

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ



Для
Документ
Приказ № 70 от 22.09.2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Английский язык» 7 класса основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

УМК "Английский язык – 7" Кузовлев В.П.

Уровень общего образования (класс) основное общее 7 класс
ФИО обучающегося: Жердев А.

УМК “English-7”

Количество часов 3 в неделю. Общее количество часов 104

Учитель Войнова Юлия Валерьевна
(ФИО)

Программа разработана на основе рабочей программы предметной линии учебников В.П.Кузовлева (2012г) _____

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -№273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644 с изменениями: от 29.12.2014 года № 1644; от 31.12.2015 года №1577.*);
- Основная образовательная программа основного общего образования (*протокол заседания Педагогического совета от 26 августа 2015 г. №7*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (*приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106*)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. №986*)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2010№189
- Приказ *Минобрнауки России* от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации» от 17 декабря 2010 г. N1897

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения

нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

– изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике; Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка. Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Цели изучения иностранного языка направлены:

– на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной);

– развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

– формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках темы, сферы ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях опасностей техно-генного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Принципы и подходы к реализации данной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основу реализации Программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет детей с ЗПР особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов Программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. **Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в

деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в школе предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР

— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный

диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача

разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по программе могут быть представлены следующим образом. Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальной ступенью обучения и средней ступенью обучения; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу, характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании

специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышение коммуникативных компетенций школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный (английский) язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности, готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранных языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане. Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составляет 105 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык». Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП ООО, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования: - формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — осознания себя как гражданина мира; - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям; — навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности: — способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие умения учиться, а именно: — принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); — развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» *Личностные результаты освоения программы:* 1) формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального мира; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;

8) развитие доброжелательности, национальной нравственной отзывчивости, понимания, чувств других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;

10) формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) использование различных способов поиска (справочники, интернет) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачей учебного предмета;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебного предмета;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 7) овладение базовыми предметными и междпредметными понятиями;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого правил поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений необходимых для овладение на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Учебно – методический комплекс. Учебники (автор,название, год издания, кем допущен, рекомендован, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет - ресурсы
Кузовлев В.П. учебник для общеобразовательных школ, рекомендовано Министерством образования и науки РФ,	Кузовлев В.П. книга для учителя, Москва «Просвещение» 2018	Кузовлев В.П. рабочая тетрадь, Москва «Просвещение», 2018 Дидактические карточки – задания к учебнику В.П. Кузовлева аудиокассета	Тесты (в рабочей тетради) Контрольные и проверочные работы по англ. яз. 7 – 9 классы Москва «Дрофа» 2018	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru Аудиоприложение www.prosvmedia.ru/mp3

Москва «Просвещение» 2018				
------------------------------	--	--	--	--

Виды речевой деятельности: - Говорение: • диалогическая речь; • монологическая речь; - Аудирование; - Чтение; -
Письменная речь.

Языковые знания и навыки: - Орфография; - Фонетическая сторона речи; - Лексическая сторона речи; -
Грамматическая сторона речи.

Социокультурная осведомлённость. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладением: - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками); - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения. Совершенствуются умения: - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план текста, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения. Формируются и совершенствуются умения: - работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения. Формируются и совершенствуются умения: - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - схематизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным и толковым словарями; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценки письменных развернутых ответов. 7 класс

Критерии оценки письменных развернутых ответов. Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» ставится, если: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов. Оценка коммуникативного взаимодействия, произношения, лексико-грамматической правильности речи. «5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. «4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. «2» Коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - три грубые ошибки; - или не более двух грубых и двух негрубой ошибки и одного недочета; - или не более трех-четырех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5

правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» -18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 11-13, «2»- менее10.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 7 класс составлена Пучковой И.Н., учителем МБОУ СОШ д.Ручьи Конаковского р-на, Тверской обл. на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программ по английскому языку 2015 года.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный аспект

Если в 5 классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности и в первую очередь чтению, то в 7 классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно, говорению.

Говорение. Задачи УМК—7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения.

Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др.

(см. “Grammar Structures” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков расположены в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5—6 классах (892 лексические единицы — ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Общее количество — 156 ЛЕ. Процент избыточности составляет примерно 20—30%. Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в Книге для учителя, а также из рубрики “How many new words from Unit ... do you know?” раздела “Test Yourself” в Учебнике. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Word Power” в Рабочей тетради.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделе “Topics, Problems, Situations”, “Functions”, “Speaking”.

Если в 5 классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, а в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обоим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т. д.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 7 классе продолжается обучение монологической речи. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 7 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий

и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. Grammar Structures”.

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 12—13 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах в разделе “Reading. Reading and Thinking Skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 ЛЕ (в 7 классе изучается 563 ЛЕ). В Учебнике список новых ЛЕ по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто

сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем ЛЕ для аудирования — 1350 (1050 — в 5—6 классах и 350 — в 7 классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей. Эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

Познавательный (социокультурный) аспект

Страноведческое содержание УМК—7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т. д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом.

Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК—7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т. д.) отображены явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников.

В содержание познавательного аспекта вошли страноведческие кванты, получившие более 60% предпочтений с обеих сторон. Отобранные сведения были организованы в десять циклов. Названия циклов, а также подробный список объектов познавательного аспекта представлены в технологической карте в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Intercultural Awareness”.

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей. Они рассказывают о своей стране, о том, что их интересует, показывают различные вещи, предметы, которые их окружают и связаны с ними. Учитывая, сколь важным в усвоении страноведческой информации является сочетание вербального канала получения информации с визуальным, авторы постарались как можно шире использовать средства зрительной наглядности и аутентичные опоры: слайды, фотографии, рисунки, почтовые открытки, письма, вывески, рекламные объявления, карты, школьное расписание и т. д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного отношения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Страноведческие знания составляют содержательную основу учебника. Сведениями о культуре страны пронизаны каждый текст, высказывание, упражнение и даже экспозиции к учебным заданиям.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся».

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов “My Dream School”, “My Ideal School Day” (Unit 1), “Eco Problems in My Home Town”, “Environmental Programme in My School” (Unit 4), “An Ideal Friend” (Unit 5), “My Country’s Best Items” (Unit 6), “People I Am Proud Of” (Unit 7), “A New Free Time Craze for the Next Year” (Unit 8), “The Eighth Wonder of the World” (Unit 9).

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (learning-to-learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные задачи в плане развивающего обучения.

Воспитательный аспект

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Одной из главных задач УМК—7 является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

УМК предоставляет достаточно возможностей, чтобы на каждом уроке планировалась конкретная воспитательная цель. (См. формулирование целей воспитательного аспекта в Книге для учителя.) О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad

to be back to school? I love school. Do you? (уроки 3—4, цикл 1); Who is on your board of fame? (урок 7, цикл 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (уроки 1, 4, цикл 3); Are you in charge of the planet? (урок 4, цикл 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (уроки 2, 7, цикл 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (уроки 1, 7, цикл 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (уроки 1, 4, цикл 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”), воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”), воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”), воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Названия циклов и уроков сформулированы на основе вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские и британские школьники. Отвечая на них, школьники как бы ведут диалог культур. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся лучше понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

тТребования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами ge –

- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,

- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;

- прилагательные с префиксами – un;

- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное) football;

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола:
 - a) Complex object (сложное дополнение);
 - б) Adjective + infinitive
 - в) Infinitive as an attribute.
 - 2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;
 - 3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)
 - 4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с уществительными, обозначающими профессии;
 - 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.
 - 6) степеней сравнения наречий и прилагательных.
 - 7) форм глаголов с окончанием – ing.
- IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)
- V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Воспитательный компонент программы.

