

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа
Красносулинского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Первомайской СОШ
Приказ от 12.08.2022 № 1
Л.П. Меркулова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

уровень общего образования: среднее общее, 10 класс

УМК: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев Н.И. Обществознание 10 кл.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации;

Москва. Просвещение. 2019

Количество часов в неделю: **2 час.** Общее количество часов: **68 час.**
Учитель: **Новза Людмила Сергеевна**

Программа разработана на основе: ФГОС, примерной программы по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова для 10 класса: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2019

2022 - 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 10 класс общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015 г.);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации на 2022 – 2023 учебный год;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12. 2018 г. № 345.»О федеральном санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 189 (с изменениями и дополнениями);

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю, А.И.Матвеев и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, – М.: Просвещение, 2019.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

Срок реализации настоящей программы 2022 – 2023 год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого

большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-39 | 40-59 | 60-79 | 80-100 |
| | «2» | «3» | «4» | «5» |

II. Содержание учебного предмета.

Глава I. Человек в обществе (20 ч)

Что такое общество (1 ч) Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе (1 ч) Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система (1 ч) Особенности социальной системы.

Социальные институты (1 ч) Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития (1 ч) Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса (1 ч) Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Социальная сущность человека (1 ч) Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Самосознание и самореализация (1 ч) Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей (1 ч) Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности (1 ч) Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познавательная и коммуникативная деятельность (1 ч) Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

Многообразие человеческого знания (1 ч) Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека (1 ч) Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

Свобода и ответственность (1 ч) Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество (1 ч) Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика (1 ч) Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

Глобальная угроза международного терроризма (1 ч) Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму (1 ч) Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры (16 ч)

Духовная культура общества (1 ч) Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур (1 ч) Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности (1 ч) Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека (1 ч) Виды мировоззрения. Пути формирования.

Мораль (1 ч) Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм (1 ч) Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе (1 ч) Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе.

Дифференциация и интеграция наук.

Образование в современном обществе (1 ч) Образование как система. Виды образования.

Религия и религиозные организации (1 ч) Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России (1 ч) Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство (1 ч) Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

Структура искусства (1 ч) Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура (1 ч) Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура (1 ч) Оценка массовой культуры как общественного явления.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по теме.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)

Современные подходы к пониманию права (1 ч) Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Взаимосвязь естественного и позитивного права (1 ч) Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм (1 ч) Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права(1 ч) Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права (1 ч) Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов (1 ч) Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Тест по теме «Право и источники права».

Правоотношения и правонарушения (1 ч) Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Юридическая ответственность (1 ч) Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения (1 ч) Правосознание.

Правовая культура (1 ч) Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации (1 ч) Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность (1 ч) Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право (1 ч) Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование (1 ч) Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право (1 ч) Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей (1 ч) Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 ч) Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Социальная защита и социальное обеспечение (1 ч) Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право (1 ч) Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав (1 ч) Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права (1 ч) Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Уголовный процесс (1 ч) Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство (1 ч) Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства (1 ч) Взаимосвязь прав и обязанностей.

Международная защита прав человека (1 ч) Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения (1 ч) Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации (1 ч) Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму (1 ч) Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторение и обобщение (1ч) Промежуточная аттестация. Тест Общество в развитии. Современный мир и его противоречия.

Итоговое повторение по курсу.

Распределение тем по блокам:

| № | Наименование раздела | Час | Контрольные работы | Практические |
|----|--|--------------------|--------------------|--------------|
| 1. | Глава I. Человек в обществе | 20 | 1 | 1 |
| 2. | Глава II. Общество как мир культуры | 16 | 1 | 1 |
| 3. | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 2 | 1 |
| 4. | Повторение и обобщение | 2 | 1 | |
| | | 68, из них: | 5 | 3 |

Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 10 классе 2022-2023 г.

