

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района Ростовской области
МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогический Совет
протокол № 1 от «28» 08 2022г

Утверждаю:
Директор Л.П. Меркулова
приказ № 90-08 от «31» 08 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной образовательной программы

«Эрудит»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лихолетова Людмила Ивановна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» разработана в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов и создаёт условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- закон РФ от 29.12.2012 № 275 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 М 816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.2.2/2.4. 1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам организации работы от 15.06.2003 (с изменениями на 21.06.2016 года).

При разработке образовательной программы «Эрудит» использовались:

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.;

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует развитию детей в условиях самоизоляции. Занятия направлены на решение и воплощение в разнообразных задачах, связанных с повышением и развитием качества мыслительной деятельности обучающихся (умением анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить). А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие

научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Отличительная особенность программы «Эрудит» заключается в том, что образовательный процесс может осуществляться дистанционно (через сеть Интернет, занятия проводятся в режиме реального времени на различных площадках: скайп, zoom. по 40 мин.). Каждый ребенок получает возможность попробовать свои силы в развитии качества мыслительной деятельности через интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра.

Адресат программы – обучающиеся по программе «Эрудит» в возрасте от 7-8 лет (группа 20 человек).

Объем и срок освоения программы – 99 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;

Продолжительность программы 9 месяцев: сентябрь-май.

Формы обучения – очная и заочная формы (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ФЗ гл. 2 ст. 16); (программа будет реализована на следующих платформах и сервисах: РЭШ, ZOOM, чат в WhatsApp Messenger).

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами сформированы в группу учащиеся одного возраста (7-8 лет), являющиеся основным составом объединения.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов 99; количество часов и занятий в неделю 3; периодичность и продолжительность занятий 40 минут с физминутками через 10 минут занятия.

Расписание:

Вторник-12-10---12-50

Среда-12-10---12-50

Четверг-12-10---12-50

Новизна программы «Эрудит» состоит в том, что ее содержание отвечает важнейшим принципам современного обучения и воспитания, связанными с формированием духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями; в использовании дистанционных технологий, что способствует развитию творческой деятельности в режиме онлайн занятий. А также самостоятельной практической работы дома.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия творческой деятельностью эффективно влияют на воспитательный процесс, так как формируют положительные нравственные качества. Так же в процессе творческой деятельности вырабатываются универсальные учебные действия: умение планировать, представить результат, осуществлять контроль, доводить начатое дело до конца, вести совместную деятельность с учителем.

Особенностью данной программы является знакомство с интегрированными заданиями из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Образовательное и воспитательное значение огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. «Эрудит» расширяет его кругозор, способствует

формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений.

Занятия в форме игры, преподносимой на фоне познавательного материала, воспитывают 7-8 летнего ребёнка, развивают умение наблюдать, выделять главное, характерное; воспитывают усидчивость, развивают трудовые умения и навыки ребёнка, память, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель и задачи программы

Цель: повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся, творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания, как видов творческой деятельности.
- формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
- выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Содержание программы

Содержание и структура программы построены с учётом соблюдения принципа интеграции изучения основ таких учебных предметов, как окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение. Содержанием курса является формирование необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в изучении данных предметов.

Содержание учебного курса «Эрудит» построено с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления.

«Знатоки окружающего мира» (28 часов).

Тема 1. Удивительные млекопитающие.

Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 2. Забавные пернатые друзья.

Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память.

Практическая работа: Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 3. Бабочки и мотыльки.

Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы.

Практическая работа: Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

Тема 4. Тайны растений.

Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

Тема 5. В царстве грибов.

Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.

Практическая работа: Игра «Узнай и расскажи о грибе».

Тема 6. Загадки под водой.

Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 7. Самые известные заповедники России.

Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.

Практическая работа: Рисование природоохранных знаков.

Тема 8. Решение олимпиадных заданий.

Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Решение олимпиадных заданий.

Тема 9. КВН «Знатоки природы».

Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.

Практическая работа: Выполнение заданий по теме.

«Знатоки литературного чтения и русского языка» (50 часов).

Тема 10. Пословица недаром молвится.

Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.

Практическая работа: Игра «Собери пословицу».

Тема 11. Литературные герои в ребусах.

Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление.

Практическая работа: Разгадывание ребусов.

Тема 12. Крылатые слова и выражения.

Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.

Практическая работа: Составление словаря крылатых выражений.

Тема 13. Фразеологизмы.

Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком».