В результате изучения иностранного языка (английский) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках

иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Календарно-тематическое планирование 2022-2023 уч.год

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности или виды деятельности уч-ся	Виды контроля, измерений	Планируемые результаты освоения	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Вводный урок «Мои каникулы»	1	урок комплексного применения ЗУН	Монологическая и диалогическая речь		Умение описать свои летние каникулы	Письменное сообщение по теме		
2	Повторение лексико-грамматического материала	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Повторение лексико-грамматического материала, изученного за прошлый год	Повторить материал		
3	Тест на повторение	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Тест	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
4	Образ жизни – жизнь в городе и деревне	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на общее понимание информации		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях	Слова, упр 1, 2 стр 5 рт		

5	Образ жизни – глаголы состояния	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, монологическая речь		Активизация грамматического материала Простое настоящее и Простое продолженное, овладение грамматическим материалом – Глаголы состояния, умение описать свой день	Упр 7 стр 4 уч		
6	Образ жизни – правила безопасности	1	Комбинированный урок	Чтение на полное понимание прочитанного, поисковое чтение, монологическая речь, диалогическая речь, выполнение лексических		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о правилах личной безопасности, умение образовывать наречия из прилагательных	Стр 6 рт		

				упражнений, выполнение грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь					
7	Образ жизни – модальный глагол should, фразеологический глаголgun	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста		умение спросить совет или дать рекомендацию, активизация модального глагола Should, изучение и применение в речи фразеологического глаголагun	Упр 8 стр 9 уч		
8	Образ жизни - отдыхем	1	Комбинированный урок	Монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать место отдыха	Упр 4 стр 10 уч		
9	Образ жизни – достопримечательности Великобритании	1	Урок применени яЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение описать достопримечательности страны изучаемого языка, России и Татарстана	Упр 5 стр 11 уч		
10	Образ жизни – как купить билет в метро	1	Урок применени яЗУН	Аудирование на общее понимание информации, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь		Умение составить диалог с целью покупки билета в метро	Составить диалог		
11	Образ жизни – город Мехико	1	Урок применени яЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста,		Знакомство со страноведческой информацией, умение описать город страны изучаемого языка, России или Татарстана	Подготовиться к самостоятельной работе,		

				монологическая речь, письменная речь			зачету по лексике		
12	Образ жизни – самостоятельн ая работа, зачет по лексике	1	Урок промежуто чного письменно го и устного контроля	Выполнение лексико- грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятел ьная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 3 стр 8 рт		
13	Образ жизни – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторени я и закреплен ия	Выполнение лексических и грамматических заданий		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовитьс я к контрольной работе		
14	Образ жизни – контрольная работа	1	Урок системати зации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
15	Истории - книги	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанноготекста, монологическаяречь		Овладение лексическим материалом, умение передать историю известного человека	Стр 11 рт		
16	Истории – прошедшее простое	1	Урок повторени я и закреплен ия материала	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Активизация грамматического материала Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы, умение написать историю о жизни известного человека	Упр 9 стр 17 уч		
17	Истории – конструкция usedto, исчезновение	1	Комбинир ованный урок	Поисковое чтение, выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая и		Овладение грамматическим материалом «конструкция usedto» в сравнении с простым прошедшим временем, умение употреблять ее в речи,	Упр 3, 4 стр 12 рт, упр 1 стр 13, письменное сообщение		

				письменная речь		овладение лексическим материалом по данной теме, умение рассказать о событиях прошлого	«Один день из моей жизни»		
18	Истории – дар рассказчика	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая речь, поисковое чтение, письменная речь		Овладение лексическим материалом, умение представить историю, характерную для своей страны	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
19	Истории – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 5 стр 21 уч		
20	Истории – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических заданий		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
21	Истории – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
22 23	Внешность и характер – найди себя	2	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прочитанного текста, выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическая речь, чтение на полное		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать характер и образ жизни человека	Упр 1,2,3 Стр 17 рт, стр 27 - пересказ		

