

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района Ростовской области
МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО
Педагогический Совет
протокол № 1 от «28» 08 2022г

Утверждаю:
Директор Л.П. Меркулова
приказ № 90-08 от «31» 08 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной образовательной программы

«Эрудит»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лихолетова Людмила Ивановна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» разработана в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов и создаёт условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- закон РФ от 29.12.2012 № 275 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 М 816 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.2.2/2.4. 1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам организации работы от 15.06.2003 (с изменениями на 21.06.2016 года).

При разработке образовательной программы «Эрудит» использовались:

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.;

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует развитию детей в условиях самоизоляции. Занятия направлены на решение и воплощение в разнообразных задачах, связанных с повышением и развитием качества мыслительной деятельности обучающихся (умением анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить). А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие

научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Отличительная особенность программы «Эрудит» заключается в том, что образовательный процесс может осуществляться дистанционно (через сеть Интернет, занятия проводятся в режиме реального времени на различных площадках: скайп, zoom. по 40 мин.). Каждый ребенок получает возможность попробовать свои силы в развитии качества мыслительной деятельности через интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра.

Адресат программы – обучающиеся по программе «Эрудит» в возрасте от 7-8 лет (группа 20 человек).

Объем и срок освоения программы – 99 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;

Продолжительность программы 9 месяцев: сентябрь-май.

Формы обучения – очная и заочная формы (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ФЗ гл. 2 ст. 16); (программа будет реализована на следующих платформах и сервисах: РЭШ, ZOOM, чат в WhatsApp Messenger).

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами сформированы в группу учащиеся одного возраста (7-8 лет), являющиеся основным составом объединения.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов 99; количество часов и занятий в неделю 3; периодичность и продолжительность занятий 40 минут с физминутками через 10 минут занятия.

Расписание:

Вторник-12-10---12-50

Среда-12-10---12-50

Четверг-12-10---12-50

Новизна программы «Эрудит» состоит в том, что ее содержание отвечает важнейшим принципам современного обучения и воспитания, связанными с формированием духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями; в использовании дистанционных технологий, что способствует развитию творческой деятельности в режиме онлайн занятий. А также самостоятельной практической работы дома.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия творческой деятельностью эффективно влияют на воспитательный процесс, так как формируют положительные нравственные качества. Так же в процессе творческой деятельности вырабатываются универсальные учебные действия: умение планировать, представить результат, осуществлять контроль, доводить начатое дело до конца, вести совместную деятельность с учителем.

Особенностью данной программы является знакомство с интегрированными заданиями из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Образовательное и воспитательное значение огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. «Эрудит» расширяет его кругозор, способствует

формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений.

Занятия в форме игры, преподносимой на фоне познавательного материала, воспитывают 7-8 летнего ребёнка, развивают умение наблюдать, выделять главное, характерное; воспитывают усидчивость, развивают трудовые умения и навыки ребёнка, память, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Цель и задачи программы

Цель: повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся, творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания, как видов творческой деятельности.
- формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
- выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Содержание программы

Содержание и структура программы построены с учётом соблюдения принципа интеграции изучения основ таких учебных предметов, как окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение. Содержанием курса является формирование необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в изучении данных предметов.

Содержание учебного курса «Эрудит» построено с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления.

«Знатоки окружающего мира» (28 часов).

Тема 1. Удивительные млекопитающие.

Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 2. Забавные пернатые друзья.

Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память.

Практическая работа: Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 3. Бабочки и мотыльки.

Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы.

Практическая работа: Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

Тема 4. Тайны растений.

Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

Тема 5. В царстве грибов.

Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.

Практическая работа: Игра «Узнай и расскажи о грибе».

Тема 6. Загадки под водой.

Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

Тема 7. Самые известные заповедники России.

Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.

Практическая работа: Рисование природоохранных знаков.

Тема 8. Решение олимпиадных заданий.

Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Решение олимпиадных заданий.

Тема 9. КВН «Знатоки природы».

Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.

Практическая работа: Выполнение заданий по теме.

«Знатоки литературного чтения и русского языка» (50 часов).

Тема 10. Пословица недаром молвится.

Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.

Практическая работа: Игра «Собери пословицу».

Тема 11. Литературные герои в ребусах.

Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление.

Практическая работа: Разгадывание ребусов.

Тема 12. Крылатые слова и выражения.

Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.

Практическая работа: Составление словаря крылатых выражений.

Тема 13. Фразеологизмы.

Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком».

Тема 14. Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.

Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание.

Практическая работа: Чтение и анализ рассказов о происхождении слов.

Тема 15. Литературные викторины.

Познакомить с понятием «Викторина»; развивать память, мышление, смекалку.

Практическая работа: Выполнение заданий викторин.

Тема 16. Сказка ложь, да в ней намек...

Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление.

Практическая работа: Сочинение сказки по заданному началу.

Тема 17. Поучимся разгадывать шарады.

Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Разгадывание шарад.

Тема 18. Волшебница анаграмма.

Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Выполнение заданий по теме.

Тема 19. Кроссворды- тесты.

Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.

Практическая работа: Разгадывание кроссвордов-тестов.

Тема 20. Загадка, загадка, открой свою тайну.

Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся.

Практическая работа: Сочинение собственных загадок.

Тема 21. Текст.

Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся.

Практическая работа: Составление текстов по картинке, серии картинок.

Тема 22. Тема и основная мысль текста.

Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.

Практическая работа: Определение темы и основной мысли текста.

Тема 23. Заголовок текста.

Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовки к тексту; развивать мышление, внимание учащихся.

Практическая работа: Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

Тема 24. Составление текста на заданную тему.

Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.

Практическая работа: Составление текста на заданную тему.

«Знатоки математики» (32 часов).

Тема 25. Задачи в стихах. Задачи-шутки.

Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи- шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся.

Практическая работа: Решение задач в стихах, задач-шуток.

Тема 26. Нестандартные задачи.

Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.

Практическая работа: Решение задач по теме.

Тема 27. Графические диктанты.

Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости.

Практическая работа: Выполнение графических диктантов.

Тема 28. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Решение головоломок различных видов.

Тема 29. Спичечный турнир.

Развивать пространственное воображение учащихся, мышление.

Практическая работа: Выполнение заданий по теме.

Тема 30. Диаграммы.

Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся.

Практическая работа: Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.

Тема 31. Группировка предметов. Поиск закономерностей.

Познакомить с различными видами группировки; развивать умение выполнять группировку; развивать внимание, мышление учащихся.

Практическая работа: Выполнение заданий по теме.

Тема 32. Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Итоги.

Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки.

Практическая работа: Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Подведение итогов, выставка и демонстрация работ в виде презентации.

На итоговом занятии проводится интеллектуальная игра «Умники и умницы», которая содержит задания, позволяющие выявить знания и умения, которые получили дети.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Знатоки окружающего мира.	28			
1-4	Удивительные млекопитающие.	1	1	4	Тематические кроссворды
5-6	Забавные пернатые друзья.	1	1	2	Игра
7-8	Бабочки и мотыльки.	1	1	2	Игра
9-13	Тайны растений.	1	1	5	Тематические кроссворды
14-15	В царстве грибов.	1	1	2	Игра
16-19	Загадки под водой.	1	1	4	Тематические кроссворды
20-23	Самые известные заповедники России.	1	1	4	Выставка рисунков
24-27	Решение олимпиадных заданий.	1	1	4	Олимпиадные задания
28	КВН «Знатоки природы»	1	1	1	Игра
	Знатоки литературного чтения и русского язык.	50			
29-32	Пословица недаром молвится.	1	1	4	Игра
33-34	Литературные герои в ребусах.	1	1	2	Тематические ребусы
35-38	Крылатые слова и выражения.	1	1	4	Составление словаря
39-40	Фразеологизмы.	1	1	2	Игра
41-43	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	1	1	3	Устный опрос
44-47	Литературные викторины.	1	1	4	викторина
48-	Сказка ложь, да в ней	1	1	5	Сочинение сказки

52	намек...				по заданному началу.
53-56	Поучимся разгадывать шарады.	1	1	4	Шарады
57-61	Волшебница анаграмма.	1	1	4	Разгадывание анаграмм
62-64	Кроссворды-тесты.	1	1	3	Кроссворды-тесты
65-68	Загадка, загадка, открой свою тайну.	1	1	4	Сочинение собственных загадок.
69-70	Текст.	1	1	2	Составление текстов по картинке, серии картинок.
71-74	Тема и основная мысль текста.	1	1	4	Устный опрос
75-76	Заголовок текста.	1	1	2	Тематические задания
77-79	Составление текста на заданную тему.	1	1	3	Составление текста на заданную тему.
	Знатоки математики.	29			
80-85	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	1	1	6	Решение задач в стихах, задач-шуток.
86-91	Нестандартные задачи.	1	1	6	Решение задач по теме.
92-94	Графические диктанты.	1	1	3	Графические диктанты
95-100	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	1	1	6	Решение головоломок различных видов.
101-103	Спичечный турнир	1	1	3	Тематические задания
104-105	Диаграммы.	1	1	2	Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.
106-108	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	1	1	3	Тематические задания
109	Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Итоги.	1	1	1	Игра