Всего - по учебному плану **68** часов. По 2 часа в неделю. **Вторник, Четверг**

Количество часов по четвертям: I четверть -**17** часов; II четверть **14** часов; III четверть-**19** часов; IV четверть -**18** часов. Контрольные работы, тестирование 5 часов. практические работы – 3.

| № | Тема урока | Кол час | Тип урока | Основные понятия | Д/З | Планируемые результаты | | | Дата провед | |
|---|--|-----------|-----------|---|-----|--|--|---|-------------|------|
| | | | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | План | Факт |
| | Глава I. Человек в обществе | 20 | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | | Комб | Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества» | § 1 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Объяснять различие использования слова «общество» в широком и узком значении слова. Уметь объяснить понятия и термины: <i>традиционное общество, индустриализации, «техногенная цивилизация, постиндустриальное общество.</i> | 1.9 | |
| 2 | Науки об обществе Общество и культура. <i>Стартовый контроль</i> | | Комб | Общество, общественные отношения. Науки об обществе. | § 1 | Участвовать в обсуждении темы и формулировать ответы. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Раскрывать разные смыслы понятия «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. | Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. | 6.9 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|------|---|-----|---|---|--|------|--|
| | | | | | | | Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества | | | |
| 3 | Общество как сложная система | | Комб | Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы жизни общества. | § 2 | Осознание себя участником общественной жизни, находящим применение в каждой из сфер. Формировать представление об обществе и социальных институтах как целостной системы. | Устанавливать взаимосвязь сфер общественной жизни с конкретными примерами общественной жизни. Устанавливать связь между социальными институтами и удовлетворениями социальных потребностей в них. | Уметь объяснить понятия и термины: <i>социальная система, прогресс, регресс, революция, эволюция</i> . Раскрывать смысл понятия: <i>социальный институт</i> . Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. | 8.9 | |
| 4 | Социальные институты | | Комб | Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. | § 2 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. | 13.9 | |
| 5 | Динамика общественного развития | | Комб | Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы | § 3 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | Умение классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на | Раскрывать смысл понятий: <i>«общественное развитие», глобализация</i> . Уметь конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о | 15.9 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|------|---------------------|-----|--|---|---|------|--|
| | | | | развития. | | практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных оснований сравнения. | причинах и последствии глобализации. Понимание связей между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом. Умение находить информацию для характеристики многообразия социального развития и противоречивого характера общественного прогресса. | | |
| 6 | Проблема общественного прогресса | | Комб | Прогресс, регресс. | § 3 | Осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества. Установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса. | Формулировать варианты общественного развития, видеть их в фактах истории и реальности. Способность давать обоснованные оценки отдельным событиям. иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества. | Раскрывать смысл понятий: «общественный прогресс», «общественный регресс». Целостное представление о социальной динамике, основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. | 20.9 | |
| 7 | Социальная сущность человека | | Комб | Человек как продукт | § 4 | Осознание значимости | Умение раскрывать специфику | Владение понятиями «человек», «индивид», | 22.9 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|------|---|-----|---|--|---|------|--|
| | | | | биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. | | проблемы сущности человека как ключевой в общественности, формирование современных представлений о сущности человека. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха. | взаимовлияния двух миров – социального и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мировоззрения. Систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать проблемные задания. | «личность», «индивидуальность». Умение проводить различие в трактовке понятий «природа человека» и «сущность человека». Осознание интерпретаций сущности человека, выдвинутых историей, философией и религией. Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. | | |
| 8 | Самосознание и самореализация | | Комб | Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». | § 4 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | Понимание междисциплинарного характера проблемы человека. Различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения о самосознании и самореализации. | Уяснение влияния социального окружения, характера общественных отношений на формирование общественных отношений сущностных качеств человека, его самоопределение в качестве личности. Самостоятельно составить схему «Социальные качества личности». Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. | 27.9 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|--|-----|---|---|--|------|--|