				понимание прочитанного текста, письменная речь					
24	Внешность и характер - относительные местоимения	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексико-грамматических упражнений, письменная речь, монологическая речь		Овладение лексико-грамматическим материалом по теме, умение использовать относительные местоимения в речи	Упр 4 стр 17 рт, раздаточный материал		
25	Внешность и характер - внешность	1	Комбинированный урок	Аудирование на полное понимание прослушанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного, письменная речь		Активизация лексического материала по теме «Внешность», умение описать характер и образ жизни человека	Упр 8 стр 29 уч		
26	Внешность и характер – причастия и порядок прилагательных	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на полное понимание прочитанного текста		Овладение лексико-грамматического материала, умение описать внешность	Стр 18 рт		
27	Внешность и характер – вопреки всем трудностям	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, знакомство с глаголом give, умение описать человека, которым восхищаешься	Упр 6 стр 30 уч		
28	Внешность и характер – охрана Тауэра	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста,		Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об истории появления охраны Тауэра,	Подготовиться к самостоятельной работе и		

				монологическая речь, письменная речь		умение описать достопримечательность России или Татарстана	зачету по лексике		
29	Внешность и характер – самостоятельн ая работа, зачет по лексике	1	Урок промежуто чного письменно го и устного контроля	Выполнение лексико- грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятел ьная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 6 стр 31 уч		
30	Внешность и характер – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторени я и закреплен ия	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовитьс я к контрольной работе		
31	Внешность и характер – контрольная работа	1	Урок системати зации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
32	Новости – медиа	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая и диалогическая речь		Овладение лексическим материалом, умение рассказать о видах сми	Упр 1,2 стр 23 рт, сообщение потеме «СМИ»		
33	Новости – прошедшее продолженное	1	Комбинир ованный урок	Выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь		Овладение грамматическим материалом по теме, умение представить новость	Упр 3,4 стр 23 рт, упр 8 стр 37 уч		
34	Новости - эмоции	1	Комбинир ованный урок	Аудирование на общее понимание прочитанного текста, поисковое чтение,		Активизация лексического материала по теме, умение описывать свои эмоции, умение	Упр 3 стр 39 уч		

				выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь		рассказать новость и отреагировать на нее, овладение фразеологическим глаголом go			
35	Новости – прошедшее простое и прошедшее продолженное (сравнение)	1	Урок закрепления и отработки	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь		Закрепление грамматического материала	Раздаточный материал, стр 24 рт		
36	Новости – действующий	1	Комбинированный урок	Аудирование на общее понимание прослушанного, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, выполнение лексических упражнений, письменная речь		Умение описать новости и сделать сообщение о местных новостях (газетная статья)	Пересказ газетной новости		
37	Новости – что посмотреть	1	Урок применения ЗУН	Аудирование на общее понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, диалогическая речь		Умение составить диалог с целью выбора телепрограммы	Составить диалог		
38	Новости – в студии	1	Урок комплексного применения ЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на общее понимание прослушанного текста, выполнение лексических		Умение составить статью для журнала / радиопрограммы	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		

				упражнений, письменная речь, монологическая речь					
39	Новости – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 26 рт		
40	Новости – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
41	Новости – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
42	Будущее - предсказания	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста		Овладение лексическим материалом по теме, умение выразить предсказание	Упр 1 – 4 стр 29 рт, упр 26 стр 47 уч		
43	Будущее – будущее простое	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь		Активизация грамматического материала будущее простое время, изучение и использование в речи фразеологического глагола look	Раздаточный материал, упр 5 стр 29 рт, упр 8 стр 47 уч		
44	Будущее -	1	Комбинир	Монологическая речь,		Овладение лексическим	Упр 9 стр 49		

	гаджеты		ованный урок	выполнение лексических упражнений, диалогическая речь, поисковое чтение, письменная речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста		материалом, умение обсудить технические новинки, умение выразить согласие / несогласие	уч		
45	Будущее – формы выражения будущего времени	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, диалогическая речь		Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять данные грамматические явления в речи	Раздаточный материал		
46	Будущее – условные предложения нулевого и первого типа	1	Урок введения нового материала	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, диалогическая речь		Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять данные грамматические явления в речи	Раздаточный материал, стр 30 рт		
47	Будущее – твое мнение	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Умение написать сочинение – выражение собственного мнения	Упр 6 стр 50 уч		
48	Будущее – современные подростки	1	Урок применения ЗУН	Монологическая речь, поисковое чтение, выполнение лексических упражнений, письменная речь		Умение рассказать о технических увлечениях современных подростков	Стр 51 уч – пересказ текста		
49	Будущее – модулируя реальность	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, поисковое чтение,		Умение описать значение компьютерных технологий	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по		