Тема 14. Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.

Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание.

Практическая работа: Чтение и анализ рассказов о происхождении слов.

Тема 15. Литературные викторины.

Познакомить с понятием «Викторина»; развивать память, мышление, смекалку.

Практическая работа: Выполнение заданий викторин.

Тема 16. Сказка ложь, да в ней намек...

Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление.

Практическая работа: Сочинение сказки по заданному началу.

Тема 17. Поучимся разгадывать шарады.

Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Разгадывание шарад.

Тема 18. Волшебница анаграмма.

Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Выполнение заданий по теме.

Тема 19. Кроссворды- тесты.

Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов-тестов.

Тема 20. Загадка, загадка, открой свою тайну.

Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся.

Практическая работа: Сочинение собственных загадок.

Тема 21. Текст.

Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся.

Практическая работа: Составление текстов по картинке, серии картинок.

Тема 22. Тема и основная мысль текста.

Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.

Практическая работа: Определение темы и основной мысли текста.

Тема 23. Заголовок текста.

Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовки к тексту; развивать мышление, внимание учащихся.

Практическая работа: Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

Тема 24. Составление текста на заданную тему.

Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.

Практическая работа: Составление текста на заданную тему.

«Знатоки математики» (32 часов).

Тема 25. Задачи в стихах. Задачи-шутки.

Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи- шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся.

Практическая работа: Решение задач в стихах, задач-шуток.

Тема 26. Нестандартные задачи.

Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.

Практическая работа: Решение задач по теме.

Тема 27. Графические диктанты.

Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости.

Практическая работа: Выполнение графических диктантов.

Тема 28. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Решение головоломок различных видов.

Тема 29. Спичечный турнир.

Развивать пространственное воображение учащихся, мышление.

Практическая работа: Выполнение заданий по теме.

Тема 30. Диаграммы.

Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.

Тема 31. Группировка предметов. Поиск закономерностей.

Познакомить с различными видами группировки; развивать умение выполнять группировку; развивать внимание, мышление учащихся.

Практическая работа: Выполнение заданий по теме.

Тема 32. Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Итоги.

Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки.

Практическая работа: Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Подведение итогов, выставка и демонстрация работ в виде презентации.

На итоговом занятии проводится интеллектуальная игра «Умники и умницы», которая содержит задания, позволяющие выявить знания и умения, которые получили дети.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Знатоки окружающего мира.	28			
1-4	Удивительные млекопитающие.	1	1	4	Тематические кроссворды
5-6	Забавные пернатые друзья.	1	1	2	Игра
7-8	Бабочки и мотыльки.	1	1	2	Игра
9-13	Тайны растений.	1	1	5	Тематические кроссворды
14-15	В царстве грибов.	1	1	2	Игра
16-19	Загадки под водой.	1	1	4	Тематические кроссворды
20-23	Самые известные заповедники России.	1	1	4	Выставка рисунков
24-27	Решение олимпиадных заданий.	1	1	4	Олимпиадные задания
28	КВН «Знатоки природы»	1	1	1	Игра
	Знатоки литературного чтения и русского язык.	50			
29-32	Пословица не даром молвится.	1	1	4	Игра
33-34	Литературные герои в ребусах.	1	1	2	Тематические ребусы
35-38	Крылатые слова и выражения.	1	1	4	Составление словаря
39-40	Фразеологизмы.	1	1	2	Игра
41-43	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	1	1	3	Устный опрос
44-47	Литературные викторины.	1	1	4	викторина
48-	Сказка ложь, да в ней	1	1	5	Сочинение сказки

52	намек...				по заданному началу.
53-56	Поучимся разгадывать шарады.	1	1	4	Шарады
57-61	Волшебница анаграмма.	1	1	4	Разгадывание анаграмм
62-64	Кроссворды-тесты.	1	1	3	Кроссворды-тесты
65-68	Загадка, загадка, открой свою тайну.	1	1	4	Сочинение собственных загадок.
69-70	Текст.	1	1	2	Составление текстов по картинке, серии картинок.
71-74	Тема и основная мысль текста.	1	1	4	Устный опрос
75-76	Заголовок текста.	1	1	2	Тематические задания
77-79	Составление текста на заданную тему.	1	1	3	Составление текста на заданную тему.
	Знатоки математики.	29			
80-85	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	1	1	6	Решение задач в стихах, задач-шуток.
86-91	Нестандартные задачи.	1	1	6	Решение задач по теме.
92-94	Графические диктанты.	1	1	3	Графические диктанты
95-100	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	1	1	6	Решение головоломок различных видов.
101-103	Спичечный турнир	1	1	3	Тематические задания
104-105	Диаграммы.	1	1	2	Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.
106-108	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	1	1	3	Тематические задания
109	Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Итоги.	1	1	1	Игра