| 9 | Деятельность - способ существования людей | | Комб | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. | § 5 | Осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста. Осознание практической значимости знаний о деятельности и потребностях человека для достижения личного и профессионального успеха. | Умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений. Умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в разных видах. Показывать взаимосвязь деятельности и сознания. | Раскрывать смысл понятий « <i>потребности</i> » и « <i>деятельность</i> ». Целостное представление о структуре деятельности. Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. | 29.9 | |
| 10 | Многообразие видов деятельности | | Комб | Многообразие деятельности. Потребности и интересы. | § 5 | Понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующей удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни. Развивать навыки сотрудничества. | Самостоятельно определять цели деятельности на уроке; контролировать ее и корректировать; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов. | Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные характеристики сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности. | 4.10 | |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | | Комб | Типология деятельности. Природа творческой | § 6 | Постижение принципов познания и деятельности, | Умение анализировать формы познания. Владение | Овладение способами различения форм познавательной деятельности и знанием | 6.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|---|-----|---|---|---|-------|--|
| | | | | <p>деятельности. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.</p> | | <p>ценностных ориентаций. Освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности. Формирование готовности и способности к образованию и самообразованию. Формирование эстетического отношения к миру.</p> | <p>способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них. Умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности.</p> | <p>элементов деятельности, свойственных каждому из этапов. Умение указывать формы чувственного и рационального познания, приводить примеры. Развивать умение добывать информацию в различных источниках (понятие «истина», ее основные признаки). Объяснять особенности рационального познания, суть споров сенсуалистов и рационалистов.</p> | | |
| 12 | Истина и ее критерии. Многообразие человеческого знания. | | Комб | <p>Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.</p> | § 6 | <p>Осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию. Формулировать личную позицию о сущности истины, сравнивать с позицией сенсуалистов и рационалистов.</p> | <p>Видеть разницу социальных и гуманитарных знаний. Способствовать развитию рефлексии, направленной на понимание своей интеллектуальной деятельности.</p> | <p>Умение называть критерии истины, приводить примеры из естественно - научных дисциплин, иллюстрирующих истину абсолютную и относительную. Раскрыть понятия «истина, абсолютная истина, относительная истина, критерии истины, заблуждение, ложь».</p> | 11.10 | |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | | Комб | <p>Свобода. Необходимость. Свободное общество.</p> | § 7 | <p>Осмысление своего места в жизни общества, своих взаимоотношений</p> | <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество»,</p> | 13.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|------|---|-----|---|--|--|-------|--|
| | | | | Возможна ли абсолютная свобода. | | с окружающей действительностью. Осознание необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной творческой деятельности. Понимать свое единство связи с обществом. | решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Осознавать невозможность абсолютной свободы. | «ответственность». Умение показывать на примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей.. Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. | | |
| 14 | Свобода и ответственность | | Комб | Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. | § 7 | Осознавать свою ответственность перед обществом. Выявлять основания свободного выбора. | Приводить примеры свободы как осознанной необходимости. Характеризовать свободное общество. | Способность характеризовать модели современного свободного общества, аргументировать свое видение модели свободного общества. Умение прогнозировать последствия ложного понимания понятия «свобода» для личности, общества, государства. | 18.10 | |
| 15 | Современное общество. Глобализация. | | Комб | Глобализация. Постиндустриальное (информационное) общество. | § 8 | Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества. Формирование мировоззрения, соответствующего современному | Способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность. Сформированность универсальных действий: работа с понятиями, переработка и | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. Характеризовать информационное общество (постиндустриальное) | 20.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|---|-----|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | | | | уровню развития науки и практики. | структурирование информации. Устанавливать противоречивые последствия глобализации. | Называть компоненты информационной сферы. | | |
| 16 | Глобальная информационная экономика. | | Комб | Доктрина информационной безопасности. | § 8 | Извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития. | Различать модели взаимодействия государства и различных социальных институтов. | Объяснять понятие «инфраструктура». Раскрыть роль глобализации в постиндустриальном обществе. | 25.10 | |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | | Комб | Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. | § 9 | Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества.. Осознавать проблему международного терроризма как одну из глобальных угроз современного мира. | Сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества. | Раскрывать понятия « <i>международный терроризм</i> ». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. | 27.10 | |
