

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Красносулинского района Ростовской области  
МБОУ Первомайская СОШ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей нач. классов  
Руководитель ШМО  
Соловьева Ю.П.  
Протокол № 1

от "25.08" 2022г.

*Сол*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Старченко Н.Н.  
Протокол № 1

от "25.08" 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Меркулова Л.И.  
Приказ № 70-08

от "28.08" 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Математика»**  
для **2** класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соловьева Юлия Петровна  
учитель начальных классов

п.Первомайский  
Красносулинского района  
2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИКА, 2 КЛАСС

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса МБОУ Первомайской СОШ на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (ред. от 02.07. 2021) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2021г.), Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", ООП НОО МБОУ Первомайской СОШ с Положением «О рабочей программе МБОУ Первомайской СОШ, примерной программы «Математика» образовательной системы «Школа России» (авторы М. И. Моро и др.). Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2009 года и обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса: В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019,2020.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса: В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020.

Выбор данного УМК обусловлен тем, что учебные пособия соответствуют ФГОС НОО и являются составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год (второй год обучения в общеобразовательной школе).

На изучение математики во 2 классе начальной школы при пятидневной учебной неделе отводится по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов в год.

*Особенности организации учебного процесса:* класно-урочная деятельность. При работе на уроке учитель использует различные *формы и методы:* парные, индивидуальные, групповые. Каждый учитель вправе выбрать ту форму, которая, по его мнению, более эффективна для его учеников.

*Используемые методы обучения:*

- по источнику знаний:

- практические методы: опыты, упражнения и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;
- видеометоды: просмотр презентации, видео, контроль.

- по типу познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

- по дидактическим целям:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

*Используемые технологии:*

- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного метода;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио».

## **II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Раздел «Числа и величины»**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$   
*Учащийся получит возможность научиться:*
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Раздел «Арифметические действия»**

*Учащийся научится:*

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- *использовать термины:* уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Раздел «Геометрические величины»**

*Учащийся научится:*

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Раздел «Работа с данными»**

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **III. Содержание учебного предмета**

На изучение математики во 2 классе начальной школы при пятидневной учебной неделе отводится 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов в год.

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счётная единица – десяток. Счет десятками. Образование, название и запись чисел, их десятичный состав. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание (76 ч)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - c$ .

Уравнение. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (40ч)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (3 ч)**

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 100 ( 17 ч)</b>				
1	Числа от 1 до 20.	1		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать, называть и записывать</i> числа в пределах 100.
2	Числа от 1 до 20.	1		<i>Сравнивать</i> числа и <i>записывать</i> результат сравнения.
3	Десятки. Счет десятками до ста.	1		<i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Устанавливать</i> правило, по которому
4	Числа от 1 до 100. Образование чисел	1		составлена числовая последовательность, <i>продолжать</i> ее или <i>восстанавливать</i> пропущенные в ней числа.
5	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	1		<i>Классифицировать</i> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
6	Однозначные и двузначные числа	1		<i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
7	Миллиметр.	1		<i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .
8	<b>Контрольная работа №1 (входная).</b>	1		<i>Заменять</i> двузначное число суммой разрядных слагаемых.
9	Анализ контрольной работы	1		<i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		<i>Сравнивать</i> стоимость предметов в пределах 100 р.
11	Метр.	1		<i>Решать</i> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.
12	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1		<i>Сопоставлять</i> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <i>оценивать</i> их и <i>делать</i> выводы.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		

14	Рубль. Копейка.	1		
15	<b>Контрольная работа №2. «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	1		
16	Анализ контрольной работы.	1		
17	Закрепление пройденного «Единицы длины».	1		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 46 ч)</b>				
18	Задачи, обратные данной.	1		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Составлять и решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Записывать</i> решения составных задач с помощью выражения. <i>Объяснять</i> ход решения задачи, ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <i>Обнаруживать и устранять</i> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><i>Моделировать</i> на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.), проверку правильности вычислений.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><i>Определять</i> по часам время точно до минуты.</p>
19	Сумма и разность отрезков.	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
22	Закрепление изученного по теме «Задачи»	1		
23	Час. Минута.	1		
24	<b>Контрольная работа №3 по теме «Задачи».</b>	1		
25	Длина ломаной. Анализ контрольной работы.	1		
26	Закрепление изученного.	1		
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
28	Числовые выражения.	1		
29	Сравнение числовых выражений.	1		
30	<b>Контрольная работа №4.( за 1 чет)</b>	1		