				монологическая речь			лексике		
50	Будущее – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 33 рт		
51	Будущее – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
52	Будущее – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых упражнений	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
53	Повеселимся - развлечения	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на детальное понимание прочитанного текста, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать места отдыха в стране изучаемого языка и России	Упр 1, 3 стр 35 рт, сообщение по теме «Места отдыха в России»		
54	Повеселимся – настоящее завершённое время	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая и диалогическая, письменная речь		Овладение грамматическим материалом простое завершённое время, изучение и употребление в речи фразеологического глагола come	Упр 2, 4 стр 35 рт, раздаточный материал		
55	Повеселимся – лагерь отдыха	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, монологической речи,		Повторение грамматического материала, овладение лексическим материалом по	Упр 1, 3 Стр 36 рт, составить		

				аудирование на детальное понимание прочитанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая речь, выполнение грамматических упражнений, аудирование на общее понимание прочитанного текста, письменная речь		теме, умение описать лагерь летнего отдыха, деятельность во время отдыха, умение пригласить/принять приглашение/отказаться от приглашения	описание лагеря отдыха		
56	Повеселимся – наречия времени в настоящем завершённом	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, письменная речь, аудирование с детальным пониманием прослушанного текста		Повторение лексического материала «Лагеря отдыха», отработка грамматического материала Настоящее завершённое время, овладение лексико-грамматическим материалом наречия времени в настоящем завершённом времени	Упр 2 стр 36 рт, раздаточный материал		
57	Повеселимся - времяпрепровождения	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, аудирование на детальное прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, выполнение грамматического материала, письменная речь, диалогическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, уяснение разницы в употреблении have gone\have been, умение описать деятельность на отдыхе, умение написать открытку, повторение грамматического материала Простое прошедшее и Простое продолженное время	Стр 37 рт		
58	Повеселимся – парк отдыха	1	Урок применения ЯЗУН	Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение		Знакомство со страноведческой информацией, умение образовать прилагательные с	Упр 6 стр 61 уч		

				лексических упражнений, диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь		отрицательным значением приставочным способом, умение описать парк отдыха в стране изучаемого языка, России и Татарстане			
59	Повеселимся – правила поведения в бассейне	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Активизация грамматического материала Повелительное наклонение, умение описать правила поведения в бассейне	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
60	Повеселимся – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 39 уч		
61	Повеселимся – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
62	Повеселимся – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
63	В центре внимания – степени сравнения прилагательных	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прочитанного текста,		Активизация грамматического материала по теме Степени сравнения прилагательных, умение описать людей в сравнительном плане	Стр 41 рт		

	х			письменная речь, монологическая речь					
64	В центре внимания – в мире кино	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать фильм, умение выдвинуть предложение и отреагировать на него	Упр 1,2 стр 42 рт, описание фильма		
65	В центре внимания – настоящее завершённое и простое прошедшее	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, выполнение лексико-грамматических упражнений, диалогическая речь, письменная речь		Определение разницы в использовании настоящего завершённого и прошедшего простого времен, изучение и употребление в речи фразеологического глагола turn	Упр 3,4 стр 42 рт, раздаточный материал		
66	В центре внимания – мир музыки	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, диалогическая речь, поисковое чтение, выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о современных музыкальных тенденциях	Стр 43 рт		
67	В центре внимания – покупка билета в кино	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, аудирование на общее понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь		Умение составить диалог с целью покупки билета в кино	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		

68	В центре внимания – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Составить диалог		
69	В центре внимания – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
70	В центре внимания – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
71	Экология – кислотные дожди	1	Урок введения нового материала	Выполнение лексических упражнений, поисковое чтение, монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о проблеме кислотных дождей и путях их решения	Упр 1, 3 стр 47 рт		
72	Экология – настоящее завершённое длительное	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, чтение на общее и детальное понимание прочитанного текста, выполнение лексико-грамматических упражнений		Овладение грамматическим материалом по теме, изучение и употребление в речи фразеологического глагола make	Упр 2 стр 47 рт, раздаточный материал		
73	Экология – помощи природе	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая и		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о способах помощи очистить окружающую среду	Упр 1 – 3 стр 48 рт		