Планируемые результаты

По окончании курса по программе «Эрудит» в процессе занятий обучающийся приобретёт следующие знания и умения

научится:

- организовывать рабочее место, пользоваться инструментами и материалами;

- навыкам самостоятельного получения знаний, совершаемых на основе уже имеющихся знаний и полученного опыта;
- использовать термины и понятия: млекопитающие, заповедник, пословица, «крылатые» слова и выражения, фразеологизм, анаграмма, танграм, диаграмма;
- создавать собственные тексты, простейшую поделку;
- различать виды диаграмм, текстов;
- анализировать свою работу путем наблюдения, сравнения с образцом;
- характеризовать особенности отдельных игр, головоломок.

В результате занятий по программе «Эрудит» будут сформированы и развиты у детей следующие компетенции и личностные качества:

Личностные УУД

- Овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему.*
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Календарный учебный план «Эрудит» 2022-2023 уч.год

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4	сентябрь	01.09 06.09 07.09 08.09	очная	4	Удивительные млекопитающие.	Кабинет №3	Тематические кроссворды
5-6	сентябрь	13.09 14.09	очная	2	Забавные пернатые друзья.	Кабинет №3	Игра
7-8	сентябрь	15.09 20.09	очная	2	Бабочки и мотыльки.	Кабинет №3	Игра
9-13	сентябрь	21.09 22.09 27.09 28.09 29.09	очная	5	Тайны растений.	Кабинет №3	Тематические кроссворды
14-15	октябрь	04.10 05.10	очная	2	В царстве грибов.	Кабинет №3	Игра
16-19	октябрь	06.10 11.10 12.10 13.10	очная	4	Загадки под водой.	Кабинет №3	Тематические кроссворды
20-23	октябрь	18.10 19.10 20.10 25.10	очная	4	Самые известные заповедники России.	Кабинет №3	Выставка рисунков
24-27	Октябрь-ноябрь	26.10 27.10 01.11 02.11	очная	4	Решение олимпиадных заданий.	Кабинет №3	Олимпиадные задания
28	ноябрь	03.11	очная	1	КВН «Знатоки природы»	Кабинет №3	Игра
29-32	ноябрь	08.11 09.11 10.11 15.11	очная	4	Пословица недаром молвится.	Кабинет №3	Игра

33-34	ноябрь	16.11 17.11	очная	2	Литературные герои в ребусах.	Кабинет №3	Тематические ребусы
35-38	ноябрь	22.11 23.11 24.11 29.11	очная	4	Крылатые слова и выражения.	Кабинет №3	Составление словаря
39-40	Ноябрь-декабрь	30.11 01.12	очная	2	Фразеологизмы.	Кабинет №3	Игра
41-43	декабрь	06.12 07.12 08.12	очная	3	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	Кабинет №3	Устный опрос
44-47	декабрь	13.12 14.12 15.12 20.12	очная	4	Литературные викторины.	Кабинет №3	викторина
48-52	Декабрь-январь	21.12 22.12 10.01 11.01 12.01	очная	5	Сказка ложь, да в ней намек...	Кабинет №3	Сочинение сказки по заданному началу.
53-56	январь	17.01 18.01 19.01 24.01	очная	4	Поучимся разгадывать шарады.	Кабинет №3	Шарады
57-61	Январь-февраль	25.01 26.01 31.01 01.02 02.02	очная	4	Волшебница анаграмма.	Кабинет №3	Разгадывание анаграмм
62-64	февраль	07.02 08.02 09.02	очная	3	Кроссворды-тесты.	Кабинет №3	Кроссворды-тесты
65-68	февраль	14.02 15.02 16.02 21.02	очная	4	Загадка, загадка, открой свою тайну.	Кабинет №3	Сочинение собственных загадмарток.
69-70	февраль	22.02 28.02	очная	2	Текст.	Кабинет №3	Составление текстов по картинке, серии картинок.
71-74	март	01.03 02.03 07.03 09.03	очная	4	Тема и основная мысль текста.	Кабинет №3	Устный опрос
75-76	март	14.03 15.03	очная	2	Заголовок текста.	Кабинет №3	Тематические задания
77-79	март	16.03 21.03 22.03	очная	3	Составление текста на заданную тему.	Кабинет №3	Составление текста на заданную тему.
80-85	март	23.03 28.03	очная	4	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	Кабинет №3	Решение задач в стихах, задач-

