

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
Красносулинского района  
Ростовской области

почтовый адрес: 346314 Ростовская область  
Красносулинский район  
п. Первомайский, ул. Карла Маркса, 25

Тел. 8(903)43-68-284  
адрес электронной почты [moupsoh@rambler.ru](mailto:moupsoh@rambler.ru)

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
 Ю.П.Соловьева  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Старченко  
Протокол №1  
«28» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Первомайской СОШ  
 Л.Н.Меркулова  
Приказ № 1  
от «28» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет математика

Класс 3

Предметная область «математика и информатика»

Количество часов 136

МО учителей начальных классов

Учитель Л.В.Бахмина

Срок реализации 2022-2023 г

# МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для обучения в 3 классе общеобразовательной средней школы на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, а так же на основе:
  - Закона Российской Федерации «Об образовании»
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373
  - Перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

### Цели:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в

### Общая характеристика предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми

явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

### **Ценностные ориентиры курса**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать

интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 3 классе 136** учебных часа из расчета **4 учебных часа** в неделю.

## Основное содержание предмета

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Тематический план

	Название тем	Кол – во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение	9
2	Умножение и деление	47
3	Доли	8
4	Внетабличное умножение и деление	30
	Числа от 1 до 1000.Нумерация	11
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14
7	Что узнали, чему научились в 3 классе	7
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>

### Календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	по плану	по факту		
<b>Сложение и вычитание. Повторение (9 ч)</b>				
1-2	01.09 05.09		Повторение нумерации чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
3	06.09		Выражения с переменной.	
4	07.09		<b>Входная контрольная работа №1.</b>	
5	08.09		Решение уравнений	
6	12.09		Решение уравнений, в которых неизвестным является уменьшаемое.	
7	13.09		Решение уравнений, в которых неизвестным является вычитаемое.	
8	14.09		Обозначение геометрических фигур буквами	
9	15.09		«Странички для любознательных». Закрепление пройденного. Решение задач	
<b>Умножение и деление (47 ч)</b>				
10	19.09		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Связь умножения и сложения.	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p>
11	20.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	
12	21.09		Четные и нечетные числа.	
13	22.09		Таблица умножения и деления на 3	
14	26.09		Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	
15	27.09		Решение задач с величинами: «масса» и «количество».	
16	28.09		Порядок выполнения действий	
17	29.09		Повторение. «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест	
18	03.10		Таблица умножения числа 4	
19	04.10		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие	

			случаи деления	<p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>
20-21	5-6.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз	
22-23	10-11.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
24-26	12,13,17.10		Задачи на кратное сравнение	
27	18.10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	
28	19.10		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Порядок выполнения действий. Решение задач»</b>	
29	20.10		Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	
30	24.10		<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач»</b>	
31-32	25,26.10		<b>Проект «Математические сказки»</b> Повторение. «Что узнали. Чему научились»	
33-34	27.10,07.11		Решение задач	
35	08.11		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
36	09.11		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. «Странички для любознательных»	
37	10.11		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Площадь. Единицы площади	
38	14.11		Квадратный сантиметр	
39	15.11		Площадь прямоугольника	
40-41	16.11 17.11		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления	
42	21.11		Решение задач изученных видов	
43	22.11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	
44	23.11		Квадратный дециметр	
45	24.11		Таблица умножения. Закрепление.	
46	28.11		Решение задач	
47	29.11		Квадратный метр	
48	30.11		Таблица умножения. Решение задач. «Странички для любознательных»	

49-50	01.12 05.12		Решение задач. Закрепление пройденного. Проверим себя, оценим свои достижения. Тест.	<p>чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и классифицировать информацию.</p> <p><b>Работать</b> в паре</p> <p><b>Оценивать</b> ход и результат работы</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Умножать</b> числа на 1 и на 0</p> <p><b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи – расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>
51	06.12		Умножение на 1	
52	07.12		Умножение на 0	
53	08.12		Случаи деления вида: $a : a$ , $a : 1$ при $a \neq 0$	
54	12.12		Деление 0 на число	
55	13.12		Повторение пройденного. Решение задач. «Странички для любознательных».	
56	14.12		<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	
<b>Доли (8 ч)</b>				
57	15.12		Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей	
58	19.12		Окружность. Круг.	
59	20.12		Диаметр окружности (круга)	
60	21.12		<b>Контрольная работа №5 «Таблица умножения и деления. Решение задач»</b>	
61	22.12		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	
62	09.01		Единицы времени: год, месяц, сутки	
63	10.01		Единицы времени	
64	11.01		«Странички для любознательных». Готовимся к олимпиаде. Повторение пройденного: что узнали, чему научились.	

				способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
<b>Внетабличное умножение и деление(30 ч)</b>				
65	12.01		Повторение пройденного: что узнали, чему научились.	
66	16.01		Умножение и деление круглых чисел	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
67	17.01		Случаи деления вида 80:20	
68-69	18,19.01		Умножение суммы на число	<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
70-71	23.01		Умножение двузначного числа на однозначное	
72	24.01		Решение задач	
73	25.01		Выражение с двумя переменными	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
74-75	26.01 30.01		Деление суммы на число	
76	31.01		Связь между числами при делении	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.
77	01.02		Проверка деления	
78	02.02		Приёмы деления для случаев вида 87:29 ,66:22	<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.
79	06.02		Проверка умножения делением	
80-81	07.02 08.02		Решение уравнений	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
82-83	09.02 13.02		Закрепление пройденного	
84	14.02		<b>Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	<b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.
85-86	15.02 16.02		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»
87	20.02		Деление с остатком разными способами.	
88	21.02		Деление с остатком методом подбора.	<b>Выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
89	22.02		Задачи на деление с остатком	
90	27.02		Случаи деления, когда делитель больше остатка	<b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.
91	28.02		Проверка деления с остатком.	
92-93	01.03 02.03		Повторение пройденного. <b>Наш проект "Задачи - расчёты"</b>	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.
94	06.03		<b>Контрольная работа №7 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»</b>	
				<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат

				<p>работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)</b>				
95-96	07.03 09.03		Устная нумерация в пределах 1000	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
97-98	13.03 14.03		Разряды счётных единиц. Письменная нумерация в пределах 1000	
99	15.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
100	16.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	
101	27.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	
102	28.03		Сравнение трёхзначных чисел	
103	29.03		Повторение и закрепление пройденного. <b>Проверим и оценим свои достижения. Тест</b>	
104	30.03		Единицы массы	
105	03.04		Устная и письменная нумерация в пределах 1000 «Странички для любознательных»	
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>				
106	04.04		Приемы устных вычислений	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>
107	05.04		Приемы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$	
108	06.04		Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $650 - 90$	
109	10.04		Приемы устных вычислений вида: $260 + 310$ ,	

			670 – 140	<p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.</p>
110	11.04		Приемы письменных вычислений	
111	12.04		Письменное сложение трёхзначных чисел	
112	13.04		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	
113	17.04		Виды треугольников	
114	18.04		Повторение. Решение задач. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились.»	
115	19.04		<b>Контрольная работа №8 по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»</b>	
<b>Умножение и деление (14 ч)</b>				
116	20.04		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900:3$	<p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b>.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
117	24.04		Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$	
118	25.04		Приемы устных вычислений вида $100 : 50$ , $800 : 400$	
119	26.04		Виды треугольников	
120	27.04		Приемы устных вычислений в пределах 1000	
121-122	02.05 03.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
123	04.05		Повторение. Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
124	10.05		Приёмы письменного деления на однозначное число	
125	11.05		Проверка деления	
126	15.05		Приёмы письменного деления на однозначное число	
127	16.05		Знакомство с калькулятором	
128	17.05		<b>Контрольная работа №9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»</b>	
129	18.05		<b>Контрольная работа №10 по итогам года. Итоговое повторение</b>	

**Что узнали, чему научились в 3 классе (7 ч)**

130	22.05		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились»	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
131-132	23.05 24.05		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
133	25.05		Умножение и деление. Задачи.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс
134-135	29.05 30.05		Порядок выполнения действий. Решение задач.	<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
136	31.05		Геометрические фигуры и величины	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**1. Учебное оборудование:**

Технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

Учебный диск

**2. Учебные средства:**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019 год.

2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2019 год.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. М.: Просвещение, 2015.

2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2014.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Старченко Н.Н.

\_\_\_\_\_ 2022 года