муниципальное бюджетное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа

Красносулинского района Ростовской области

 «Утверждаю» Директор МБОУ Первомайской СОШ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. П. Меркулова

 М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **технологии**

 уровень общего образования: **основное общее, 5 класс**

 УМК: **под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синицина «Технология» для 5-8 классов издательство**

**Вентана-Граф, 2018 год.**

 Количество часов в неделю: **2 часа.** Общее количество часов: **70 час.**

 Учитель: **Попова Анна Владимировна**

Программа разработана на основе - примерная программа «Технология»,

 - рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синицина «Технология» для 5-8 классов издательство Вентана-Граф, 2018 год.

**2021 – 2022**

Рабочая программа по математике 5 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
2. основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ Первомайской СОШ на 2021-2022 учебный год.
3. примерной программы основного общего образования по математике и скорректирована на её основе программа:

 Используется учебник: «Технология 5 класс» авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синицина;: Вентана-Граф, 2018, Москва.

**Содержание учебного предмета, курса**

5 класс

Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (6 ч)

Тема «Потребности человека» (2 ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Санитарно-гигиенические требования к работе в кабинете технологии и школьных мастерских.

Потребности и технологии. Иерархия потребностей.

Общественные потребности. Потребности и цели.

Развитие потребностей и развитие технологий

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребностей человека

**Тема «Понятие технологии» (1 ч)**

Теоретические сведения.Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии,

социальные технологии.

История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с технологиями

**Тема «Технологический процесс» (1 ч)**

Теоретические сведения. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка к образовательному путешествию. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Изготовление технологических карт простых технологических процессов.

**Раздел «Творческий проект» (2 ч)**

**Темы: «Этапы выполнения творческого проекта» (1 ч), «Реклама» (1 ч)**

Теоретические сведения. Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.

Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности

*Варианты творческих проектов:* «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лос­кутная мозаика» и др.

**Раздел «Конструирование и моделирование» (6 ч)**

**Тема «Понятие о машине и механизме» (1 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о машине и механизме. Виды механизмов.

Виды соединений деталей. Типовые детали

Лабораторно-практические и практические работ.

Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

**Тема «Конструирование машин и механизмов» (1 ч)**

Теоретические сведения**.** Конструирование машин и механизмов. Технические

требования

Лабораторно-практические и практические работ.

Ознакомление с механизмами(передачами). Конструирование моделей механизмов.

**Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч)**

Теоретические сведения**.** Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкции швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Изготовление выкройки проектного изде­лия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Раздел «Материальные технологии» (26 ч)**

**Технологии обработки конструкционных материалов**

**Тема «Виды конструкционных материалов» (2 ч)**

Теоретические сведения**.** Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла

Лабораторно-практические и практические работ.

**Тема «Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов» (2 ч)**

Теоретические сведения**.** Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок».

Материалы, инструменты, приспособления для по-

строения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах

Лабораторно-практические и практические работ.

**Тема «Технологии изготовления изделий» (2 ч)**

Теоретические сведения**.** Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов

Лабораторно-практические и практические работ.

**Тема «Технологические операции обработки конструкционных материалов» (12 ч)**

Теоретические сведения**.** Назначение разметки. Правила разметки заготовок

из древесины, металла, пластмасс на основе графической документации. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок.

Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. Приёмы резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы со строгальными инструментами.

Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Сверление отверстий в заготовках из древесины. Инструменты и приспособления для сверления.

Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы

Лабораторно-практические и практические работ.

**Тема «Технологии сборки деталей из конструкционных материалов» (4 ч)**

Теоретические сведения**.** Виды сборки деталей из древесины. Инструменты

для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем.

Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы

*Лабораторно-практические и практические работы.*

**Тема «Технологии отделки изделий из конструкционных материалов» (2 ч)**

Теоретические сведения**.** Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий из древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металла. Контроль и оценка качества изделий

*Лабораторно-практические и практические работы.*

**Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (4 ч)**

Теоретические сведения**.** Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.

Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приёмы работы

*Лабораторно-практические и практические работы.*

**Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (10 ч)**

**Тема «Санитария, гигиена и физиология питания» (2 ч)**

Теоретические сведения**.** Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи.

Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания

*Лабораторно-практические и практические работы.* Со­ставление индивидуального режима питания и дневного рацио­на на основе пищевой пирамиды.

**Тема «Технологии приготовления блюд» (8 ч)**

Теоретические сведения**.** Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повар. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на

качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Профессия повар. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов для кухни: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работ.

Определение качества питьевой воды. Приготовление горячих напитков. Приготовление бутербродов.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работ.

Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц.

Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача

готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работ.

Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Лабораторно-практические и практические работ.

Меню и сервировка стола к завтраку.

**Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)**

**Тема «Растениеводство» (6 ч)**

Теоретические сведения**.** Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка элементов питания растений.

Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Профессия садовник

Лабораторно-практические и практические работ.

Перевалка(пересадка) комнатных растений. Размножение комнатных растений черенками. Проведение подкормки растений.

**Тема «Животноводство» (2 ч)**

Теоретические сведения**.** Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник)

Лабораторно-практические и практические работы .Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции

**Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)**

**Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (8 ч)**

Теоретические сведения**.** Реализация этапов выполнения творческого проекта.

Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта

*Практические работы.* Творческий проект.

**Раздел «Робототехника» (4 ч)**

**Раздел «Компьютерная графика, черчение» (2 ч)**

Преподавание модулей осуществляется посредством сетевой формы реализации программы на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (детские технопарки «Кванториум», IT-куб, организации профессионального образования).

**Планируемые личностные результаты:**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

\* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

\* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

\* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

\* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

\* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

\* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

\* планирование образовательной и профессиональной карьеры;

\* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

\* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

\* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

\* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

\* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Планируемые метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД –

\* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

\* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 \* Смысловое чтение.

\* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

\* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные:

\* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

\* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

 \* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

\* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

\* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные:

\* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

\* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. \* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Планируемые предметные результаты** изучения предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* формирование технологической культуры и культуры труда;
* формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
* адаптивность к изменению технологического уклада;
* осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
* овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
* применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
* формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
* формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,
по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
* *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры
и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
* готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
* планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
* применять базовые принципы управления проектами;
* следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
	+ определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
	+ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
	+ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
	+ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
	+ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
	+ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
	+ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
	+ разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
* выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
* *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
* *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

######

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
	+ владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
	+ использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
	+ разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
	+ организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
	+ применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
	+ осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
	+ использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
	+ осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
	+ осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

* + выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
	+ читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
	+ читает элементарные эскизы, схемы;
	+ выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
	+ характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
	+ характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
	+ характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
	+ применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
	+ выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
	+ осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
	+ конструирует модель по заданному прототипу;
	+ строит простые механизмы;
	+ имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
	+ получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
	+ классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

* + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**Тематический план для 5 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Кол-во часов** |
| **1.Современные технологии и перспективы их развития**1.1. Потребности человека1.2. Понятие технологии1.3.Технологический процесс | **4**211 |
| **2.Творческий проект**2.1. Что такое творческий проект2.2. Этапы выполнения творческого проекта 2.3. Реклама | **3** 111 |
| **3.Конструирование и моделирование**3.1. Конструирование и моделирование3.1. Понятие о машине и механизме3.2. Конструирование машин и механизмов* 1. Конструирование швейных изделий
 | **4** 1111 |
| **4. Материальные технологии** 4. Технологии обработки конструкционных материалов4.1. Технологии обработки конструкционных материалов4.1. Виды конструкционных материалов4.2. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов4.3. Технологии изготовления изделий4.4. Технологические операции обработки конструкционных материалов4.5. Технологии сборки деталей из конструкционных материалов4.6. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов4.7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | **25**11 2 1 10 4 2 4 |
| **5.Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов**5.1. Санитария, гигиена и физиология питания5.2.Технологии приготовления блюд | **10** 28 |
| **6.Технологии растениеводства и животноводства**6.1.Растениеводство6.2.Животноводство | **8** 62 |
| **7.Исследовательская и созидательная деятельность**7.1. Выполнение творческого проекта | **8**8 |
| **8.Робототехника** | **4** |
| **9.Компьютерная графика, черчение** | **2** |
| **Всего** | **70** |

Тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом гимназии и соотнесено с Годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс на 2021-2022 учебный год**