31	Анализ контрольной работы.	1		<p><i>Находить</i> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><i>Читать и записывать</i> числовые выражения в два действия,</p> <p><i>Находить</i> значения выражений со скобками и без них, <i>сравнивать</i></p> <p>два выражения, значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <i>использовать</i> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><i>Применять</i> переместительное сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><i>Собирать</i> материал по заданной теме.</p> <p><i>Определять и описывать</i> закономерности в отобранных узорах. <i>Составлять</i> узоры и орнаменты. <i>Составлять</i> план работы.</p> <p><i>Распределять</i> работу в группе, <i>оценивать</i> выполненную работу.</p> <p><i>Работать</i> в парах, в группах.</p> <p><i>Соотносить</i> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <i>оценивать</i> их и <i>делать</i> выводы.</p>
32	Периметр многоугольника.	1		
33	Свойства сложения.	1		
34	Свойства сложения	1		
35	Закрепление изученного по теме «Свойства сложения»	1		
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		
37	Закрепление пройденного по теме «Свойства сложения» <b>КУС №1</b>	1		
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1		
39	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1		
40	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	1		
41	Прием вычислений вида $26+4$ .	1		
42	Прием вычислений вида $30-7$	1		
43	Прием вычислений вида $60-24$ .	1		
44	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.	1		
45	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач.	1		
46	Закрепление изученных	1		

	приемов сложения и вычитания. Решение задач.			
47	Прием вычислений вида $26+7$ .	1		
48	Прием вычислений вида $35-7$	1		
49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1		
50	Закрепление изученного по теме «Приемы вычислений». <b>ПВН №1</b>	1		
51	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1		
52	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1		
53	<b>Контрольная работа №5 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1		
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
55	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
56	Уравнение.	1		
57	Решение уравнений методом подбора.	1		
58	Проверка сложения.	1		
59	Проверка вычитания.	1		

60	<b>Контрольная работа №6 за 2 четверть</b>	1		
61	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме « Составные задачи».	1		
62	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения».	1		
63	Закрепление изученного по теме «Изученные приемы сложения и вычитания»	1		
<b>Сложение и вычитание чисел от 11 до 100 ( письменные вычисления) (30 ч)</b>				
64	Сложение вида 45+23	1		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Применять</i> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><i>Различать</i> прямой, тупой и острый угол.</p> <p><i>Чертить</i> углы разных видов, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><i>Выделять</i> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера.</p> <p><i>Выбирать</i> заготовки в форме квадрата.</p> <p><i>Читать</i> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами», представленный в графическом виде план изготовления изделия и <i>работать</i> по нему изделие</p>
65	Вычитание вида 57-26	1		
66	Проверка сложения и вычитания.	1		
67	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».	1		
68	Угол. Виды углов.	1		
69	Закрепление изученного по теме «Виды углов».	1		
70	Сложение вида 37+48	1		
71	Сложение вида 37+53	1		
72	Прямоугольник.	1		
73	Прямоугольник.	1		
74	Сложение вида 87+13	1		
75	Закрепление изученного. Решение задач.	1		