				монологическая речь					
74	Экология – tag – вопросы, модальный глагол have to	1	комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь		Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять его в речи	Упр 4,5 стр 48 рт, раздаточный материал		
75	Экология – рожденные свободными	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение стилистических упражнений, письменная речь		Умение написать сочинение – за и против	Упр 6 стр 80 уч		
76	Экология – природа Шотландии	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение описать природу страны изучаемого языка, России и Татарстана	Упр 4 стр 81 уч		
77	Экология – пищевая цепочка	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, монологическая речь		Умение рассказать о пищевой цепочке в природе	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
78	Экология – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 83 – пересказ текста		

			устного контроля						
79	Экология – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
80	Экология – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
81 82	Покупки – что ты ешь	2	Урок введения нового материала Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение не полное понимание прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений, письменная речь		Овладение лексического материала по теме, овладение фразовым глаголом totake, активизация грамматического материаланеопределенные местоимения, умение рассказать о своих привычках питания	Стр 53 рт Упр 6 стр 87 уч		
83	Покупки – работа в магазине	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о своих покупках	Упр 1,2 стр 54 рт Составить описание магазина		
84	Покупки – настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста,		Отработка грамматического материала (в сравнении), умения сделать заказ на покупку	Упр 3 стр 54 рт, раздаточный материал		

				чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая речь					
85	Покупки – правильный выбор	1	Урок применения ЗУН	Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание на полное понимание прочитанного текста		Умение описать свои покупки, причины покупки и дать советы, как правильно сделать покупку	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
86	Покупки – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Стр 93 уч – пересказ текста		
87	Покупки – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
88	Покупки – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
89 90	Здоровье – жизнь без стресса	2	Урок введения нового материала	Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений, письменная		Овладение лексическим материалом по теме, активизация модального глагола should, умение употреблять unless в предложении, определение разницы в употреблении LE ache\sore, овладение	Стр 59 рт Упр 9 стр 97 уч		

				речь		фразеол. глаголом tofall, умение представить способы борьбы со стрессом			
91	Здоровье - травмы	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая и монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение описать травмы	Упр 1 – 3 стр 60 рт		
92	Здоровье – возвратные местоимения	1	Комбинированный урок	Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь		Овладение грамматическим материалом возвратные местоимения, умение выразить заботу о здоровье собеседника,	Упр 4 стр 60 рт, раздаточный материал		
93	Здоровье – проблемы со здоровьем	1	Комбинированный урок	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь		Умение описать проблемы со здоровьем и описать способы действий по борьбе с ними	Стр 61 рт		
94	Здоровье – экстренная служба Австралии	1	Урок применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, поисковое чтение, монологическая речь, диалогическая речь		Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать о службах спасения в стране изучаемого языка, в России и Татарстане	Стр 101 – пересказ текста		
95	Здоровье – в медпункте	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь, диалогическая речь		Умение описать визит в медпункт	Составить диалог		

96	Здоровье – лекарства	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь		Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о разных способах лечения	Подготовиться к самостоятельной работе, зачету по лексике		
97	Здоровье – самостоятельная работа, зачет по лексике	1	Урок промежуточного письменного и устного контроля	Выполнение лексико-грамматических упражнений, устный ответ учащихся	Самостоятельная работа Зачет	Повторение и систематизация знаний, отработка умений и навыка, контроль освоения лексического материала	Упр 7 – 9 стр 64 рт		
98	Здоровье – подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	выполнение лексических и грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала, изученного за раздел	Подготовиться к контрольной работе		
99	Здоровье – контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение лексико-грамматических упражнений		Повторение и закрепление материала,	Подготовиться к контрольной работе		
101	Итоговая контрольная работа	1	Урок систематизации и контроля	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков			