		29.03					шуток.
		30.03					
86-91	апрель	04.04 05.04 06.04 11.04 12.04 13.04	очная	6	Нестандартные задачи.	Кабинет №3	Решение задач по теме.
92-94	апрель	18.04 19.04 20.04	очная	3	Графические диктанты.	Кабинет №3	Графические диктанты
95-96	апрель	25.04 26.04	очная	2	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	Кабинет №3	Решение головоломок различных видов.
101-103	Апрель-май	27.04 02.05 03.05	очная	3	Спичечный турнир	Кабинет №3	Тематические задания
104-105	май	04.05 10.05 11.05 16.05 17.05 18.05	очная	6	Диаграммы.	Кабинет №3	Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.
106-107	май	23.05 24.05	очная	2	Группировка предметов. Поиск закономерностей	Кабинет №3	Тематические задания
109	май	25.05	очная	1	Интеллектуальная игра «Умницы и умники». Итоги.	Кабинет №3	Игра

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

в расчете на 1 обучающегося

Помещения для занятий по программе «Хочу все знать»: ребенок занимается по программе дома он-лайн или офф-лайн.

Оборудование:

Стол, стул (соответствующие росту ребёнка), компьютер, ноутбук, планшет или телефон с выходом в интернет.

Инструменты и материалы: тетрадь, ручка, цветные карандаши, детские энциклопедии.

Информационное обеспечение:

- компьютер с видео - программой;
- инструкция по технике безопасности;
- эскизы и схемы выполнения изделия;
- образцы выполненных практических работ учащихся.

Интернет источники:

при подготовке занятий педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение – педагоги, занятые в реализации .

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы итоги занятий могут быть подведены в форме, он-лайн-выставок, он-лайн-демонстрации. По желанию учащиеся группы «Хочу все знать» могут создавать проекты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото готовых работ, выполненных упражнений, тестов.
- журнал посещаемости;
- тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- он-лайн-выставка;
- конкурс творческих работ;
- отчет итоговый.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Диагностика развития умений обучающихся

ФИО ребёнка												
	Начало занятий	Конец занятий										

Повышенный уровень - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Базовый уровень - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Низкий уровень - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано: отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

Итоговый контроль – Интеллектуальная игра «Умницы и умники»

Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

- особенности организации образовательного процесса – дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия

Методы обучения :

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- игровой

Методы воспитания:

- убеждение
- мотивация
- поощрение

Формы организации образовательного процесса художественного профиля:

индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- выставка
- фотогалерея
- игра
- практическое занятие

Педагогические технологии:

- дифференцированного обучения,
- развивающего обучения,
- дистанционного обучения,
- игровой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

- инструкционные,
- технологические карты,
- задания и упражнения,
- образцы изделий.

Список литературы:

- 1.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006
- 2.Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2 –С. 36-42.
- 3.Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002
- 4.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2 – М.: Генезис, 2005
- 5.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7– 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012
- 6.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с
- 7.Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
- 8.Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / /
- 9.Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004
10. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006

Электронные ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia>
2. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
3. <http://dopedu.ru>
4. <http://dop-obrazovanie.com/>

Приложение 1.

Физкультминутки

• Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз (Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.

Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)).

Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед.

Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз.

Повторять 4 – 5 раз.

• Рекомендуемый комплекс упражнений (ФМ) (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле.

1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад,

3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать.

Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе.

1 - поворот головы направо,

2 - и.п., 3 - поворот головы налево,

4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз.

Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе.

1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево.

2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой.

Повторить 4 - 6 раз.

Темп медленный.

• ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе.

1 - правую руку вперед, левую вверх.

2 – переменить положения рук.

Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед.

Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.

1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед.

3 - 4 - локти назад, прогнуться.

Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно.

Темп медленный.

• ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся начального общего образования на уроках с элементами письма: (в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

1. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.

И.п. - сидя, руки подняты вверх.

1 - сжать кисти в кулак,

2 - разжать кисти.

Повторить 6 - 8 раз,

затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями.

Темп средний.

2. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.

И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову.

1 - резко повернуть таз направо.

2 - резко повернуть таз налево.

Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным.

Повторить 4 - 6 раз.

Темп средний.