76	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1		<p><i>Собирать</i> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><i>Составлять</i> план работы.</p> <p><i>Работать</i> в группах, в паре, <i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> ход работы и ее результат.</p> <p><i>Излагать</i> свое мнение, <i>аргументировать</i> свою точку зрения, <i>оценивать</i> точку зрения товарища.</p>
77	Вычитание вида $50-24$	1		
78	Закрепление приемов вычитания и сложения	1		
79	Закрепление приемов вычитания и сложения.	1		
80	<b>Контрольная работа №7 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</b>	1		
81	Анализ контрольной работы. Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	1		
82	Повторение и обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		
83	Вычитание вида $52-24$	1		
84	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		
85	Закрепление изученного. <b>КУС №2.</b>	1		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
87	Закрепление изученного по теме «Свойство сторон прямоугольника».	1		
88	Закрепление изученного по теме «Свойство сторон	1		

	прямоугольника».			
89 90	Квадрат.	2		
91	Закрепление изученного по теме «Четырехугольники»	1		
92	Закрепление изученного по теме «Четырехугольники»	1		
93	Наши проекты. Оригами.	1		
<b>Умножение и деление (25 ч)</b>				
94	Конкретный смысл действия умножения.	1		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Моделировать</i> действие умножение, действие деление.  <i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  <i>Находить</i> периметр прямоугольника.  <i>Умножать</i> 1 и 0 на число, умножать и делить на 10, выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;  <i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях, математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.  <i>Решать</i> текстовые задачи на умножение, текстовые задачи на деление, задачи с величинами: цена, количество, стоимость, решать задачи на нахождение третьего слагаемого;  <i>Искать</i> различные способы решения одной и той же задачи.  <i>Выполнять</i> задания логического и поискового характера, умножение и деление с числами 2 и 3;  <i>Работать</i> в паре.</p>
95	Конкретный смысл действия умножения.	1		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
97	Задачи на умножение.	1		
	Периметр прямоугольника.	1		
11.0 3	Умножение нуля и единицы.	1		
100	Названия компонентов и результата умножения.	1		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102	Переместительное свойство умножения.	1		
103	Переместительное свойство	1		

	умножения.			<i>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</i>
104	<b>Контрольная работа №8 за 3 чет.</b>	1		
105	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деления	1		
106	Конкретный смысл действия деления.	1		
107	Конкретный смысл действия деления.	1		
108	Закрепление изученного.	1		
109	Названия компонентов и результатов деления.	1		
110	Что узнали. Чему научились	1		
111	Умножение и деление. Закрепление.	1		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
114	Приемы умножения и деления на 10. <b>ПВН №2.</b>	1		
115	<b>Контрольная работа №9 «Умножение и деление»</b>	1		
116	Анализ контрольной работы. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		

117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
<b>Табличное умножение и деление (15 ч)</b>				
119	Умножение числа 2 и на 2.	1		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. <i>Рассуждать</i>, сравнивать, анализировать математические понятия, действия. <i>Понимать</i>, что такое «таблица умножения», <i>понимать</i> содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. <i>Устанавливать</i> аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; <i>строить</i> рассуждения о математических явлениях. Опираясь на иллюстрации, <i>повторять</i> с связь между произведением и множителями. <i>Выделять</i> в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <i>Излагать и отстаивать</i> свое мнение, <i>аргументировать</i> свою точку зрения, <i>оценивать</i> точку зрения товарища, результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
120	Умножение числа 2 и на 2.	1		
121	Приемы умножения числа 2.	1		
122	Деление на 2.	1		
123	Деление на 2.	1		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
125	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2».	1		
126	Обобщение знаний по теме «Умножение и деление на 2»	1		
127	Умножение числа 3 и на 3.	2/1		
128				
129	Деление на 3.	1		
130	<b>Контрольная работа №10 (итоговая).</b>	1		
131	Деление на 3.	1		
132	Закрепление изученного по	2		
133	теме «Умножение и деление на 2 и 3».			
<b>Повторение (3 ч)</b>				
134	Что узнали. Чему научились	1		<i>Применять</i> знание нумерации, <i>повторять</i> устные и

	во 2 классе? «Нумерация чисел от 1 до 100»			письменные приёмы вычисления значения выражения; <i>решать</i> задачи изученных видов
135	Что узнали, чему научились во 2 классе? «Числовые и буквенные выражения»	1		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе? «Решение задач»	1		



