи). <u>Метапредметные</u> : уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную		
85	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме:</b> «Сложные предложения с различными видами связи»	Текст диктанта с грамматическими заданиями	<b>Знать</b> Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, Особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Упражнения по теме.	Диктант с грамматическим заданием	<u>Предметные</u> : контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные</u> : уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.		

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 11ч + ЗРР**

86 87	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)		<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.		
----------	---	---	--	---	--	---	--	--



			соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)					
88 89	Морфология и орфография	Морфология и орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Тест 15 мин		<p><u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>		
90 91	Морфология и синтаксис	Морфология и синтаксис	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего	Упражнения по теме.		<p><u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно</p>		

			грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.			выразительно произносить предложения изученных видов. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию		
92 93	Орфография и пунктуация		Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Упражнения по теме.		<u>Предметные</u> : правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. <u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
94	РР Стили и типы речи	Стили и типы речи	<i>Знать</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и <i>уметь</i> определять их.	Стилистический и типологический анализ текста.		<u>Предметные</u> : Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		

						<p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>		
95	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе		Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Упражнения по теме.		<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>		
96-97-98	РР. Сжатое изложение .  Итоговая контрольная работа	Сжатое изложение и задания уровня А,В	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту	Упражнения по теме. Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	Тест. Изложение	<p><u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>		
99-100	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.		Уметь распознавать изученные части речи на основе общего	Упражнения по теме. Преобразование	Тест. Изложение	<p><u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя</p>		

	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе		грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование		композиционную форму, строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию		
--	---	--	---	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР  
методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
МБОУ Первомайской СОШ  
от \_\_\_\_\_ 2022 года №  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Старченко  
Подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ 2022 года

**Лист корректировки рабочей программы  
по русскому языку, 9 класс.**

<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения (план)</b>	<b>Дата корректировки (факт)</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>примечание</b>