**Технологии ведения дома**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия (урока) | Дата | Тема урока |
| 5А | 5Б |  |
| ***Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» (4 ч)*** |
| 1-2 | 02.09.202107.09.2021 | 01.09.202102.09.2021 | **Тема «Современные технологии и перспективы» (1 ч)****Тема «Потребности человека» (1 ч)**О предмете «Технология» в 5 классе. Потребности человека. |
| 3-4 | 09.09.202114.09.2021 | 08.09.202109.09.2021 | **Тема «Понятие технологии» (1 ч)****Тема «Технологический процесс» (1ч)**Понятие технологии.Технологический процесс. |
| ***Раздел «Творческий проект» (3 ч)*** |
| 5-7 | 16.09.202121.09.202123.09.2021 | 15.09.202116.09.202122.09.2021 | **Темы: «Что такое творческий проект» (1 ч)****Темы: «Этапы выполнения творческого проекта» (1 ч),****«Реклама» (1 ч)**Этапы выполнения творческого проекта.Реклама. |
| ***Раздел «Конструирование и моделирование» (4 ч)*** |
| 8-10 | 28.09.202130.09.202105.10.2021 | 23.09.202129.09.202130.09.2021 | **Тема «Конструирование и моделирование» (1 ч)****Тема «Понятие о машине и механизме» (1 ч)****Тема «Конструирование машин и механизмов» (1 ч)**Понятие о машине и механизме.Конструирование машин и механизмов. |
| 11 | 07.10.2021 | 06.10.2021 | **Тема «Конструирование швейных изделий» (1 ч)**Конструирование швейных изделий. |
| ***Раздел «Материальные технологии» (25 ч)******Технологии обработки конструкционных материалов*** |
| 12-13 | 12.10.202114.10.2021 | 07.10.202113.10.2021 | **Тема «Технологии обработки конструкционных материалов» (1 ч)****Тема «Виды конструкционных материалов» (1 ч)**Виды и свойства конструкционных материалов.Рабочее место и инструменты для обработки конструкцион-ных материалов |
| 14-15 | 19.10.202121.10.2021 | 14.10.202120.10.2021 | **Тема «Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов» (2 ч)**Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов |
| 16 | 26.10.2021 | 21.10.2021 | **Тема «Технологии изготовления изделий» (1 ч)**Технологии изготовления изделий |
| 17-18 | 28.10.202109.11.2021 | 27.10.202128.10.2021 | **Тема «Технологические операции обработки конструкционных материалов» (10 ч)**Разметка заготовок из древесины, металла и пластмасс |
| 19-20 | 11.11.202116.11.2021 | 10.11.202111.11.2021 | Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс |
| 21-22 | 18.11.202123.11.2021 | 17.11.202118.11.2021 | Технология строгания заготовок из древесины |
| 23-24 | 25.11.202130.11.2021 | 24.11.202125.11.2021 | Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки |
| 25-26 | 02.12.202107.12.2021 | 01.12.202102.12.2021 | Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов |
| 27-28 | 09.12.202114.12.2021 | 08.12.202109.12.2021 | **Тема «Технологии сборки деталей из конструкционных материалов» (4 ч)**Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея |
| 29-30 | 16.12.202121.12.2021 | 15.12.202116.12.2021 | Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов |
| 31-32 | 23.12.202128.12.2021 | 22.12.202123.12.2021 | **Тема «Технологии отделки изделий из конструкционных материалов» (2 ч)**Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов. Технология отделки изделий из конструкционных материалов |
| 33-34 |  |  | **Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (4 ч)**Выпиливание лобзиком |
| 35-36 |  |  | Выжигание по дереву |
| ***Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (10 ч)*** |
| 37-38 |  |  | **Тема «Санитария, гигиена и физиология питания» (2 ч)**Санитария и гигиена на кухне.Физиология питания. |
| 39-40 |  |  | **Тема «Технологии приготовления блюд» (8 ч)**Бутерброды и горячие напитки.Бытовые электроприборы. |
| 41-42 |  |  | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. |
| 43-44 |  |  | Блюда из яиц. |
| 45-46 |  |  | Меню завтрака.Сервировка стола к завтраку |
| ***Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч)*** |
| 47-48 |  |  | **Тема «Растениеводство» (6 ч)**Выращивание культурных растений |
| 49-50 |  |  | Вегетативное размножение растений. |
| 51-52 |  |  | Выращивание комнатных растений. |
| 53-54 |  |  | **Тема «Животноводство» (2 ч)**Животноводство. |
| ***Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)*** |
| 55-56 |  |  | **Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (8ч)**Разработка и реализация творческого проекта. |
| 57-58 |  |  | Разработка и реализация творческого проекта. |
| 59-60 |  |  | Разработка и реализация творческого проекта. |
| 61-62 |  |  | Разработка и реализация творческого проекта. |
| ***Раздел «Робототехника» (4ч)*** |
| 63-64 |  |  | Преподавание модуля осуществляется посредством сетевой формы реализации программы на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (детские технопарки «Кванториум», IT-куб, организации профессионального образования). |
| 65-66 |  |  | Преподавание модуля осуществляется посредством сетевой формы реализации программы на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (детские технопарки «Кванториум», IT-куб, организации профессионального образования). |
| ***Раздел «*Компьютерная графика, черчение*» (4ч)*** |
| 67-68 |  |  | Преподавание модуля осуществляется посредством сетевой формы реализации программы на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (детские технопарки «Кванториум», IT-куб, организации профессионального образования). |
| 69-70 |  |  | Преподавание модуля осуществляется посредством сетевой формы реализации программы на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (детские технопарки «Кванториум», IT-куб, организации профессионального образования). |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического объединения

учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ Первомайской СОШ

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 0 года

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Старченко

Подпись руководителя ШМО

**Лист корректировки рабочей программы**

**по технологии, 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Датапроведения(план) | Датакорректировки (факт) | Причина корректировки | примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |