


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Красносулинского района
Ростовской области

почтовый адрес: 346314 Ростовская область
Красносулинский район
п. Первомайский, ул. Карла Маркса, 25

Тел. 8(903)43-68-284
адрес электронной почты moupsoh@rambler.ru

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
учителей начальных классов

 Ю.П. Соловьева

Протокол № 1
от «25» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по учебной работе

Н.Н. Старченко
Протокол №1
«28» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Первомайской СОШ

И.П. Меркулова
Приказ № 1 Для
от «28» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	русский язык
Класс	3
Предметная область	филология
Количество часов	136
МО	учителей начальных классов
Учитель	Л.В. Бахмина
Срок реализации	2022-2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2019г.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования,
- авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:
- 1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.
- 2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2020.
- 3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021.
- 4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2020.
- 5. *Русский язык. 3 класс* [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Устава школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Первомайской СОШ;

- Учебного плана МБОУ Первомайской СОШ на 2022– 2023 учебный год;
- Календарного учебного графика на 2022– 2023 учебный год.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022– 2023 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана: 4 часа в неделю, всего 136 часов

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий

общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых

способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2020.

- Тетрадь на печатной основе В.П. Канакина «Рабочая тетрадь 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2022.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2014.

Контрольно – измерительные материалы. Русский язык 3 класс/Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2013

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	37
5	Части речи	61
	Имя существительное	27
	Имя прилагательное	15
	Местоимение	4
	Глагол	14
6	Повторение	7
7	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Выполнение ФГОС	Виды УУД	Кол- во часо в	Дата	
					план	факт
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)						
1	<i>Наша речь и наш язык.</i> Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Развитие речи:</i> развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.	Словарное богатство русского языка, использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей деятельности	1	01.09	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.			1	02.09	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ(11 Ч)						
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Формирование навыка смыслового	Признаки текста. Различение предложения и текста. Списывание текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i>	1	06.09	

	<p>чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p><i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. Понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i></p>	<p>Практическое владение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение, на доступные детям темы) речью.</p>	<p>заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять части</i> текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
4	<p>Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.</p>	<p>Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое,</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте</p>	1	07.09	

	Понятие: <i>предложение.</i>	распространенное и нераспространенное предложение.	диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
5	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков. Понятия: <i>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</i></p>	<p>Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	1	09.09	
6	<p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с не пунктированным текстом.</p> <p>Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения</i></p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока</p> <p><i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	13.09	
			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи</p>			

			<p>интонацию конца предложений</p> <p><i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и <i>использовать</i> его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений.</p>			
			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p><i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений.</p> <p><i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки в конце предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
7	<p>Обращение. Предложения с обращением (общее представление).</p> <p>Знаки препинания в предложениях диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Понятия: <i>диалог, обращение.</i></p>	<p>Практическое владение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение, на доступные детям темы) речью. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	14.09	

8	Входной контрольный диктант.	Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	08.09	
9-10	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать и выделять</i> в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении.	2	15.09 16.09	
11	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемами. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: <i>простое и сложное предложения.</i>	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Союзы, их роль в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	20.09	
12	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений; составление текста-	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Союзы, их роль в речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными	1	21.09	

	<p>характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: <i>союз</i>.</p>		<p>союзами (<i>а, и, но</i>). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
13	<p>Словосочетание. Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели. Понятие: <i>словосочетание</i>.</p>	<p>Различие слова, словосочетания и предложения.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	22.09	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 Ч)						
14	<p>Лексическое значение слова Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». <i>Развитие речи:</i> оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в</p>	<p>Слово и его значение, Использование словарей русского языка. Слово и его значение, слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i></p>	1	23.09	

	учебнике. Понятия: <i>однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.</i>		предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом. Оценивать результаты своей деятельности</i>			
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике. Понятия: <i>синоним, антоним</i>	Синонимы и антонимы. Использование словарей русского языка. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	27.09	
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. Понятие: <i>омоним.</i>	Использование словарей русского языка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	28.09	
17	Слово и словосочетание Слово и словосочетание. Пред-	Различие слова, словосочетания и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	1	29.09	

	ставление о словосочетании как сложном названии предмета.	предложения	<i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов».	Различие слова, словосочетания и предложения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	1	30.09	
19	Подробное изложение с языковым анализом текста.(упр.88) <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: <i>изложение.</i>	Создание небольшого текста по интересной детям теме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста -образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	04.10	
20	Части речи Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» упр.92. Понятия: <i>части речи, натюрморт.</i>	Знать признаки изученных частей речи	<i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, V, приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	05.10	
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами	Имя существительное, значение и	<hr/> <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную	1	06.10	

	<p>существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: <i>имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p>	<p>употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что?, изменение существительных по числам. Использование орфографического словаря Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто? что?</p>	<p>задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи -имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами.</p>			
22	<p>Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?» упр.102. Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i></p>	<p>Имя прилагательное, значение и употребление Глагол, значение и употребление</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p>	1	07.10	
23	<p>Имя числительное (общее представление). Понятие: <i>имя числительное.</i></p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён</p>	1	11.10	

			числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. <i>Понятия: однокоренные слова, корень слова.</i>	Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффикса и приставок (простейшие примеры)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	12.10	
25	Слово и слог. Звуки и буквы Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданному заголовку упр.114.	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Гласные ударные и безударные. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание безударных гласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	13.10	
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звукобуквенный разбор слова.	Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Восприятие на слух и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и	1	14.10	

		<p>правильное произношение слов. Различение согласных звонких и глухих. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание парных и звонких глухих согласных.</p>	<p>звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
27	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p>	<p>Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	18.10	
28	<p>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.</p>	<p>Разные способы проверки правописания слов</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей дея-</p>	1	19.10	

			тельности			
29	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (упр.129)	Создание небольшого текста по интересной детям теме.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	20.10	
30	Работа над ошибками, допущенными в изложении	Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	1	21.10	
31	Контрольный диктант «Текст. Предложение. Словосочетание»	Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	1	25.10	
СОСТАВ СЛОВА (37Ч)						
32	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Понятия: <i>корень слова, однокоренные</i>	Выделение значимых частей слова (корень). Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	26.10	
33	Правописание корня в	Выделение значимых	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти	1	27.10	

	<p>однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: <i>чередование (звуков).</i></p>	<p>частей слова (корень). Однокоренные слова, формы одного и того же слова.</p>	<p>учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
34	<p>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Понятие: <i>сложные слова.</i></p>	<p>Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	28.10	
35	<p>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Понятие: <i>окончание.</i></p>	<p>Однокоренные слова, формы одного и того же слова.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i></p>	1	08.11	

			однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
36	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Корень слова»	Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	09.11	
37	Приставка Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Понятие: <i>приставка</i> .	Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове.	1	10.11	
38	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку.	1	11.11	
39	Суффикс. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).	Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	15.11	
40	Значение суффикса в слове.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти	1	16.11	

	Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов	Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания.	учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
41	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» упр.177 <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по картине.	Создание небольшого текста (сочинение)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине, <i>анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	17.11	
42	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи:</i> редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно <i>употреблять</i> эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	18.11	
43	Подробное изложение повествовательного текста (упр.191).	Изложение текста.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	22.11	

44	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».</p>	<p>Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	23.11	
45	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: <i>орфограмма</i>.</p>		<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить и отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	24.11	
46	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографи-</p>		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i></p>	1	25.11	

	ческой задачи обозначения буквой безударного гласного звука.		взаимоконтроль и само контроль при проверке выполненной письменной работы.			
47	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание с двумя безударными гласными в корне слова. Понятия: <i>проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i>		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	1	29.11	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.	Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	30.11	
49	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова	Разные способы проверки правописание	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с	1	01.12	

	<p>с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).</p>	<p>слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной.</p>	<p>рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения.</p> <p><i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><i>Работать</i> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p>			
50	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.</p>	<p>Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p><i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	02.12	
51	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе</p>	<p>Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p><i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения</p>	1	06.12	

	<p>личных наблюдений или по рисунку. <i>Развитие речи:</i> составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.</p>		<p>орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p>			
52	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p>	<p>Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости -звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой.</p>	1	07.12	
53	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: <i>непроизносимый согласный звук</i>.</p>	<p>Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p>	1	08.12	
54	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.</p>	<p>Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.</p>	1	09.12	

	Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.	соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
55	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Понятие: <i>удвоенные согласные.</i>	Правописание удвоенных согласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <i>произносить</i> . <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	13.12	
56	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» упр.238 <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства – репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.	Создание небольшого текста по интересной детям теме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	14.12	
57	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и	1	15.12	

	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.</p>	<p>Значение суффиксов и приставок</p>	<p>приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов.</p>			
58	<p>Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).</p>	<p>Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	16.12	
59	<p>Правописание приставок в словах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись.</p>	<p>Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	20.12	
60	<p>Правописание значимых частей слова.</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в</p>	1	21.12	

	Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. <i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с текстом - образцом		значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом.			
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	Разные способы проверки правописание слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	22.12	
62	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Состав слова»	Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	23.12	
63-64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Правила правописания. Способы проверки правописания слов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	2	10.01 11.01	
65-66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	Употребление разделительного мягкого и твёрдого знака	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого	2	12.01 13.01	

			(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
67	Урок развития речи. Упр.278. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».	Изложение текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	17.01	
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	18.01	
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об	Знать признаки изученных частей речи	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями	1	19.01	

	изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Понятие: <i>части речи</i> .		частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (27 Ч)						
70	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Понятие: <i>имя существительное</i> .	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? Изменение существительных по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имен существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение.	1	20.01	
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната».	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? Изменение существительных по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в	1	24.01	

			словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах.			
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i>	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, <i>объяснять</i> их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	25.01	
73	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану упр.21 ч.2 <i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	Изложение текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	1	26.01	
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i>	Правописание имен существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных.	1	27.01	
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление	Правописание имен существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых)	1	31.01	

	текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо».		рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
76	Число имён существительных Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных.</i>	Изменение существительных по числам	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно <i>произносить</i> слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	01.02	
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). <i>Развитие речи:</i> составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста	Изменение существительных по числам	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	02.02	
78	Род имён существительных Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i>	1	03.02	

	роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных.</i>		по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
79	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	1	07.02	
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).	Употребление Ъ знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание имен существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, ночная тишь</i> .	1	08.02	
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Употребление Ъ знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание имен	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим	1	09.02	

		существительных.	звук на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
82	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца упр.62.	Изложение текста (повествование с элементами описания)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке б). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца. 2) <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	10.02	
83	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	14.02	
84	Падеж имён существительных Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменение существительных по падежам. Разные способы проверки правописания слов. Использование	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i>	1	15.02	

	Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных.</i>	графического словаря	<i>нать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
85	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменение существительных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	16.02	
86	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. <i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Изменение существительных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	17.02	
87	Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов. Понятие: <i>именительный падеж.</i>	Изменение существительных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной	1	21.02	

			форме			
88	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Понятие: <i>родительный падеж</i> .	Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных.	1	22.02	
89	Дательный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения. Понятие: <i>дательный падеж</i> .	Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	28.02	
90	Винительный падеж имён существительных. Понятие: <i>винительный падеж</i>	Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	1	01.03	

			<p><i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p>			
91	<p>Именительный, родительный, винительный падежи.</p>	<p>Изменение существительных по падежам.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> и <i>различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p>	1	02.03	
92	<p>Творительный падеж имён существительных. Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Понятие: <i>творительный падеж</i>.</p>	<p>Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж».</p> <p><i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, <i>наблюдать</i> над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.</p>	1	03.03	
93	<p>Предложный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность</p>	1	07.03	

	литературном языке слов. Понятие: <i>предложный падеж.</i>		определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте			
94	Подробное изложение текста повествовательного типа упр.101. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, сопоставление текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану	Создание небольшого текста (изложение)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	09.03	
95-96	Проверочный диктант (с грамматическим заданием). <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.108)	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова - имена существительные на тему «Зима», <i>составлять</i> словарь зимних слов, <i>анализировать</i> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации.	2	10.03 14.03	

			Оценивать результаты своей деятельности			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)						
97	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными. Понятие: <i>имя прилагательное</i></p>	<p>Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря.</p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление.</p> <p>Изменение по числам, согласование с именем существительным.</p> <p>Согласование с именем существительным.</p> <p>Изменение по родам, числам и падежам.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	15.03	
98	<p>Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.</p> <p>Составление текста – описания в научном стиле (упр. 121).</p>	<p>Имя прилагательное, значение и употребление.</p> <p>Изменение по числам, согласование с именем существительным.</p> <p>Согласование с именем существительным</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	16.03	
99	<p>Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p>	<p>Имя прилагательное, значение и употребление.</p> <p>Правописание</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А.</p>	1	17.03	

	<p>Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи:</i> сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p>	<p>безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Врубеля «Царевна -Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
100	<p>Формы имён прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.</p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	28.03	
101	<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильно-</p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена при-</p>	1	29.03	

	го употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.	согласование с именем существительным. Изменение по родам.	лагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др.			
102	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных.	1	30.03	
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	31.03	
104	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном	1	04.04	

	<p>прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).</p>	<p>существительным. Изменение по родам.</p>	<p>(множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i>, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и <i>составлять</i> с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
105	<p>Число имён прилагательных. Сравнительное описание (упр.139) <i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части.</p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	1	05.04	
106	<p>Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -<i>т</i>, -<i>ья</i>, -<i>ов</i>, -<i>ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в</p>	1	06.04	

	существительного.	Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное	родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
107	Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	07.04	
108-109	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	2	11.04 12.04	
110	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А.	Создание небольшого текста (сочинение)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i>	1	13.04	

	Серова «Девочка с персиками» упр.154.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Использование орфографического словаря.	сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
111	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) «Имя существительное. Имя прилагательное»	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	14.04	
МЕСТОИМЕНИЕ (4 Ч)						
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Понятие: <i>личные местоимения</i>	Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	18.04	
113	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного	Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число,	1	19.04	

	отношения к природе.		род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
114	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?»	Местоимение, значение и употребление. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (объявления). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любителей». <i>Обсуждать:</i> где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	20.04	
115	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма.	Склонение личных местоимений. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	21.04	
ГЛАГОЛ (14 Ч)						
116	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение	Глагол, значение и употребление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте	1	25.04	

	глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».		глаголы-синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
117	Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Понятие: <i>неопределённая форма глагола.</i> Словарь: <i>песок.</i>	Неопределённая форма глагола. Глагол, значение и употребление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать от</i> глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	1	26.04	
118	Неопределённая форма глагола. <i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и данному плану.	Неопределённая форма глагола. Глагол, значение и употребление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	27.04	
119	Число глаголов Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания).	1	28.04	

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
120	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. <i>Понятия: настоящее, прошедшее и будущее время.</i>	Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Изменение по временам .	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	02.05	
121	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	03.05	
122	Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи:</i> записывать текст, выделяя каждую часть	Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	04.05	

123	Время и число глаголов. <i>Развитие речи:</i> сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».	Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому».	1	05.05	
124	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану упр.213. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге	Создание небольшого текста	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей не. <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	10.05	
125	Род глаголов в прошедшем времени	Связь глаголов прошедшего времени с именами существительными.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»).	1	11.05	
126	Правописание частицы НЕ с глаголами. Произношение	Правописание НЕ с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы	1	12.05	

	возвратных глаголов.		с частицей не. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
127	Обобщение знаний о глаголе.	Глагол, значение и употребление Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	16.05	
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Глагол»		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	1	17.05	
129	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи:</i> составление повествовательного текста.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».	1	18.05	
ПОВТОРЕНИЕ (7Ч)						

130	Части речи. <i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Знание и понимание изученных частей речи.		1	19.05	
131	Имя числительное. Имя существительное. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта	Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов.		1	23.05	
132	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. <i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.		1	24.05	
133	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.		1	25.05	
134	Проверочная работа «Части речи».			1	26.05	

135- 136	<p>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.</p> <p>Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.</p> <p><i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам.</p>	<p>Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.</p>		2	30.05 31.05	
-------------	---	---	--	---	----------------	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение: Учебник: В.П. Канакина, Русский язык. Учеб. Для 3 кл. В 2 ч. Ч. 1,2/ В.П. Канакина, В.П. Горецкий.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2020.

В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы в двух частях. Издательство «Просвещение», 2021.

Литература для учителя:

В.П. Канакина, Русский язык, Программа и планирование учебного курса 1-4 классы.

В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

В.П. Канакина Методическое пособие к комплекту «Русский язык для 3 класса, М., Просвещение, 2014

Литература для учащихся:

В.П.Канакина, Раздаточный материал: пособие для учащихся 3 класса, М., Просвещение, 2014.

Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивная доска.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Первомайской СОШ

от _____ 2022 года № _____

_____ .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Старченко Н.Н.

_____ 2022 года