Планируемые результаты

По окончании курса по программе «Эрудит» в процессе занятий обучающийся приобретёт следующие знания и умения

научится:

- организовывать рабочее место, пользоваться инструментами и материалами;

- навыкам самостоятельного получения знаний, совершаемых на основе уже имеющихся знаний и полученного опыта;
- использовать термины и понятия: млекопитающие, заповедник, пословица, «крылатые» слова и выражения, фразеологизм, анаграмма, танграм, диаграмма;
- создавать собственные тексты, простейшую поделку;
- различать виды диаграмм, текстов;
- анализировать свою работу путем наблюдения, сравнения с образцом;
- характеризовать особенности отдельных игр, головоломок.

В результате занятий по программе «Эрудит» будут сформированы и развиты у детей следующие компетенции и личностные качества:

Личностные УУД

- Овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Календарный учебный план «Эрудит» 2022-2023 уч.год

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4	сентябрь	01.09 06.09 07.09 08.09	очная	4	Удивительные млекопитающие.	Кабинет №3	Тематические кроссворды
5-6	сентябрь	13.09 14.09	очная	2	Забавные пернатые друзья.	Кабинет №3	Игра
7-8	сентябрь	15.09 20.09	очная	2	Бабочки и мотыльки.	Кабинет №3	Игра
9-13	сентябрь	21.09 22.09 27.09 28.09 29.09	очная	5	Тайны растений.	Кабинет №3	Тематические кроссворды
14-15	октябрь	04.10 05.10	очная	2	В царстве грибов.	Кабинет №3	Игра
16-19	октябрь	06.10 11.10 12.10 13.10	очная	4	Загадки под водой.	Кабинет №3	Тематические кроссворды
20-23	октябрь	18.10 19.10 20.10 25.10	очная	4	Самые известные заповедники России.	Кабинет №3	Выставка рисунков
24-27	Октябрь-ноябрь	26.10 27.10 01.11 02.11	очная	4	Решение олимпиадных заданий.	Кабинет №3	Олимпиадные задания
28	ноябрь	03.11	очная	1	КВН «Знатоки природы»	Кабинет №3	Игра
29-32	ноябрь	08.11 09.11 10.11 15.11	очная	4	Пословица недаром молвится.	Кабинет №3	Игра

33-34	ноябрь	16.11 17.11	очная	2	Литературные герои в ребусах.	Кабинет №3	Тематические ребусы
35-38	ноябрь	22.11 23.11 24.11 29.11	очная	4	Крылатые слова и выражения.	Кабинет №3	Составление словаря
39-40	Ноябрь-декабрь	30.11 01.12	очная	2	Фразеологизмы.	Кабинет №3	Игра
41-43	декабрь	06.12 07.12 08.12	очная	3	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	Кабинет №3	Устный опрос
44-47	декабрь	13.12 14.12 15.12 20.12	очная	4	Литературные викторины.	Кабинет №3	викторина
48-52	Декабрь-январь	21.12 22.12 10.01 11.01 12.01	очная	5	Сказка ложь, да в ней намек...	Кабинет №3	Сочинение сказки по заданному началу.
53-56	январь	17.01 18.01 19.01 24.01	очная	4	Поучимся разгадывать шарады.	Кабинет №3	Шарады
57-61	Январь-февраль	25.01 26.01 31.01 01.02 02.02	очная	4	Волшебница анаграмма.	Кабинет №3	Разгадывание анаграмм
62-64	февраль	07.02 08.02 09.02	очная	3	Кроссворды-тесты.	Кабинет №3	Кроссворды-тесты
65-68	февраль	14.02 15.02 16.02 21.02	очная	4	Загадка, загадка, открой свою тайну.	Кабинет №3	Сочинение собственных загадмарток.
69-70	февраль	22.02 28.02	очная	2	Текст.	Кабинет №3	Составление текстов по картинке, серии картинок.
71-74	март	01.03 02.03 07.03 09.03	очная	4	Тема и основная мысль текста.	Кабинет №3	Устный опрос
75-76	март	14.03 15.03	очная	2	Заголовок текста.	Кабинет №3	Тематические задания
77-79	март	16.03 21.03 22.03	очная	3	Составление текста на заданную тему.	Кабинет №3	Составление текста на заданную тему.
80-85	март	23.03 28.03	очная	4	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	Кабинет №3	Решение задач в стихах, задач-