| 18 | Противодействие международному терроризму | | Комб | Международные центры по борьбе с терроризмом. Фундаментализм. | § 9 | Формировать личностное неприятие к терроризму и экстремизму. | Видение причин и факторов, влекущих за собой проявление терроризма как | Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. | 2 четв 8.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|------|---|------|---|--|---|-------|--|
| | | | | | | | одной из глобальных проблем мира. | | | |
| 19 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I «Человек в обществе» | | П/Р | Практическое задание по изученным темам. | | Умение работать по поиску информации, оформлению ее и предоставлению для обсуждения. | Использование различных источников в поиске материала. | Создание проекта по теме и его защита с использованием изученного материала. | 10.11 | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест | | К/Р | Проверка элементов содержания изученного материала. | -- | Подтверждение полученных знаний по теме. | Умение логически мыслить, сравнивать, обобщать, выделять главное. | Понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития. | 15.11 | |
| | Глава II. Общество как мир культуры | 16 | | | | | | | | |
| 21 | Духовная культура общества | | Комб | Духовный мир. Духовные идеалы и ценности. | § 10 | Осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей. Формировать мировоззренческую | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному | Понятия «духовная культура, духовные ценности, институты культуры» (пресса, радио, телевидение). Раскрывать, опираясь на примеры, понятия «массовая культура», «элитарная культура», | 17.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|------|--|-----|--|---|---|-------|--|
| | | | | | | ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией РФ. | образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | «народная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Различать формы культуры по их признакам. | | |
| 22 | Многообразии культур | | Комб | Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. | §10 | Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. | Умение определять назначение и функции культуры как социального института. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нравственного поведения. Способствовать выработке собственной гражданской позиции. | Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе. | 22.11 | |
| 23 | Духовный мир личности | | Комб | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, | §11 | Осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как | Осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по | Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность». Выявлять составляющие духовного мира | 24.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|--|------|--|---|--|-------|--|
| | | | | массовая, элитарная. Контркультура. Духовные ориентиры личности. | | условия ее становления и проявления ее самобытности и индивидуальности. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. | теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, решать познавательные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека. | личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. | | |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | | Комб | Мировоззрение. Категорийный императив. | § 11 | Понимание духовного многообразия и особенностей развития современного мира. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основанного на диалоге культур. | Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Способность оперировать межпредметными знаниями и навыками для подтверждения аргументации по вопросам духовного мира человека. | Раскрывать смысл понятия « <i>мировоззрение</i> ». Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Классифицировать типы мировоззрения. | 29.11 | |
| 25 | Мораль | | Комб | Мораль, этика, идеалы, альтруизм. | § 12 | Осознание важности моральных факторов в | Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе | Раскрывать понятия « <i>мораль, альтруизм, этика, нравственность этика, моральный долг</i> ». | 1.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|------|---|---|---|------|--|
| | | | | | | жизнедеятельности общества и личности. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей морали. | совместной деятельности, учитывать моральные нормы. | Знание основных исторических этапов в развитии нравственного сознания человечества. | | |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм | | Комб | Золотое правило нравственности, заповеди, общечеловеческие ценности. Категории, принципы, нормы. | § 12 | Понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нравственного поведения. | Раскрывать понятия «нормы морали, нравственность». Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. | 6.12 | |
| 27 | Наука и её функции в обществе | | Комб | Наука - часть духовной культуры, функции науки. Этика науки. | § 13 | Понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и в мире. Развивать интерес к новым достижениям науки и техники. Самообразование – путь к постижению жизненных ориентиров. | Умение работать с различными источниками социальной информации. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки. Описывать особенности науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. | 8.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|------|---|------|--|--|--|-------|--|
| | | | | | | | классификации. | | | |
| 28 | Образование в современном обществе | | Комб | Социализация личности, информационные технологии, система образования, дополнительное образование. | § 13 | Осознание личной значимости образования. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость образования. Описывать особенности образования в современном обществе. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. | 13.12 | |
| 29 | Религия и религиозные организации | | Комб | Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. | § 14 | Толерантное сознание и поведение в многоконфессиональном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора, реализуя свободу совести и вероисповедания, гарантированные Конституцией РФ. | Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание», «светское сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. | 15.12 | |
| 30 | Религия и религиозные | | Комб | Конфессия . Мистерия. | § 14 | Способность противостоять | Умение продуктивно | Различать мировые и национальные религии. | 20.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------|--|------|--|--|---|----------------------|--|
| | организации в современной России | | | Церковь. Межрелигиозный мир. | | идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе по религиозным вопросам. | Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества. | | |
| 31 | Искусство | | Комб | Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. | § 15 | Осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира. Принятие толерантного мира с другими художественными вкусами. Уважение ценностей иных культур и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи. | Характеризовать искусство, его место в жизни общества, функции. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. | 22.12 | |
| 32 | Структура искусства | | Комб | Культурное наследие и | § 15 | Осознание того, что соприкосновение с | Умение использовать средства | Различать виды искусства, излагать | Зчетв 10.1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|---|------|--|--|--|------|--|
| | | | | культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. | | художественным творчеством и произведениями искусства должны стать неотъемлемой частью в жизни человека. | информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. | различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Перформанс и хеппенинг.</i> | | |
| 33 | Массовая культура | | Комб | Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. | § 16 | Понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Понимание значимости толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми. | Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию. Умение оценивать влияние массовой культуры на общество. | Характеризовать понятие « <i>массовая культура</i> », называть характерные черты массовой культуры, этапы её становления. Умение с опорой на экономические знания приводить аргументы, доказывающие коммерческий характер массовой культуры. | 12.1 | |
| 34 | Средства массовой информации и массовая культура | | Комб | СМИ. Таблоид. | § 16 | Осознавать роль СМИ в условиях глобализации мира. | Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, | Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия « <i>средства массовой информации, таблоид</i> ». | 17.1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|------|---|------|---|---|---|------|--|
| | | | | | | | использовать адекватные языковые средства. | | | |
| 35 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II: «Общество как мир культуры» | | П/Р | Выполнение практической работы по учебнику стр 162-164. | повт | Умение работать по поиску информации, оформлению ее и предоставлению для обсуждения. | Использование различных источников в поиске материала. | Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике. | 19.1 | |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест | | К/Р | | --- | Умение использовать полученные знания для выполнения работы. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Выполнение контрольной работы по изученному разделу. | 24.1 | |
| | Глава III. Правовое регулирование общественных отношений | 30 | | | | | | | | |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | | Комб | Понятие права. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. | § 17 | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали. Мотивированность к исполнению моральных и | Умение определять назначение различных социальных норм, прежде всего, права и морали. Умение ориентироваться в различных нормативно- | Излагать различные подходы к пониманию права. Знание понятий «система права», «норма права», «институт права». «отрасль права». Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и | 26.1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|------|--|--|---|------|--|
| | | | | | | нравственных норм. Обосновывать необходимость правового регулирования в обществе. | правовых актов. Объяснять причины возникновения права. | нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. | | |
| 38 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | | Комб | Позитивное право. Правопонимание. | § 17 | Участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Обосновывать взаимодействие естественного и позитивного права: положительные и отрицательные черты. | Объяснять понятие « <i>позитивное право</i> ». Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права. | 31.1 | |
| 39 | Право в системе социальных норм | | Комб | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права. Частное и публичное право. | § 18 | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права и морали. Выработка собственной гражданской позиции. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию | Характеризовать признаки права. Различать понятия « <i>право и мораль</i> » и « <i>право и закон</i> », иллюстрировать различия права и закона на примерах. | 2.2 | |
| 40 | Система права | | Комб | Институт права. Отрасль права. | § 18 | Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими | Сопоставлять право с другими социальными нормами. | Раскрывать смысл понятий « <i>система права, отрасли права, норма права</i> ». Перечислять признаки, объединяющие | 7.2 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|------|--|------|---|--|---|------|--|
| | | | | | | регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права | | различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. | | |
| 41 | Источники права | | Комб | Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права: правовой обычай, юридический прецедент, нормативно- правовой акт, нормативный договор. | § 19 | Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и порядок. Анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации. | Анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения. | Раскрывать понятия <i>«источник права»</i> , <i>«законодательная инициатива, нормативно-правовой акт, закон»</i> . Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять иерархические связи нормативно- правовых актов. | 9.2 | |
| 42 | Виды нормативных актов | | Комб | Нормативные акты: законы, подзаконные акты. | § 19 | Различать виды нормативных актов. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. | Сформировать представление о законотворческом процессе в РФ. | Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять | 14.2 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|--|------|---|---|---|------|--|
| | | | | | | | | участников законотворческого процесса и раскрывать их функции. | | |
| 43 | Тест по теме «Право и источники права». | | К/Р | Проверка элементов содержания изученного материала. | -- | Подтверждение полученных знаний по теме. | Умение логически мыслить, сравнивать, обобщать, выделять главное. | Понимание Права как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии отраслей и институтов. | 16.2 | |
| 44 | Правоотношения. Правомерное поведение. | | Комб | Правоотношение. Правомерное поведение. | § 20 | Формирование гражданской позиции как активного члена российского общества. Осознавать роль правоотношений в современном обществе. | Сформировать четкое представление о взаимосвязи правоотношений и роли государства. | Раскрывать смысл понятий « <i>правомерное поведение</i> », « <i>правоотношение</i> ». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. | 21.2 | |
| 45 | Правонарушение и юридическая ответственность. | | Комб | Правонарушение: проступок и преступление. Юридическая ответственность. | § 20 | Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. | Конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушений и виды юридической ответственности. | Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. | 28.2 | |
| 46 | Правовая культура. Правовое воспитание. | | Комб | Правосознание и правовая культура. Система судебной защиты | Доп | Осознавать роль правовой культуры в современном обществе и ее | Различать правовую культуру личности и правовую культуру | Раскрывать смысл понятий « <i>правосознание</i> », « <i>правовая культура</i> ». | 2.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|--|------|--|--|---|-----|--|
| | | | | прав человека. Развитие права в современной России. | | специфику. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. | общества. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения. | Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. | | |
| 47 | Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. | | | Гражданство. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности граждан. | § 21 | Осознание своей принадлежности к государству – РФ, гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. | Признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения. Владение навыками решения проблемных познавательных заданий, связанных с проблемами гражданства. | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Умение применять знания об основаниях приобретения гражданства . | 7.3 | |
| 48 | Воинская обязанность | | Комб | Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности. Альтернативная служба. | § 21 | Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности. | Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. | Владение базовыми понятиями « <i>воинская обязанность</i> », « <i>военная служба</i> ». Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, | 9.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|---|------|--|---|--|------|--|
| | | | | | | | | права и обязанности налогоплательщика. | | |
| 49 | Гражданское право | | Комб | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. | § 22 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню правовой культуры, позволяющей ориентироваться в правовом пространстве при защите своих гражданских прав. | Анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме. | Раскрывать смысл понятий « <i>физические и юридические лица</i> », « <i>гражданские правоотношения</i> », « <i>субъекты гражданского права</i> », « <i>гражданская дееспособность</i> ». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. | 14.3 | |
| 50 | Личные неимущественные права. Наследование | | Комб | Способы защиты гражданских прав. | § 22 | Анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты | 16.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|--|------|---|---|---|----------------|--|
| | | | | | | правоотношения. | правовых и этических норм. | гражданских прав. | | |
| 51 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | | Комб | Конституционные основы социальной защиты, право на социальное обеспечение. Страховая пенсия. Социальное пособие. | § 23 | Осознание значимости оказания социальной помощи и поддержки для различных социальных слоев. | Устанавливать связь и влияние состояния экономики на возможности реализации государством программ социальной поддержки. | Раскрывать смысл понятий « <i>социальное государство</i> », « <i>социальная защита</i> », « <i>социальное обеспечение</i> », « <i>страховая пенсия</i> », « <i>социальное пособие</i> ». Называть отличия страховой пенсии от накопительной, приводить примеры социальной защиты различных категорий граждан. | 4 четв 28.3 | |
| 52 | Правовые основы предпринимательской деятельности | | | Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Формы предпринимательства. Корпоративный договор. | § 24 | Осознавать поддержку государства в осуществлении права на свободу экономической деятельности. | Умение определять назначение различных социальных и правовых норм, в том числе для развития предпринимательской деятельности. | Раскрывать понятия «предприниматель», «предпринимательская деятельность», «предпринимательские риски». Умение классифицировать виды предпринимательской деятельности. | 30.3 | |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | Комб | Занятость и трудоустройство. Трудовое право. Трудовые правоотношения. | § 25 | Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. | Умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений. Умение обобщать, | Раскрывать смысл понятий « <i>трудовые правоотношения</i> », « <i>работник</i> », « <i>работодатель</i> », « <i>занятость</i> », « <i>социальное обеспечение</i> ». Определять особенности | 4.4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|------------|--|------|---|--|--|------|--|
| | | | | | | | дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов. Умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии. | трудовых правоотношений. Иллюстрировать примерами виды социального обеспечения . Описывать возможности получения профессионального образования | | |
| 54 | Заключение трудового договора | | П/Р | Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой договор | | Сформированность существенных характеристик трудовых правоотношений, порядка приема на работу. Особенности трудовой деятельности несовершеннолет них. | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. | Владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | 6.4 | |
| 55 | Семейное право | | Комб | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов | § 26 | Осознание значимости правового регулирования семейных отношений. Понимание важности юридического оформления брака. | Умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определенные юридические последствия. | Раскрывать смысл базовых понятий « <i>семейные правоотношения</i> », « <i>семейное законодательство</i> », « <i>семья</i> », « <i>брак</i> », « <i>усыновление</i> ». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. | 11.4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|------|--|------|---|---|--|------|--|
| | | | | | | | Способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права, регулирующей семейно-брачные отношения. | Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | | |
| 56 | Права и обязанности детей и родителей | | Комб | Семейное законодательство. Усыновление. Установление опеки. | § 26 | Систематизировать знания о семейном праве. Ознакомление с формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. | Умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака. Умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале. | Целостное представление об основных нормах семейного права. Умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни. | 13.4 | |
| 57 | Экологическое право | | Комб | Экологическое правонарушение. Вред окружающей среде. Окружающая среда. | | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свое | Способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического | Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». | 18.4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|---|------|--|--|--|------|--|
| | | | | | | право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими нарушителями. | поведения. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. | Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде | | |
| 58 | Способы защиты экологических прав | | Комб | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. | | Расширение знаний о праве человека на благоприятную окружающую среду. Расширение нравственно-правовых аспектов отношений общества и природы. | Установление метапредметных связей с литературой (тема природы в творчестве писателей), экологией, биологией, географией, историей. | Владение базовым понятийным аппаратом экологического права. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | 20.4 | |
| 59 | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. | | Комб | Гражданский процесс. Арбитражный процесс. | § 28 | Осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его | Умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать | Раскрывать смысл понятий «правосудие», «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный | 25.4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------|--|------|--|---|--|------|--|
| | | | | | | <p>правам и свободам как высшей ценности. Понимание положительной роли суда как института, стоящего на страже прав и свобод.</p> | <p>адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина). Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроке. Определение собственного отношения к явлениям социальной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве.</p> | <p><i>процесс</i>». Описывать основные принципы гражданского и производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p> | | |
| 60 | Уголовный процесс | | Комб | Уголовный процесс. Участники процесса: 1 группа - прокурор, следователь, дознаватель, потерпевший. | § 28 | Осознание роли судебной системы в демократическом государстве, норм уголовно-процессуального | Ознакомление с процедурой прохождения дела в суде в уголовном процессе. Определение | Раскрывать смысл понятий «Уголовно-процессуальный кодекс» (УПК РФ), «уголовный процесс», «участники уголовного процесса», | 27.4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|------|---|------|--|--|---|-----|--|