		29.03					шуток.
		30.03					
86-91	апрель	04.04 05.04 06.04 11.04 12.04 13.04	очная	6	Нестандартные задачи.	Кабинет №3	Решение задач по теме.
92-94	апрель	18.04 19.04 20.04	очная	3	Графические диктанты.	Кабинет №3	Графические диктанты
95-96	апрель	25.04 26.04	очная	2	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	Кабинет №3	Решение головоломок различных видов.
101-103	Апрель-май	27.04 02.05 03.05	очная	3	Спичечный турнир	Кабинет №3	Тематические задания
104-105	май	04.05 10.05 11.05 16.05 17.05 18.05	очная	6	Диаграммы.	Кабинет №3	Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.
106-107	май	23.05 24.05	очная	2	Группировка предметов. Поиск закономерностей	Кабинет №3	Тематические задания
109	май	25.05	очная	1	Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Итоги.	Кабинет №3	Игра

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

в расчете на 1 обучающегося

Помещения для занятий по программе «Хочу все знать»: ребенок занимается по программе дома он-лайн или офф-лайн.

Оборудование:

Стол, стул (соответствующие росту ребёнка), компьютер, ноутбук, планшет или телефон с выходом в интернет.

Инструменты и материалы: тетрадь, ручка, цветные карандаши, детские энциклопедии.

Информационное обеспечение:

- компьютер с видео - программой;
- инструкция по технике безопасности;
- эскизы и схемы выполнения изделия;
- образцы выполненных практических работ учащихся.

Интернет источники:

при подготовке занятий педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение – педагоги, занятые в реализации .

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы итоги занятий могут быть подведены в форме, он-лайн-выставок, он-лайн-демонстрации. По желанию учащиеся группы «Хочу все знать» могут создавать проекты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото готовых работ, выполненных упражнений, тестов.
- журнал посещаемости;
- тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- он-лайн-выставка;
- конкурс творческих работ;
- отчет итоговый.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Диагностика развития умений обучающихся

ФИО ребёнка												
	Начало занятий	Конец занятий	Начало занятий	Конец занятий	Начало занятий	Конец занятий	Начало занятий	Конец занятий	Начало занятий	Конец занятий	Начало занятий	Конец занятий

Повышенный уровень - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Базовый уровень - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Низкий уровень - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано: отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

Итоговый контроль – Интеллектуальная игра «Умницы и умники»

Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

- особенности организации образовательного процесса – дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия

Методы обучения :

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- игровой

Методы воспитания:

- убеждение
- мотивация
- поощрение

Формы организации образовательного процесса художественного профиля:

индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- выставка
- фотогалерея
- игра
- практическое занятие

Педагогические технологии:

- дифференцированного обучения,
- развивающего обучения,
- дистанционного обучения,
- игровой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

- инструкционные,
- технологические карты,
- задания и упражнения,
- образцы изделий.

Список литературы:

- 1.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006
- 2.Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2 –С. 36-42.
- 3.Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002
- 4.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2 – М.: Генезис, 2005
- 5.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7– 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012
- 6.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с
- 7.Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
- 8.Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / /
- 9.Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004
10. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006

Электронные ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia>
2. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
3. <http://dopedu.ru>
4. <http://dop-obrazovanie.com/>

Приложение 1.

Физкультминутки

• Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз (Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.

Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)).

Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед.

Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз.

Повторять 4 – 5 раз.

• Рекомендуемый комплекс упражнений (ФМ) (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле.

1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад,

3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать.

Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе.

1 - поворот головы направо,

2 - и.п., 3 - поворот головы налево,

4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз.

Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе.

1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево.

2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой.

Повторить 4 - 6 раз.

Темп медленный.

• ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе.

1 - правую руку вперед, левую вверх.

2 – переменить положения рук.

Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед.

Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.

1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед.

3 - 4 - локти назад, прогнуться.

Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно.

Темп медленный.

• ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

1. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.

И.п. - сидя, руки подняты вверх.

1 - сжать кисти в кулак,

2 - разжать кисти.

Повторить 6 - 8 раз,

затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями.

Темп средний.

2. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.

И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову.

1 - резко повернуть таз направо.

2 - резко повернуть таз налево.

Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным.

Повторить 4 - 6 раз.

Темп средний.