| | | | | 2 группа – подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, защитник. 3 группа – свидетели, эксперты, специалисты, переводчики, понятые. | | процесса и его участников. | собственного отношения к явлениям социальной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве. | «суд присяжных». Описывать основные принципы уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила уголовного судопроизводства. Перечислять участников уголовного права. Умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, УПК РФ). | | |
| 61 | Административная юрисдикция | | Комб | Административная юрисдикция. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ). Субъекты административной ответственности, Участники производства: нарушитель, потерпевший, свидетели, эксперты, понятые. | § 28 | Осознание роли судебной системы в демократическом государстве, норм административно-процессуального процесса и его участников. | Ознакомление с процедурой рассмотрения административной юрисдикции. Определение собственного отношения к явлениям социальной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве. | Раскрывать смысл понятий «административная юрисдикция». Описывать основные принципы административного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила административного судопроизводства. Перечислять участников административного права. Умение находить и извлекать информацию по заданной теме в | 2.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|------|---|------|--|--|--|------|--|
| | | | | | | | | адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, АПК РФ). | | |
| 62 | Конституционное судопроизводство | | Комб | Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. | § 28 | Осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. Понимание роли Конституционного суда как института, стоящего на страже прав и свобод. Определение собственного отношения к явлениям социальной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место Конституционного суда в демократическом государстве. | Умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина). Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. | Владение понятиями «конституция», «Конституционный суд»,» принципы конституционного производства». Уметь находить и извлекать информацию по заданной теме в источниках различного типа (Конституция РФ, ФЗ «О Конституционном суде РФ»). Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства. | 4.5 | |
| 63 | Международная | | Комб | Защита прав и | § 29 | Осознание | Ориентация в | Характеризовать | 11.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|------|---|--|---|------|--|
| | защита прав человека | | | свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. | | ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты. Представление о механизмах защиты прав человека. | реалиях современной политической жизни, формирование гражданской культуры. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. | | |
| 64 | Правовые основы антитеррористической политики российского государства. | | Комб | Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии | § 30 | Осознание неприемлемости любых форм и появлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер | Умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; умение соотносить информацию, полученную из | Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт». Знание полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности. Навыки | 16.5 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|------------|---|------|--|--|--|------|--|
| | | | | терроризму | | антитеррористическ ой направленности, включая разработку правовых основ антитеррористическ ой политики. | различных источников; умение работать в группе и продуктивно общаться в результате продуктивной деятельности, давать обоснованные оценки отдельным событиям. | оценивания социальной информации, содержащей сообщение о террористической угрозе, о мерах по организации антитеррористической деятельности. | | |
| 65 | Практическая работа «Правовое регулирование общественных отношений» | | П/Р | Выполнение практической работы по учебнику стр 308-312. | повт | Умение работать по поиску информации, оформлению ее и предоставлению для обсуждения. | Использование различных источников в поиске материала. | Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике. | 18.5 | |
| 66 | Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | | К/Р | | --- | Умение использовать полученные знания для выполнения работы. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Выполнение контрольной работы по изученному разделу. | 23.5 | |
| 67 | Итоговое Повторение и обобщение | 1 | | | | | | | 25.5 | |
| 68 | Итоговый урок «Человек в XXI веке» | 1 | | | | Осознанное присвоение ценностей современного | Умение высказывать суждения по предложенной | Обобщенные знания о современном этапе развития общества, представление о | 30.5 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | общества, осмысление рисков, которые могут повлиять на жизнь человека. Умение самооценивания. Формирование культуры поведения в современном информационном пространстве. | проблеме и отстаивать ее. Анализ и сравнение ценностей человека потребителя и человека и представителя Homo intelligens. | возможностях, которые открываются перед человеком и их ценностная оценка, использование знаний о сущности современного этапа развития общества, о вызовах цивилизации. Осознанные представления о роли человека в обществе и создании жизненной траектории. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
<http://www.hpo.org> – Права человека в России
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от _____ 2022 г. № _____

(руководитель)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Старченко Н.Н.

(подпись)

« _____ » _____ 2022 г

